

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республика Хакасия
Управление образования Орджоникидзевского муниципального района
МБОУ "Кобяковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
классных руководителей
МБОУ "Кобяковская
ООШ"
 Титова Л.О.
Протокол №1
от «27» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 Татарчукова Н.В.
Протокол №1
от «28» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Кобяковская
ООШ"
 Кокова А.Г.
Приказ № 46
от «28» 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговоры о важном»
для обучающихся 6-7 класса

д.Кобяково, 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 4 марта 2026 г. № 136);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».

Актуальность курса

В период обучения в 6-9 классах у школьников активно формируется мировоззрение, происходит становление личностной идентичности, осознание своего места в обществе и стране. В этом возрасте особенно важно предоставить обучающимся возможность для осмысленного диалога о ценностях, истории, культуре и современном развитии России, а также о личной ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Курс «Разговоры о важном» для 6-9 классов ориентирован на углублённое знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся исторических личностей, внёсших значительный вклад в развитие

России. В центре каждого занятия - видеоматериал с историей жизненного пути конкретного деятеля, сопровождаемый обсуждением основных смыслов и рефлексией. Такой подход позволяет обучающимся не только получить фактические знания, но и осмыслить нравственные уроки истории, сформировать собственное ценностное отношение к событиям прошлого и настоящего.

Интегративный характер курса обеспечивает связь с предметами гуманитарного и естественно-научного циклов - историей, обществознанием, литературой, географией, биологией, что способствует формированию целостного научного мировоззрения.

Цель и задачи курса

Цель курса: формирование у обучающихся 6-9 классов гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров и активной жизненной позиции на основе изучения жизненного пути выдающихся соотечественников и осмысления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи курса:

1. **Воспитательные:** воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества; развитие ценностного отношения к достижениям российской науки, культуры и искусства; формирование уважения к историческому наследию и памяти предков; воспитание милосердия, сострадания, справедливости и взаимопомощи.
2. **Развивающие:** развитие способности к осознанному нравственному выбору, самоопределению и самореализации; формирование критического мышления, умения анализировать и оценивать информацию; развитие культуры диалога, умения аргументированно выражать свою позицию и уважать мнение других.
3. **Образовательные:** углубление знаний об истории России, выдающихся деятелях и их вкладе в развитие страны; формирование представлений о традиционных российских ценностях и их роли в жизни общества; расширение кругозора в области культуры, науки, искусства, спорта и технологий.

Принципы реализации курса

- **Диалогичность:** занятия строятся как открытый, уважительный диалог педагога и обучающихся, направленный на совместный поиск ответов на вопросы нравственного и мировоззренческого характера.
- **Личностно-ориентированный подход:** содержание и формы работы учитывают возрастные особенности, интересы и потребности обучающихся 6-9 классов.
- **Деятельностный подход:** занятия включают разнообразные виды деятельности - просмотр и обсуждение видеоматериалов, работу с текстовыми источниками, выполнение интерактивных и практических заданий, дискуссии и рефлексию.
- **Историко-биографический подход:** в центре каждого занятия - жизненный путь

конкретного исторического деятеля, что позволяет обучающимся увидеть воплощение ценностей в реальных судьбах людей.

- **Региональный компонент:** при реализации программы учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности территории.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Разговоры о важном» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Общее количество часов, рекомендованное на реализацию курса, составляет 32 часа в год (1 академический час в неделю) для каждой параллели (6, 7, 8, 9 классы). Занятия проводятся по понедельникам. Каждое занятие начинается с общей церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса для обучающихся 6-9 классов включает 32 тематических занятия, построенных на основе изучения жизненного пути выдающихся исторических деятелей России, а также ключевых событий и явлений, связанных с формированием традиционных российских ценностей.

Раздел 1. Созидательный труд и служение Отечеству (5 часов)

Темы: «Николай Иванович Путилов», «Пётр Степанович Котляревский», «Сергей Павлович Королёв», «Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов».

Раздел знакомит с людьми, чей труд и талант были направлены на благо Родины. Обучающиеся узнают о вкладе Н.И. Путилова в развитие отечественной промышленности, о воинском подвиге П.С. Котляревского, о создателе ракетно-космической техники С.П. Королёве, о первом космонавте, а также о творческом союзе композитора А.Н. Пахмутовой и поэта Н.Н. Добронравова.

Раздел 2. Верность долгу и патриотизм (6 часов)

Темы: «Рихард Зорге», «Илья Муромец», «Протоиерей Михаил Васильев», «Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин», «Хан Дондук Даши», «Фёдор Фёдорович Ушаков».

