

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кобяковская ООШ»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МОБУ «Кобяковская ООШ»
Протокол № 11 от «13» апреля 2026

УТВЕРЖДЕНО:

приказом

МБОУ «Кобяковская ООШ»
А.Г.Кокова



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОБЯКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЗА 2025 ГОД

д. Кобяково, 2026 год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Кобяковская ООШ»)
Руководитель	Кокова Анна Григорьевна.
Заместитель директора по УВР	Татарчукова Наталья Владимировна
Адрес организации	655271, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д.Кобяково, ул. Мира, 41.
Адрес электронной почты	koo-school@r-19.ru
Учредитель	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района. Телефоны: 8(39036)21278 E-mail: uo_ordjo@r-19.ru
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ ЛО35-01237-19/00257089; статус лицензии: действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01237-19/01136278; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Кобяковская ООШ»

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2025

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	25

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебные планы 1,2 и 3, 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5, 6 и 7, 8, 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

В 2025 году выделялись следующие особенности учебных планов уровней общего образования:

1. Учебный план начального общего образования предназначен для 1-4 классов. Обязательная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами образовательных

программ. Со второго класса дети изучают иностранный язык. 1-2 класс перешел на ФГОС НОО третьего поколения. В 4 классе реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль выбирают родители (законные представители) обучающихся. В основе курса - идея духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания уважительного отношения ко всем народам России и их культуре. Введены предметы: «Родной (хакасский) язык и литература» с целью формирования о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. В учебный план 1-4 классов включён раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: в части, рекомендуемой для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, в вариативной части: занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Учебный план основного общего образования предназначен для 5-9 классов. 5-7 класс перешел на ФГОС ООО третьего поколения.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2025 году обучающиеся 1 – 2, 5 – 6 классов, 3-4, 7-9 перешли обучаться по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-4-х и 7-х классов.

В 2024-2025 учебном году введены новые федеральные рабочие программы общего образования по школьным предметам и внеурочной деятельности и внесены изменения (Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (ред. от 22.05.2023) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об ООО и СОО») в ООП в соответствии с ФОП - Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74229; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении ФОП ООО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74223, номер опубликования: 0001202307140044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении ФОП СОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74228, номер опубликования: 0001202307130017.

МБОУ «Кобяковская ООШ» разработала новые ООП для всех классов в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779.

В школе созданы условия для обучения классов по обновленным ФГОС. Переход на обучение осуществляется по согласию (заявлению) родителей (законных представителей).

О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В школе обучается 1 ребенок. В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:- общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделить следующие.

Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ: ФГОС НОО определяет общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ФГОС ООО определяет общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения), при освоении программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы МБОУ «Кобяковская ООШ» в тексте ФГОС придерживается разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

В 2025 году школа реализовала 2 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 2-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286, ФООП НОО, приказ Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФООП ООО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Применение ЭОР

МБОУ «Кобяковская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 и 2025 годах была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Произведена установка и настройка технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Официальный сайт МБОУ «Кобяковская ООШ» соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 в последней редакции. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кобяковская ООШ» выполнены на 50 %. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Кобяковская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: -обучающихся – 50 %; -родителей – 50 %; -педагогических работников – 100 %. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 50 % педагогических работников Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований раздела «Федеральный план внеурочной деятельности» из ФОП (п. 173 ФОП НОО, ФОП ООО). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь. В 2025 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Работа со школьниками проводится по следующим направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, например экскурсии на предприятия; посещение организаций допобразования по выбору школьников; проведение родительских собраний и участие родителей в школьных встречах с представителями разных профессий. Качество организации внеурочной деятельности. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума): • 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98%; • 5–9-е классы – стабильно на уровне 94%; Во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (72%); – во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (92%). По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 3%.

Воспитательная работа

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. За их исполнение в Школе отвечает советник директора по воспитательной работе. Воспитательная работа в МБОУ «Кобяковская ООШ» в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Рабочие программы воспитания разработаны в соответствии с Федеральными рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочие программы воспитания являются обязательной частью Основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования МБОУ «Кобяковская ООШ». Программы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: -инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешнешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»; -вариативные – «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: - планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; -в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы

организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; -наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Титовой Л.О. (2- 4 классы), Штайнбрехер Н.А. (7,8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ и РХ. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Юсуповой О.В. (1,3 классы), Плотниковой Н.Н. (5-7 классы). Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников: Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами. Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

Затрудняются в применении интерактивных технологий: учитель русского языка и литературы Обламеева И.В. Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников. Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

Отбор содержания урока. Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

Организация учебной деятельности. Педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков, строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения, учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения, организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке. В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения, предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа. Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Результаты анализа воспитательной работы школы. Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода: 1–4-е классы – 100 %; 5–9-е классы – 100 %.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–4-е классы – отказов не зафиксировано; 5–9-е классы – отказов не зафиксировано.

Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода. 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено; 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие: 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы; 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса: 1–4-е классы – стабильный 95%; 5–9-е классы – стабильный 100 %.

Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»: 5–9-е классы – отказов не зафиксировано. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса: 1–4-е классы – не зафиксировано; 5–9-е классы – не зафиксировано. Качество организации работы органов ученического самоуправления Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя; Осенний Бал; Новогодний Бал, День Защитников Отечества, Международный женский день и тд. В течение первого полугодия проводились заседания ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические (озеленение классных комнат, акция «Кормушка»), краеведческие темы («Город мастеров», «Секреты старых мастеров»). Велась работа в школе лидеров по темам: «Знакомство ребят со структурой ученического самоуправления», «Самоуправление – это ...», «Общие понятия лидерства», социометрия (упражнения на выявление лидеров класса)», «Стиль работы лидера - важные качества лидера», Деловая игра «Лидер», «Лидер и его команда».

Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2025-2026 учебного года не было. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, из них: доля инициатив, прошедших согласование, – 25 %; доля реализованных инициатив – 100 %.

Количество охвата самоуправлением в школе 1–4-е классы – 87%; 5–9-е классы – 100%.

Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников. Реализация профминимума в 6–9-х классах. Доля обучающихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %. Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, – 23 %. Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %. Доля учеников 6–9-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 25 %. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–9-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %. Так же обучающиеся 1-9 классов принимали участие в профориентационных онлайн мероприятиях «Проектория»: компетенция «Информационные системы и программирование»-52%, компетенция «Технологии композитов» (изготовление изделий из полимерных материалов-37%. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в %х от запланированных мероприятий – 100 %. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 %. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 31 публикаций. Качество совместной деятельности

педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Наличие на втором этаже школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символика Республики Хакасия. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей». В наличии зоны: «Орлята России». Остальные – в процессе оформления. («Движение первых», «Большая перемена» и тд.). Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Наличие «мест гражданского почитания». Стенд «Защитник отечества», «Память хранят живые», «никто не забыт - ничто не забыто», «Города герои». Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Да. Экспозиции меняются своевременно. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов. Качество организации профилактической работы. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода. Стабильно. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода. Отрицательная. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода- отрицательная. За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода. За отчетный период случаев снятия обучающихся с учета не было. Анализ патриотического воспитания. В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, общешкольный классный час «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День герба Российской Федерации», «Начало Нюрнбергского процесса», акция посвященная «Дню народного единства». - на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Акция «новогодний подарок солдату» (5, 1 классы); акция «Собери макулатуру – помоги фронту» (2,3,5 классы). Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы. Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры. Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела. Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее: - На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности. Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий. Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая

скорость связи. Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Качество организации работы школьного отделения РДДМ «Движение первых» Первичное отделение РДДМ на базе школы продолжило работу в 2025 году. Основная цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно-значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. С сентября обучающиеся стали активно вступать в данную организацию процентное соотношение по классам (1 класс- 50%, 2 класс- 43%, 3 класс- 57%, 4 класс- 50 %, 5 класс- 80 %, 6 класс- 50%, 7 класс- 29 %,8 класс- 100%). Обучающиеся активно принимают участие в акциях, конкурсах и всевозможных творческих форматах организованных РДДМ: слет активистов «Движения Первых» - 5 участников. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–8-х классах, а также планами воспитательной работы классных руководителей.

Работа педагогического коллектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану. Руководители ШМО оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО и по запросу педагогов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Кобяковская ООШ» в 2025 году реализует 1 дополнительную общеразвивающую программу по одному направлению:-физкультурно-спортивное « Фитнес для всех» в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Программа реализуется для двух возрастных групп: от 7 до 10 и от 11 до 14 лет.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МБОУ «Кобяковская ООШ»

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Календарные учебные графики МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2024-2025 учебный год и 2025-2026 учебный год являются документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, составлены для основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- ли) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Кобяковская ООШ»

А.Г.Кокова

«30» августа 2024 г.

**Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 2 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1- 8 –е классы – 26 мая 2025 года;

- 9-й класс - в соответствии с графиком ГИА.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели;

- 2-4е классы – 34 недели;

- 5-8-е классы – 34 недели;

- 9-й класс - 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях
1- й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2023	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	50
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	8 недель	40
Итого в учебном году			34	70
Дополнительные каникулы – 15.02.25-24.02.25 28.12.2024 учимся за понедельник 27.05.25 учимся за понедельник 28.05.24 учимся за пятницу				

2-9 классы.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2023	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	50
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	8 недель	40
Итого в учебном году			34	168
28.12.24 учимся за понедельник 27.05.25 учимся за понедельник				

28.05.24 учимся за пятницу		
----------------------------	--	--

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	95
итого			135

2-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	95
итого			125

3. Режим работы ОУ

Период учебной деятельности	1-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	35 минут (1 класс - 1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)
Перерыв	10, 15, 30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (1-9 класс 5 - дневная учебная неделя) в часах								
	1 класс	3 класс	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23	29	30	31	32	33
Внеурочная деятельность	5		5		5			5	

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й	08:15 – 08:55	10 минут
2-й	09:05 – 09:45	10 минут
3-й	09:55 – 10:35	30 минут
4-й	11:05 – 11:45	15 минут
5-й	12:00 – 12:40	10 минут
6-й	12:50 – 13:30	10 минут

7-й	13:40 – 14:20	-
Внеурочная деятельность	15:00	

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Кобяковская ООШ»
А.Г.Кокова
«29» августа 2025 г.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

2. Календарные периоды учебного года

2.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2025 г.

