

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

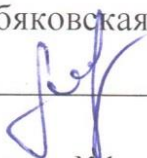
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образованием Администрация Орджоникидзевского Района

МБОУ "Кобяковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО классных
руководителей МБОУ
"Кобяковская ООШ"



Титова Л.О.

Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Татарчукова Н.В.
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ №46
от «28» августа 2026 г.

Кобякова А.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»
для обучающихся 8-9 классов**

д. Кобяково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 6–9 классов разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».

Актуальность курса

В период обучения в 6–9 классах у школьников активно формируется мировоззрение, происходит становление личностной идентичности, осознание своего места в обществе и стране. В этом возрасте особенно важно предоставить обучающимся возможность для осмысленного диалога о ценностях, истории, культуре и современном развитии России, а также о личной ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Курс «Разговоры о важном» для 6–9 классов ориентирован на углублённое знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся исторических личностей, внёсших значительный вклад в развитие

России. В центре каждого занятия - видеоматериал с историей жизненного пути конкретного деятеля, сопровождаемый обсуждением основных смыслов и рефлексией. Такой подход позволяет обучающимся не только получить фактические знания, но и осмыслить нравственные уроки истории, сформировать собственное ценностное отношение к событиям прошлого и настоящего.

Интегративный характер курса обеспечивает связь с предметами гуманитарного и естественно-научного циклов - историей, обществознанием, литературой, географией, биологией, что способствует формированию целостного научного мировоззрения.

Цель и задачи курса

Цель курса: формирование у обучающихся 6-9 классов гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров и активной жизненной позиции на основе изучения жизненного пути выдающихся соотечественников и осмысления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи курса:

1. **Воспитательные:** воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества; развитие ценностного отношения к достижениям российской науки, культуры и искусства; формирование уважения к историческому наследию и памяти предков; воспитание милосердия, сострадания, справедливости и взаимопомощи.
2. **Развивающие:** развитие способности к осознанному нравственному выбору, самоопределению и самореализации; формирование критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию; развитие культуры диалога, умения аргументированно выражать свою позицию и уважать мнение других.
3. **Образовательные:** углубление знаний об истории России, выдающихся деятелях и их вкладе в развитие страны; формирование представлений о традиционных российских ценностях и их роли в жизни общества; расширение кругозора в области культуры, науки, искусства, спорта и технологий.

Принципы реализации курса

- **Диалогичность:** занятия строятся как открытый, уважительный диалог педагога и обучающихся, направленный на совместный поиск ответов на вопросы нравственного и мировоззренческого характера.
- **Личностно-ориентированный подход:** содержание и формы работы учитывают возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся 6-9 классов.
- **Деятельностный подход:** занятия включают разнообразные виды деятельности - просмотр и обсуждение видеоматериалов, работу с текстовыми источниками, выполнение интерактивных и практических заданий, дискуссии и рефлексию.
- **Историко-биографический подход:** в центре каждого занятия - жизненный путь

конкретного исторического деятеля, что позволяет обучающимся увидеть воплощение ценностей в реальных судьбах людей.

- **Региональный компонент:** при реализации программы учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности территории.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Разговоры о важном» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса, составляет 32 часа в год (1 академический час в неделю) для каждой параллели (6, 7, 8, 9 классы). Занятия проводятся по понедельникам. Каждое занятие начинается с общей церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса для обучающихся 6–9 классов включает 32 тематических занятия, построенных на основе изучения жизненного пути выдающихся исторических деятелей России, а также ключевых событий и явлений, связанных с формированием традиционных российских ценностей.

Раздел 1. Созидательный труд и служение Отечеству (5 часов)

Темы: «Николай Иванович Путилов», «Пётр Степанович Котляревский», «Сергей Павлович Королёв», «Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов».