Раздел посвящён героям, проявившим верность Родине, мужество и самоотверженность. Обучающиеся знакомятся с подвигами разведчика Рихарда Зорге, с образом былинного богатыря Ильи Муромца, с ролью православного священника в современном обществе, с организаторами народного ополчения 1612 года, с калмыцким ханом Дондук Даши, укрепившим союз с Россией, и с адмиралом Ф.Ф. Ушаковым.

Раздел 3. Милосердие и гуманизм (5 часов)

Темы: «Фёдор Петрович Гааз», «Дарья Севастопольская», «Преподобномученица Елизавета Фёдоровна», «Святитель Лука Войно-Ясенецкий», «Братья Бельские».

Раздел раскрывает значение милосердия, сострадания и гуманизма в российской истории и

культуре. Обучающиеся узнают о враче Ф.П. Газе, посвятившем жизнь помощи заключённым, о сестре милосердия Дарье Севастопольской, о великой княгине Елизавете Фёдоровне, основавшей Марфо-Мариинскую обитель, о святителе Луке (Войно-Ясенецком), сочетавшем медицинскую и духовную деятельность, и о партизанском подвиге братьев Бельских.

Раздел 4. Культура, искусство и просвещение (4 часа)

Темы: «Павел Михайлович Третьяков», «Александр Сергеевич Пушкин», «80 лет отечественному хоккею», «День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир».

Раздел знакомит с деятелями культуры и искусства, внёсшими вклад в сохранение и развитие культурного наследия России. Обучающиеся узнают о меценате П.М. Третьякове, основателе Третьяковской галереи, о значении творчества А.С. Пушкина для русского языка и культуры, об истории отечественного хоккея и о выдающихся российских учёных.

Раздел 5. Историческая память и преемственность поколений (6 часов)

Темы: «Владимир I Святославич», «Дмитрий Донской», «Святая равноапостольная княгиня Ольга», «Алексей Петрович Маресьев», «Лев Яшин», «Юрий Борисович Левитан».

Раздел посвящён ключевым событиям и личностям, определившим путь российской государственности и культуры. Обучающиеся знакомятся с Крещением Руси при князе Владимире, с Куликовской битвой и Дмитрием Донским, с княгиней Ольгой, заложившей основы христианской традиции на Руси, с подвигом лётчика А.П. Маресьева, с великим вратарём Л. Яшиным и с диктором Ю.Б.

Левитаном, голос которого стал символом Победы.

Раздел 6. Современные вызовы и ценности (4 часа)

Темы: «Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет», «Семья Расуловых», «Ерофей Павлович Хабаров», «Региональное занятие. „Путешествуем по России: культура родного края“».

Раздел формирует навыки безопасного поведения в цифровой среде, представления о семейных ценностях на примере династии Расуловых, о вкладе землепроходца Е.П. Хабарова в освоение Дальнего Востока, а также углубляет знания о культуре родного края.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Тема: «Ценности, которые нас объединяют».

Занятие подводит итоги года, обобщает знания о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, их роли в укреплении единства народа и развитии страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты

В результате освоения курса обучающиеся 6-9 классов достигнут следующих личностных результатов:

1. **Гражданское воспитание:** уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
2. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, историческому и природному наследию; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. **Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
5. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; умение принимать себя и других, не осуждая; формирование навыка рефлексии.
6. **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
8. **Ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать её надёжность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ их выражения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; формирование умения определять и аргументировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; формирование умения сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы; давать аргументированную оценку прочитанному.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-9 классы (32 часа)

№ п/ п	Тема занятия	Дата	Цель	Задачи	Термины (с пояснением)
1	Николай Иванович Путилов		Сформировать представление о служении Отечеству через созидательный труд на примере Н.И. Путилова.	1) Познакомить с биографией и деятельностью Н.И. Путилова; 2) Раскрыть значение труда как служения Родине; 3) Воспитывать уважение к	<i>Созидательный труд</i> - труд, направленный на создание материальных и духовных ценностей. <i>Промышленник</i> - владелец промышленного предприятия. <i>Меценат</i> - человек, поддерживающий науку и искусство.
				труду и ответственное отношение к делу.	
2	Рихард Зорге		Сформировать представление о мужестве и верности долгу на примере разведчика Рихарда Зорге.	1) Познакомить с биографией и подвигом Р. Зорге; 2) Раскрыть значение патриотизма и верности Родине; 3) Воспитывать чувство ответственности за свои решения.	<i>Разведчик</i> - человек, добывающий секретную информацию. <i>Патриотизм</i> - любовь к Родине и готовность служить ей. <i>Долг</i> - нравственная обязанность.