2.2. Дата окончания учебного года:

- 2- 8 –е классы – 26 мая 2026 года;
- 9-й класс - в соответствии с графиком ГИА.

2.3. Продолжительность учебного года:

- 2-8-е классы – 34 недели (170 учебных дней);
- 9-й класс - 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях 2-9 классы.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	28.10.2025	8 недель	42
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11 недель	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7 недель	35
Итого в учебном году			34	170
19.05.2026 (вторник) учимся по расписанию понедельника. 26.05.26 (вторник) учимся по расписанию пятницы				

*Для обучающихся 9-х класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

2.2. Продолжительность каникул

2-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2025	04.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
итого			125

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 13 апреля по 22 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
33	36	34	34	33

3. Режим работы ОУ

Период учебной деятельности	2-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10, 15, 30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (2-9 класс 5 - дневная учебная неделя) в часах							
	3 класс	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	23	23	23	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	5			5			5	

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й	08:15 – 08:55	10 минут
2-й	09:05 – 09:45	10 минут
3-й	09:55 – 10:35	30 минут
4-й	11:05 – 11:45	15 минут
5-й	12:00 – 12:40	10 минут
6-й	12:50 – 13:30	10 минут
7-й	13:40 – 14:20	-
Внеурочная деятельность	15:00	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0
Итого	11	16	100	8	73	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю
«успеваемость» на конец 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	6	6	100	0	0			0	0	0	0	0	0
6	1	6	100	1	100			0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60			0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	29			0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	32			0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2025 г.

класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2	100%	29%	100%	86%	100%	50%
3	100%	50%	100%	29%	100%	86%
4	100%	60%	100%	50%	100%	28%
1-4	100%	43%	100%	56%	100%	56%
5	100%	40%	100%	60%	100%	50%
6	100 %	50 %	100%	33%	100%	75%
7	100%	50%	-	20 %	100%	33%
8	-	-	100%	33 %	100 %	40 %
9	100%	0%	-	-	100%	0%

5-9	100%	38%	100%	37%	100%	40%
Итого по школе	100%	34%	100%	46%	100%	47%

Результат учебной деятельности подтверждается ростом качества знаний у обучающихся начального общего образования, при 100% успеваемости в 2023-2024. И качество повышается в 2023-2024 году на 13%. В основной школе просматривается повышение качества на 13% в 2024-2025 учебном году при 100% успеваемости.

Результаты ГИА

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 3 обучающихся. В соответствии с Положением о государственной аттестации в период с 22 мая по 23 июня проходила экзаменационная сессия за курс основной школы. Допущены к ОГЭ – 3 обучающихся.

Предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Русский язык	3	-	-	3	-	100%	0 %	3
Математика	3	-	-	3	-	100%	0 %	3
Информатика	3	-	-	3	-	100 %	0 %	3
География	3	-	2	1	-	100%	67 %	3,7

Школа стабильно готовит выпускников к сдаче ОГЭ (все выпускники получают аттестаты). Качество знаний по русскому языку снизилось, до 0 %. Ежегодно 1 обучающийся пересдает в дополнительный летний период математику на удовлетворительно.

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результатам проведения муниципальных диагностических работ в 4-8 классах

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО по русскому языку и математике: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Диагностические проверочные работы проводились в 4-8 классах по русскому языку и математике. Проведение диагностических проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы русскому языку 4 класс Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
7 чел.	1 чел., 10 %	1 чел., 10 %	5 чел., 80 %	0 чел., 0 %	0 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 29 %, успеваемость 100%, обучающиеся подтвердили отметку-100%.

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 12 заданий:

1) Поставить ударение

- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
 - 3) Основная мысль текста
 - 4) Составление плана текста из трех пунктов
 - 5) Составление вопроса по тексту
 - 6) Объяснение значения слова
 - 7) Подбор синонима к слову
 - 8) Состав слова
 - 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
 - 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
 - 11) Выписать все глаголы из предложения
 - 12) Объяснение смысла выражения
- Протокол. Русский язык, 4 класс

Работу выполняли: 7 человек.

Итого:

проанализировано 7 работ.

Максимальный балл, который можно

получить за всю работу – 24 балла.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **16 баллов**, минимальный – **4 балла**

Написали работу:

на «5» - 1 чел.

на «4» - 1 чел.

на «3» - 5 чел.