Раздел знакомит с людьми, чей труд и талант были направлены на благо Родины. Обучающиеся узнают о вкладе Н.И. Путилова в развитие отечественной промышленности, о воинском подвиге П.С. Котляревского, о создателе ракетно-космической техники С.П. Королёве, о первом космонавте, а также о творческом союзе композитора А.Н. Пахмутовой и поэта Н.Н. Добронравова.

Раздел 2. Верность долгу и патриотизм (6 часов)

Темы: «Рихард Зорге», «Илья Муромец», «Протоиерей Михаил Васильев», «Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин», «Хан Дондук Даши», «Фёдор Фёдорович Ушаков».

Раздел посвящён героям, проявившим верность Родине, мужество и самоотверженность. Обучающиеся знакомятся с подвигами разведчика Рихарда Зорге, с образом былинного богатыря Ильи Муромца, с ролью православного священника в современном обществе, с организаторами народного ополчения 1612 года, с калмыцким ханом Дондук Даши, укрепившим союз с Россией, и с адмиралом Ф.Ф. Ушаковым.

Раздел 3. Милосердие и гуманизм (5 часов)

Темы: «Фёдор Петрович Гааз», «Дарья Севастопольская», «Преподобномученица Елизавета Фёдоровна», «Святитель Лука Войно-Ясенецкий», «Братья Бельские».

Раздел раскрывает значение милосердия, сострадания и гуманизма в российской истории и

культуре. Обучающиеся узнают о враче Ф.П. Газе, посвятившем жизнь помощи заключённым, о сестре милосердия Дарье Севастопольской, о великой княгине Елизавете Фёдоровне, основавшей Марфо-Мариинскую обитель, о святителе Луке (Войно-Ясенецком), сочетавшем медицинскую и духовную деятельность, и о партизанском подвиге братьев Бельских.

Раздел 4. Культура, искусство и просвещение (4 часа)

Темы: «Павел Михайлович Третьяков», «Александр Сергеевич Пушкин», «80 лет отечественному хоккею», «День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир».

Раздел знакомит с деятелями культуры и искусства, внёсшими вклад в сохранение и развитие культурного наследия России. Обучающиеся узнают о меценате П.М. Третьякове, основателе Третьяковской галереи, о значении творчества А.С. Пушкина для русского языка и культуры, об истории отечественного хоккея и о выдающихся российских учёных.

Раздел 5. Историческая память и преемственность поколений (6 часов)

Темы: «Владимир I Святославич», «Дмитрий Донской», «Святая равноапостольная княгиня Ольга», «Алексей Петрович Маресьев», «Лев Яшин», «Юрий Борисович Левитан».

Раздел посвящён ключевым событиям и личностям, определившим путь российской государственности и культуры. Обучающиеся знакомятся с Крещением Руси при князе Владимире, с Куликовской битвой и Дмитрием Донским, с княгиней Ольгой, заложившей основы христианской традиции на Руси, с подвигом лётчика А.П. Маресьева, с великим вратарём Л. Яшиным и с диктором Ю.Б.

Левитаном, голос которого стал символом Победы.

Раздел 6. Современные вызовы и ценности (4 часа)

Темы: «Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет», «Семья Расуловых», «Ерофей Павлович Хабаров», «Региональное занятие. „Путешествуем по России: культура родного края“».

Раздел формирует навыки безопасного поведения в цифровой среде, представления о семейных ценностях на примере династии Расуловых, о вкладе землепроходца Е.П. Хабарова в освоение Дальнего Востока, а также углубляет знания о культуре родного края.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Тема: «Ценности, которые нас объединяют».

Занятие подводит итоги года, обобщает знания о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, их роли в укреплении единства народа и развитии страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты

В результате освоения курса обучающиеся 6-9 классов достигнут следующих личностных результатов:

1. **Гражданское воспитание:** уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, историческому и природному наследию; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
5. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии.
6. **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
8. **Ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать её надёжность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ их выражения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; формирование умения определять и аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы; давать аргументированную оценку прочитанному.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.