3	Фёдор Петрович Гааз		Сформировать представление о милосердии и сострадании на примере жизни и деятельности Ф.П. Гааза.	1) Познакомить с биографией и деятельностью Ф.П. Гааза; 2) Раскрыть значение милосердия как нравственной ценности; 3) Воспитывать готовность помогать нуждающимся.	<i>Милосердие</i> - готовность помочь из сострадания. <i>Сострадание</i> - сопереживание чужой боли. <i>Врач</i> - специалист, лечащий людей.
4	Илья Муромец		Сформировать представление о защитнике Отечества в народном эпосе и его нравственных качествах.	1) Познакомить с былинным образом Ильи Муромца; 2) Раскрыть значение силы, справедливости и чести; 3) Воспитывать уважение к народным героям.	<i>Былина</i> - народная эпическая песня о героях. <i>Богатырь</i> - герой былин, защитник земли русской. <i>Честь</i> - достоинство, уважение.
5	Протоиерей Михаил Васильев		Сформировать представление о роли	1) Познакомить с жизнью и служением протоиерея Михаила Васильева; 2)	<i>Священник</i> - служитель церкви. <i>Православие</i> - одно из
			православного священника в современном обществе и служении Отечеству.	Раскрыть значение веры и нравственных ориентиров; 3) Воспитывать уважение к духовному служению.	направлений христианства. <i>Духовность</i> - внутренняя культура, основанная на вере.

6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет		Сформировать навыки безопасного поведения в социальных сетях и защиты от мошенников.	1) Познакомить с основными видами мошенничества в интернете; 2) Развивать критическое мышление; 3) Воспитывать ответственность за свои данные.	<i>Социальные сети</i> - интернет-платформы для общения. <i>Мошенничество</i> - обман с целью получения выгоды. <i>Кибербезопасность</i> - защита от угроз в интернете.
7	Семья Расулевых		Сформировать представление о семейных ценностях и преемственности поколений на примере династии Расулевых.	1) Познакомить с историей семьи Расулевых; 2) Раскрыть значение веры и образования в семье; 3) Воспитывать уважение к семейным традициям.	<i>Династия</i> - ряд людей, принадлежащих к одному роду. <i>Преемственность</i> - передача опыта от поколения к поколению. <i>Семейные ценности</i> - нормы и традиции, принятые в семье.
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин		Сформировать представление о народном единстве и подвиге	1) Познакомить с историей народного ополчения 1612 года; 2) Раскрыть значение единства и ответственности за общее дело; 3)	<i>Ополчение</i> - войско, создаваемое из добровольцев. <i>Единство</i> - сплочённость, общность. <i>Отечество</i> - страна предков.
			ополченцев 1612 года.	Воспитывать патриотизм и гражданскую ответственность.	

9	Хан Дондук Даши		Сформировать представление о единстве народов России и верности союзническому долгу.	1) Познакомить с деятельностью калмыцкого хана Дондук Даши; 2) Раскрыть значение доверия и уважения между народами; 3) Воспитывать уважение к культуре разных народов.	<i>Хан</i> - титул правителя у некоторых народов. <i>Союз</i> - объединение для совместных действий. <i>Калмыки</i> - народ, проживающий в России.
10	Пётр Степанович Котляревский		Сформировать представление о верности воинскому долгу и мужестве на примере П.С. Котляревского.	1) Познакомить с биографией и подвигами П.С. Котляревского; 2) Раскрыть значение воинской доблести; 3) Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	<i>Воинский долг</i> - обязанность защищать Родину. <i>Мужество</i> - храбрость, стойкость. <i>Полководец</i> - военачальник.
11	Дарья Севастопольская		Сформировать представление о милосердии и женском служении Отечеству.	1) Познакомить с подвигом сестры милосердия Дарьи Севастопольской; 2) Раскрыть значение сострадания и помощи; 3) Воспитывать уважение к женщинам-героиням.	<i>Сестра милосердия</i> - женщина, ухаживающая за ранеными. <i>Милосердие</i> - сострадание и помощь. <i>Подвиг</i> - героический поступок.
12	Павел Михайлович Третьяков		Сформировать представление о меценатстве и служении культуре на примере П.М. Третьякова.	1) Познакомить с деятельностью П.М. Третьякова; 2) Раскрыть значение поддержки искусства; 3) Воспитывать уважение к труду меценатов.	<i>Меценат</i> - покровитель науки и искусства. <i>Галерея</i> - музей изобразительного искусства. <i>Коллекция</i> - собрание предметов.