на «2» - 0 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
7	7	0	5	1	1	80	29	7	0	0
В процентах	100	0	80	10	10			100	0	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-24

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	3	60

	собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	20
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	40
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	40
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3	60
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	5	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	4	80
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	5	100
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	40

	определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	4	60
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4	60
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	0

Более успешно выполнены учащимися задания № 5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, № 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, № 12 (1) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, № 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, № 13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, № 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД. Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

продумать работу с разными источниками информации;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

продолжить работу по морфемному анализу слов;

формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Качественная оценка результатов выполнения

диагностической работы математике 4 класс

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
7 чел.	7 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
7 чел.	1 чел., 10 %	1 чел., 10 %	5 чел., 80 %	0 чел., 0 %	20 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 29%, успеваемость 100%, 100% обучающихся подтвердили отметку.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 11 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам .

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11. Умение читать с зеркального изображения

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Протокол. Математика, 4 класс

Работу выполняли: **7 человек.**

Итого:

проанализировано **7 работ.**

Максимальный балл, который можно

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
5	5	0	4	1	1	100	20	7	0	0
В процентах	100	0	80	10	10			100	0	0

получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **18 баллов**, минимальный – **5 баллов**

Написали работу:

на «5» - 1 чел.

на «4» - 1 чел.

на «3» - 5 чел.

на «2» - 0 чел.

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,4
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
18	Татарчуков Иван
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
5	Дорошенко Евгения

Средний первичный балл (по классу)	10,2
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	МБОУ КООШ
		5 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	80
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	60
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	20
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	20
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	20
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию	2	60
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, справились все обучающиеся, 100%;

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – по 4 человека, 80%.

На недостаточном уровне сформированы умения:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не сформированы следующие умения:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой, качество выполненной работы составляет по математике – 20% , по русскому языку – 20 %, показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
2 чел.	2 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
2 чел.	0 чел., 0%	1 чел., 50%	1 чел., 50%	0 чел., 0%	0 %	50 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 100%	0 чел., 0%	4 чел., 100%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 50%, успеваемость 100%, подтвердили отметку 100% .

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

МАТЕМАТИКА 5 класс

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	25%	50%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне	1	-	50%

	понятием «обыкновенная дробь».			
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	50%	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	25%	0%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	25%	0%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	25%	50%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	-	50%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	50%	0%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	-	0%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	25%	25%
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	-	100%
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде	1	-	100%

	таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.			
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	25%	0%
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	-	0%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	-	0%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	25%	0%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, продолжать развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Совершенствовать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по математике 6 класс.
Показатели участия**

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	3 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
3 чел.	1 чел., 10 %	1 чел., 10%	1 чел., 80%	0 чел., 0%	0 %	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 67 %, успеваемость 100%, 100% обучающихся подтвердили отметку.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

Математика 6 класс

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	-	100%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	-	20%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	-	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	-	20%
5	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира	1	-	80%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	-	100%
7	Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	-	60%
8	Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	-	0%

9	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	20%	0%
10	Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	-	60%
11	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	-	0%
12	Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	-	60%
13	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	20%	0%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий, проверяемых умений: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; оценивание размеров реальных объектов окружающего мира; Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий, проверяемых умений:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	1 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел.,	2 чел.,	3 чел.,	0 чел., 0%	40%	100%

	0 %	40%	60%			
--	-----	-----	-----	--	--	--

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 100%, подтвердили отметку 100 % обучающихся.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице
Математика 7 класс

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	1	-	67%
2	Овладение приёмами решения уравнений: решать квадратные уравнения	1	-	67%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	-	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: знать свойства чисел	1	-	100%
5	Овладение системой функциональных понятий: нахождение координат точки пересечения прямых с осями координат	1	-	33%
6	Читать информацию, представленную в виде графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную на графике отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	-	0%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик: применять при решении задач практического содержания	1	-	33%
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	-	67%
9	Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования	1	-	0%

	дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения			
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	-	33%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него	1	-	0%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	1	-	67%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем: применять для решения задач	1	-	0%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	-	33%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	-	0%
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей: иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	-	67%
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей: иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	-	0%
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в	1	25%	0%

	том числе предполагающих несколько шагов решения			
18	Решать задачи на движение / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	25%	0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства: решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	75%	33%

Анализ выполнения работы учащимися

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,8,12,16(1).

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №3,6,9,11,13,15,16(2),17,18.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. При подготовки обучающихся к ОГЭ в следующем учебном году учесть все недостатки выполнения работы и по возможности через индивидуальные занятия, консультации ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 8 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	1 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 40%	3 чел., 60%	0 чел., 0%	40%	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 100%, подтвердили отметку 100 % обучающихся.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице
Математика 8 класс

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	1	-	67%
2	Овладение приёмами решения уравнений: решать квадратные уравнения	1	-	67%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	-	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: знать свойства чисел	1	-	100%
5	Овладение системой функциональных понятий: нахождение координат точки пересечения прямых с осями координат	1	-	33%
6	Читать информацию, представленную в виде графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную на графике отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	-	0%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик: применять при решении задач практического содержания	1	-	33%
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	-	67%
9	Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	-	0%
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в	1	-	33%

	различных ситуациях			
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него	1	-	0%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	1	-	67%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем: применять для решения задач	1	-	0%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	-	33%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	-	0%
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей: иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	-	67%
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей: иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	-	0%
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	25%	0%
18	Решать задачи на движение / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие	2	25%	0%

	уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства: решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	75%	33%

Анализ выполнения работы учащимися

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,8,12,16(1).

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №3,6,9,11,13,15,16(2),17,18.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. При подготовки обучающихся к ОГЭ в следующем учебном году учесть все недостатки выполнения работы и по возможности через индивидуальные занятия, консультации ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
2 чел.	2 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
2 чел.	0 чел., 0 %	1 чел., 50 %	1 чел., 50%	0 чел., 0%	50 %	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0%

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Диагностические проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание работы по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ☐ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ☐ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ☐ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ☐ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Результаты диагностической работы

Максимальный балл работы – 45

Максимальное количество баллов – 28

Минимальное количество баллов – 1

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 25%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 3 уч. – 75%

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	3
К2	Соблюдение пунктуационных норм	2
К3	Правильность списывания текста	1
2	1. Фонетический разбор 2. Морфемный разбор 3. Морфологический разбор 4. Синтаксический разбор	1 1 2 1
3	Поставить ударение в словах	1
4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	1 2
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	3 4
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)	3 3
7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)	1 2
8	Определение основной мысли текста	2
9	Нахождение фактов из текста	2
10	Определение типов речи	2
11	Лексическое значение слова	1
12	Подобрать антоним к слову	1

Более успешно выполнены учащимися задания : 2(1), 3, 7(1), 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(1), 5(1), 5(2), 6

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 5(2)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по русскому языку 6 класс.**

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	3 чел., 75%	1 чел., 25%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
3 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 75%	1 чел., 25%	0 чел., 0%	0%	75%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
100 чел., 0%	0 чел., 0 %	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 75%, успеваемость 100 %, подтвердили отметку -100 % обучающихся.

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **5 заданий** к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	5.4–5.10; 6.1–6.11; 7.1/ 1.1; 1.2; 1.3; 6.1–6.14; 7.1	Б	9
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	4.2; 4.2.1–4.7.5; 5.1–5.10/ 1.1; 4.4–4.25; 5.4–5.8	Б	9
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2.1; 2.2; 5.5– 5.11; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.1–2.10; 5.3–5.8; 7.1; 8.1	Б	2
4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2.1; 4.1.1–4.1.6; 5.5–5.11; 8.1; 8.2/ 1.1; 1.2; 2.3; 2.10; 5.3–5.8; 8.1	Б	3
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	5.4–5.10; 8.2/ 5.3–5.8	Б	2

Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5.
Максимальный первичный балл – 25

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Достижение планируемых результатов

Более успешно выполнены учащимися задания : 1К3, 2К1, 2К2

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1К1, 1К2, 2К3, 4К1, 4К2, 5

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: -

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
6 чел.	4 чел., 67%	1 чел., 33%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 50%	2 чел., 50%	0 чел., 0%	50%	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 50%, успеваемость 100%, подтвердили отметку- 100 % обучающихся.

Работа по русскому языку в 7 классе проведена по материалам демонстрационной версии ВПР 2024-2025 года и рассчитана на 45 минут. Вариант проверочной работы содержал 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 23 балла.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Текст 1 Ассоль увидела, что деревья впереди свободно раздвинулись, пропустив синий разлив моря, облака и край жёлтого песчаного обрыва, на который она выбежала, почти падая от усталости. Здесь было устье ручья. Разлившись нешироко и мелко, он пропадал в морской волне. С невысокого, изрытого корнями обрыва Ассоль увидела, что у ручья, на плоском большом камне, спиной к ней, сидит человек, держа в руках сбежавшую яхту и всесторонне рассматривает её. Отчасти успокоенная тем, что игрушка цела, Ассоль сползла по обрыву и, близко подойдя к незнакомцу, воззрилась на него изучающим⁽³⁾ взглядом, ожидая, когда он поднимет голову. Перед ней был не кто иной, как путешествующий пешком Эгль, известный собиратель песен, легенд, преданий и сказок. (По А. Грину)	
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

КЗ	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 2, 3, 4	
Верно указаны все номера предложений	2
Верно указан номер одного предложения	1
Номера предложений указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. распознавание многозначного слова: корнями; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: Он верен своим корням и всегда поддерживает традиции семьи. ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: обрыв; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: В разговоре произошёл резкий обрыв, и они замолчали. ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: игрушка; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: Компьютерная игра была его любимой игрушкой в детстве. ИЛИ 1. распознавание многозначного слова: сползла; 2. самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: Шаль медленно сползла с плеч. Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях	