13	Преподобномученица Елизавета Фёдоровна		Сформировать представление о милосердии и самоотверженном служении людям.	1) Познакомить с жизнью и подвигом Елизаветы Фёдоровны; 2) Раскрыть значение сострадания и жертвенности; 3) Воспитывать готовность помогать другим.	<i>Мученица</i> - человек, пострадавший за веру. <i>Обитель</i> - монастырь. <i>Самоотверженность</i> - готовность жертвовать собой.
14	Александр Васильевич Суворов		Сформировать представление о военном мастерстве и служении Отечеству на примере А.В. Суворова.	1) Познакомить с биографией и полководческим искусством А.В. Суворова; 2) Раскрыть значение дисциплины и подготовки; 3) Воспитывать уважение к военной истории.	<i>Полководец</i> - военачальник. <i>Дисциплина</i> - строгий порядок. <i>Тактика</i> - способ ведения боя.
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России		Сформировать представление об истории и значении отечественного хоккея.	1) Познакомить с историей развития хоккея в России; 2) Раскрыть значение командного духа и спортивных достижений; 3)	<i>Хоккей</i> - командная игра с шайбой. <i>Сборная</i> - команда, представляющая страну. <i>Тренер</i> - наставник спортсменов.
				Воспитывать уважение к спортсменам.	

16	Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов		Сформировать представление о служении Отечеству через искусство на примере творческого союза А.Н. Пахмутовой и Н.Н. Добронравова.	1) Познакомить с творчеством композитора и поэта; 2) Раскрыть значение музыки и слова в воспитании патриотизма; 3) Воспитывать уважение к деятелям культуры.	<i>Композитор</i> - автор музыкальных произведений. <i>Поэт</i> - автор стихотворных произведений. <i>Творческий союз</i> - совместная работа деятелей искусства.
17	Ерофей Павлович Хабаров		Сформировать представление о первопроходцах и освоении новых территорий.	1) Познакомить с деятельностью Е.П. Хабарова; 2) Раскрыть значение смелости и настойчивости; 3) Воспитывать уважение к исследователям.	<i>Первопроходец</i> - человек, открывающий новые земли. <i>Землепроходец</i> - исследователь новых территорий. <i>Освоение</i> - изучение и заселение территории.
18	Владимир I Святославич		Сформировать представление о Крещении Руси и его значении для истории России.	1) Познакомить с историческими событиями Крещения Руси; 2) Раскрыть значение выбора веры для развития государства; 3) Воспитывать уважение к историческому наследию.	<i>Крещение</i> - принятие христианства. <i>Православие</i> - одно из направлений христианства. <i>Преемственность</i> - связь поколений.

19	Алексей Петрович Маресьев		Сформировать представление о силе духа и преодолении трудностей на примере А.П. Маресьева.	1) Познакомить с подвигом лётчика А.П. Маресьева; 2) Раскрыть значение мужества и воли; 3) Воспитывать уважение к героям.	<i>Лётчик</i> - пилот воздушного судна. <i>Сила духа</i> - внутренняя стойкость. <i>Подвиг</i> - героический поступок.
20	Лев Яшин		Сформировать представление о спортивном мастерстве и человеческом достоинстве на примере Л. Яшина.	1) Познакомить с биографией и достижениями Л. Яшина; 2) Раскрыть значение дисциплины и честности; 3) Воспитывать уважение к спортсменам.	<i>Вратарь</i> - игрок, защищающий ворота. <i>Мастерство</i> - высокий уровень умения. <i>Достоинство</i> - уважение к себе.
21	День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир		Сформировать представление о вкладе российских учёных в мировую науку.	1) Познакомить с выдающимися российскими учёными; 2) Раскрыть значение научных открытий; 3) Воспитывать интерес к науке.	<i>Наука</i> - система знаний о мире. <i>Учёный</i> - исследователь. <i>Открытие</i> - новое знание.
22	Фёдор Фёдорович Ушаков		Сформировать представление о нравственной силе и воинской доблести на примере Ф.Ф. Ушакова.	1) Познакомить с биографией и подвигами адмирала Ушакова; 2) Раскрыть значение верности долгу; 3) Воспитывать уважение к героям.	<i>Адмирал</i> - высшее воинское звание во флоте. <i>Доблесть</i> - мужество и отвага. <i>Флот</i> - военно-морские силы.