1. Распознавание многозначного слова в тексте	
Верно найдено многозначное слово	
Неверно найдено/не найдено многозначное слово	
2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

→ → Морфологический разбор слова

4 изучающим⁽³⁾

1. Взглядом (каким?) изучающим – причастие, н. ф. – изучающий; от глаг. изучать.
2. Пост. – дейст., наст. вр., несов. в.; непост. – в тв. п., ед. ч., м. р.
3. В предложении является определением.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического анализа	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущены две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	3

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с предлогом: <i>В продолжение всего утра шёл снег.</i> <i>Он спешил навстречу приключениям;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в продолжение, навстречу</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание предлогов	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложений с союзом: <i>Весна ещё не вступила в свои права, зато тайга уже оживала. Животные тоже нуждаются в помощи, любви и ласке;</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i>	
Распознавание предложений	
Правильно определены и выписаны два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
Правильное написание союзов	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
Максимальный балл	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Галереи итальянского замка украшали полотна, написанные знаменитыми художниками;</i> 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение. ИЛИ [сущ., п.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе		
Распознавание предложения и места постановки запятой		
Правильно определено предложение и место постановки запятой		1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный		0
Обоснование выбора предложения		
Верно обоснован выбор предложения		1
Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Максимальный
первичный балл

за выполнение работы – 23.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 8 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 40%	3 чел., 60%	0 чел., 0%	40%	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100%	0 чел., 0 %	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 100%, подтвердили отметку- 100 % обучающихся.

Работа по русскому языку в 8 классе проведена по материалам демонстрационной версии ВПР 2024-2025 года и рассчитана на 45 минут. Вариант проверочной работы содержал 10 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 29 баллов.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

**№
1**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
К1 Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
Допущено не более двух ошибок	3
Допущены три-четыре ошибки	2
Допущены пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0
К2 Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
К3 Правильность списывания текста	
Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>	9

(5)Саврасов воспел поэтическую красоту родных пейзажей. (6)С его полотен словно доносится до нас немного грустная мелодия русской песни, проникающая в самую душу. (7)Внешне непритязательные уголки деревенской и городской природы приобретают в его картинах значительность, и вместе с тем они бесхитростны и неброски.

(8)Лучшая картина Саврасова – «Грачи прилетели». (9)На холсте изображён вид русской деревни с небольшой церквушкой, деревянным домом, нераспустившимися берёзами. (10)Прилетели первые вестники весны – неугомонные грачи. (11)С весёлыми криками они кружат над деревьями, переговариваются, перелетают с ветки на ветку, хлопчут о жильё и торопят весну. (12)Снег едва начал таять, образуя тёмные лужи... (13)Сколько звуков слышится в одной картине! (14)Вот перекликаются птицы и звенит капель, вот шелестит ветер в мокрых ветках и поскрипывают кривые стволы, вот звучит колокол.

(21)Говоря о музыкальности картин, подчеркнём условность этого понятия. (22)Конечно, полотна художников сами по себе не издают звуков. (23)Но хорошая живопись, как и хорошая музыка, вызывает в нас чувства, которые владели художником, и создаёт определённое настроение. (24)Поэтому живописец Лев Бакст и уподобил художника дирижёру, который одним взмахом палочки вызывает к жизни тысячи звуков.

(По Л. Тарасову)

2

→	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>воспел красоту, в мокрых ветках, трудно выразить</i> ; 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>воспел красоту (управление), в мокрых ветках (согласование), трудно выразить (примыкание)</i>	
	Определение словосочетаний	
	Правильно выписаны три словосочетания	2
	Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
	Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
	Максимальный балл	5

3

→	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>вид изображён</i> . ИЛИ <i>Изображён вид</i>	
	Верно выписана грамматическая основа	1
	Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
	Максимальный балл	1

4	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Верный ответ: <i>определённо-личное предложение</i>	
	Верно определён тип односоставного предложения	1
	Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ: <i>11</i>	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

6	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 6; 2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного – и завершает предложение.</i>	
	ИЛИ [... сущ. ..., п.о.]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
	Распознавание предложения	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
	Обоснование условий обособления	
	Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
	Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения: 12; 2) обоснование условий обособления: обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который завершает предложение. ИЛИ [... гл., д.о.]... Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе		
Распознавание предложения		
Правильно определено предложение		1
Ответ неправильный		0
Обоснование условий обособления		
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления		1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан		0
Максимальный балл		2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение вводного слова: конечно; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>разумеется,</i> <i>безусловно, несомненно.</i> Могут быть подобраны другие синонимы		
Определение вводного слова		
Правильно выписано вводное слово		1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан		0
Подбор синонима к вводному слову		
Правильно подобран синоним		1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан		0
Максимальный балл		2

Саврасов воспел поэтическую красоту родных пейзажей

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое. Грамматическая основа: Саврасов (подлежащее, выражено именем существительным) воспел (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении). Второстепенные члены предложения: (воспел) поэтическую – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (воспел) красоту – прямое дополнение, выражено именем существительным в винительном падеже; (красоту) родных – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (красоту) пейзажей – дополнение, выражено именем существительным в родительном падеже.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического анализа предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена одна ошибка	2
При разборе допущены две ошибки	1
При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Благодаря набору макроэлементов перепелиные яйца используются в косметологии. В начале учебного года школьники получили не только учебники, но и сборники упражнений</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Выводы:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1K1,6K2,7K2, 9

Рекомендации:

1. учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к диагностическим проверочным работам.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Общие выводы по результатам диагностических работ: большинство обучающиеся основной школы не подтвердили своей отметки. Низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД, а так же повлияло психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

- обсудить результаты диагностической работы на педагогическом совете;
- руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов работы по всем классам и составить подробный отчет по классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

Учителям-предметникам: проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на следующий 2025- 2026 учебный год с учетом анализа результатов диагностических работ и выявленных проблемных тем; разнообразить технологии, формы и методы в процесс обучения, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации; при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы; учитывать результаты ВПР-2025, муниципальных диагностических работ при планировании ВСОКО на учебный год;

- усилить контроль за качеством преподавания предметов;
- провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся;
- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- отметить работы учителей, показавшие стабильные результаты, а так же тех учителей у кого повышение качества знаний.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО в РХ	Поступили в профессиональную ОО за пределами РХ
2023	3	0	2	1
2024	-	-	-	-
2025	3	0	2	1

После получения основного общего образования обучающиеся идут учиться в 10 класс, поступают в колледжи

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состав администрации

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности	Образование	Квал. кат.
Кокова Анна Григорьевна	Директор	20	3 года	Высшее	1 кв.к
Татарчукова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	9	3 года	высшее	1 кв.к

Кадровое обеспечение ОО

Сведения о составе педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Аттестация
1	Кокова Анна Григорьевна	Директор, учитель начальных классов, хакасского языка	высшее	первая
2	Ербягина Александра Трофимовна	Учитель химии и биологии	высшее	первая
3	Никонорова Анастасия Захаровна	Учитель английского языка, географии	высшее	первая
4	Обламеева Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшее	СЗД
5	Плотникова Наталья Николаевна	Педагог-психолог, учитель истории, обществознания	высшее	первая
6	Татарчукова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	высшее	первая
7	Титова Любовь Олеговна	Социальный педагог, учитель начальных классов	высшее	первая
8	Штайнбрехер Надежда Александровна	Старшая вожатая, учитель технологии, музыки	Средне- специальное	СЗД
9	Юсупова Ольга Валентиновна	Учитель начальных классов	высшее	первая

Возрастная характеристика педагогического коллектива

От 20 до 25	От 26 до 35 лет	От 36 до 55 лет	От 55 лет и старше
0 человек	2 человека	4 человек	2 человека

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2023-2024	2024-2025
до года	0	0
от 1 до 3 лет	0	0

от 3 до 5 лет	2	2
от 5 до 10 лет	0	1
от 10 до 20 лет	1	1
свыше 20 лет	4	4

Выводы. 100% коллектива составляют учителя- стажисты.

Образовательный ценз педагогов

Образование /человек	2023-2024	2024-2025
Высшее педагогическое	8	8
Высшее непедагогическое	0	0
Среднее профессиональное	1	1

Выводы. 89% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

квалификационная категория	2023-2024	2024-2025
Высшая	0	0
Первая	7	7
СЗД	2	2
Молодой специалист	0	0

Из 9 педагогов имеют звание:

Почетный работник общего образования – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия – 3 человека.

Отличник образования 1 человек

Первая квалификационная категория – 7 человек.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогических и руководящих работников за последние 3 года

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов (550, 360, 240, 144, 108ч.)	Название курсов	№ свидетельства
ХакИРОиПК				
1.	Кокова Анна Григорьевна	06.10.2022-09.10.2022	Пожарно-технический минимум (ПТМ)	180003236695
		06.10.2022-09.10.2022	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий)ОО	180003236633
		07.11.2023-09.11.2023	«Школа молодого руководителя: программа развития общеобразовательной программы»	192419944733
2.	Шохина Татьяна Владиславовна	25.10.2022-28.10.2022	«Особенности методики преподавания математики в современной школе (стажировка)»	192416771785
Другое (МПСУ, ТГПУ, НГУ, Единый урок и др...)				
1.	Юсупова Ольга Валентиновна	31.10.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	№00000321613