23	Дмитрий Донской		Сформировать представление о Куликовской битве и её значении для объединения Руси.	1) Познакомить с историей Куликовской битвы; 2) Раскрыть значение единства и лидерства; 3) Воспитывать патриотизм.	<i>Куликовская битва</i> - сражение 1380 года. <i>Единство</i> - сплочённость. <i>Лидерство</i> - способность вести за собой.
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга		Сформировать представление о роли княгини Ольги в укреплении государства и христианской традиции.	1) Познакомить с деятельностью княгини Ольги; 2) Раскрыть значение мудрости и дальновидности правителя; 3) Воспитывать уважение к историческим личностям.	<i>Равноапостольная</i> - приравненная к апостолам. <i>Княгиня</i> - жена князя. <i>Преемственность</i> - передача опыта.
25	Святитель Лука Войно-Ясенецкий		Сформировать представление о служении людям через медицину и веру на примере святителя Луки.	1) Познакомить с жизнью и деятельностью святителя Луки; 2) Раскрыть значение сострадания и ответственности; 3) Воспитывать уважение к врачам.	<i>Святитель</i> - епископ, почитаемый за святость. <i>Хирург</i> - врач, выполняющий операции. <i>Сострадание</i> - сопереживание.
26	Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»		Сформировать представление о культурном своеобразии родного края.	1) Познакомить с достопримечательностями и традициями родного региона; 2) Воспитывать любовь к малой родине; 3) Развивать интерес к путешествиям по России.	<i>Родной край</i> - место рождения и жизни. <i>Культурное наследие</i> - традиции и памятники. <i>Достопримечательность</i> - примечательное место.

27	Сергей Павлович Королёв		Сформировать представление о роли С.П. Королёва в развитии космонавтики.	1) Познакомить с биографией и деятельностью С.П. Королёва; 2) Раскрыть значение созидательного труда; 3) Воспитывать уважение к учёным и инженерам.	<i>Космонавтика</i> - наука о космических полётах. <i>Конструктор</i> - создатель технических систем. <i>Спутник</i> - искусственный объект на орбите.
28	Первый космонавт		Сформировать представление о первом полёте человека в космос и его значении.	1) Познакомить с биографией первого космонавта; 2) Раскрыть значение смелости и ответственности; 3) Воспитывать гордость за достижения страны.	<i>Космонавт</i> - человек, совершающий полёты в космос. <i>Пилотируемый полёт</i> - полёт с человеком на борту. <i>Герой</i> - человек, совершивший подвиг.
29	Братья Бельские		Сформировать представление о партизанском движении и героизме простых людей.	1) Познакомить с подвигом братьев Бельских; 2) Раскрыть значение взаимопомощи и сопротивления; 3) Воспитывать уважение к защитникам Родины.	<i>Партизаны</i> - участники народного сопротивления. <i>Сопротивление</i> - борьба против врага. <i>Взаимопомощь</i> - помощь друг другу.
30	Юрий Борисович Левитан		Сформировать представление о роли слова в годы войны и силе	1) Познакомить с деятельностью диктора Ю.Б. Левитана; 2) Раскрыть значение слова как оружия; 3) Воспитывать уважение к	<i>Диктор</i> - человек, читающий текст у микрофона. <i>Голос</i> - средство передачи информации. <i>Боевой дух</i> - моральное состояние воинов.

			голоса Ю.Б. Левитана.	людям, поднимавшим боевой дух.	
31	Александр Сергеевич Пушкин		Сформировать представление о роли А.С. Пушкина в развитии русского языка и культуры.	1) Познакомить с творчеством А.С. Пушкина; 2) Раскрыть значение языка как средства единения; 3) Воспитывать уважение к русской литературе.	<i>Язык</i> - средство общения. <i>Культура</i> - совокупность достижений общества. <i>Классик</i> - выдающийся писатель.
32	Ценности, которые нас объединяют		Обобщить знания о традиционных российских ценностях и их значении для единства народа.	1) Закрепить представления о патриотизме, семье, труде, милосердии; 2) Развивать умение анализировать и обобщать; 3) Воспитывать чувство принадлежности к единому народу.	<i>Ценности</i> - важные ориентиры. <i>Традиционные ценности</i> - передаваемые из поколения в поколение. <i>Единство</i> - сплочённость.

1. Методические материалы для педагога:

- Сценарии занятий для каждого класса (6-9 классы);
- Методические рекомендации по проведению занятий;
- Видеоролики-анонсы к каждому занятию;
- Видеоролики-интервью с федеральными спикерами;
- Дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия;
- Интерактивные и практические задания;
- Рабочие листы для обучающихся;
- Презентационные материалы.

2. Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в интернет;
- Мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- Аудиосистема;
- Экран для демонстрации видеоматериалов.

3. Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Института воспитания ФГБНУ «ИИДСВ»
- Портал «Единое содержание общего образования»;
- Электронная библиотека исторических документов.

4. Наглядные пособия:

- Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб);
- Портреты исторических деятелей;
- Карты России и родного края;

- Дидактические материалы по темам курса.