3.	Плотникова Наталья Николаевна	02.11.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Удостоверение № 000003216 13 37805
		11.06.2024 – 04.09.2024	«Педагогическое образование: учитель истории и обществознания»	Диплом 193100589 572
4.	Титова Любовь Олеговна	02.11.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Удостоверение № 000003216 13 37743
5.	Кокова Анна Григорьевна	31.10.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Удостоверение № 000003216 13 36007
		30.08.2022	«Руководитель образовательной организации»	Диплом ПП № 0014764
6.	Татарчукова Наталья Владимировна	12.03.2023-12.09.2023	«Биология и химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Диплом ПП № 000000194 280
		01.09.2024-19.03.2025	Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО	ПК № 0269897
		16.03.2025-16.04.2025	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности.	ПК № 0289608
	Штайнбрехер Надежда Александровна	16.03.2025-16.04.2025	Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации	ПК № 0287945

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов (72, 54, 36, 16 ч.)	Название курсов	№ свидетельства
ХакИРОиПК				
1.	Татарчукова Наталья Владимировна	13.03.2023-05.04.2023	«Эффективный заместитель руководителя (директора) общеобразовательной организации по учебной работе в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	192418717 757
		06.02.2024-22.02.2024	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО и ООО в работе учителя начальных классов.	192419946 100
		17.02.2025-12.03.2025	«Школа современного учителя математики: эффективные практики обучения с учетом требований обновленных ФГОС общего образования»	192424096 977
2.	Никонорова Анастасия Захаровна	28.08.2024-13.09.2024	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО и ООО в работе учителя географии»	Удостоверение № 192421981 885
3.	Кокова Анна Григорьевна	12.02.2025-07.03.2025	«Школа современного учителя хакасского языка и литературы: эффективные практики обучения с учетом обновленных ФГОС общего	Удостоверение № 192424096

			образования»	754
4.	Обламеева Ирина Владимировна	21.11.2022-09.12.2022	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	192416772619
5.	Титова Любовь Олеговна	14.04.2025-13.05.2025	Школа современного учителя: эффективные практики обучения с учетом требований обновленного ФГОС НОО	удостоверение
6.	Плотникова Наталья Николаевна	28.08.2024 - 30.08.2024	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	Уд-ие № 192421981775
7.	Штайнбрехер Надежда Александровна	21.11.2022-09.12.2022	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	192416772620
8.	Юсупова Ольга Валентиновна	21.11.2022-09.12.2022	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	192416772621
		10.04.2023-26.04.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя начальных классов.	192418718056
		16.09.2024-20.09.2024	Актуальные вопросы преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях требований обновленных ФГОС	192421981952
Другое (МПСУ, ТГПУ, НГУ, Единый урок и др...)				
1.	Кокова Анна Григорьевна	28.06.2022-14.07.2022	«Эффективное планирование стратегии развития общеобразовательной организации»	593102750081
		06.10.2022-09.10.2022	«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации »	180003236663
		06.10.2022-09.10.2022	«Пожарно-технический минимум (ПТМ)»	180003236695
		30.11.2022-14.12.2022	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	230000065979
2	Плотникова Наталья Николаевна	11.06.2024 - 03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	500400234095
		21.09.2022-30.11.2022	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»	230000063398
		03.11.2024-06.11.2024	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Уд-ие № ПК 0020505
		05.11.2024-15.11.2024	Преподаватели учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Уд-ие №000000012372
		27.02.2025-28.02.2025	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Уд-ие №0007809418
		24.03.2025 - 07.04.2025	«Центр «Точка роста»: реализация образовательной программы по предмету «Физика»	Уд-ие: №782701130011
		апрель-май 2025 г.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)»	В августе

3	Титова Любовь Олеговна	31.10.2022-06.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	150000167327
		27.02.2025-28.02.2025	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Удостоверение 0007809419
4	Юсупова Ольга Валентиновна	31.10.2022-06.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	150000167350
		27.02.2025-28.02.2025	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	0007809421
5	Татарчукова Наталья Владимировна	31.03.2024	«Оказание первой помощи»	Э377930371
		08.07.2024	«Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для педагогических работников и управленческих работников»	340000523573
		13.11.2023-19.11.2023	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	№555-252577
		02.11.2023-23.11.2023	«Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	№09634-2023-У-ИУРР
		13.11.2024-24.11.2024	Пожарная безопасность	180003870434
		27.02.2025-28.02.2025	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	Уд-ие №0007809414
		апрель-май 2025 г.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны математика)»	В августе
6	Ербягина А.Т.	17.06.2024-23.06.2024	«Методика обучения дисциплине «Биология и химия» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	193104471238
		31.03.2025	Преподавание учебного предмета «Биология» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста»	612424558642
		27.02.2025-28.02.2025	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	0007809415
		май-июнь 2025 г.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)»	В августе
7	Обламеева И.В	27.02.2025-28.02.2025	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	0007809416
8	Штайнбрехер Н.А	27.02.2025-28.02.2025	«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»	0007809420
		01.04.2025-16.04.2025	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.	ПК №0288500

3.ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ФЕСТИВАЛИ, ФОРУМЫ и др. (ХакИРОиПК, ХГУ им. Н.Ф. Катанов, Центр «Радость», ХНГИ, МОиНРХ, РЦДО и др.).

*Участие в качестве слушателей

№	ФИО (полностью)	Дата посещения	Тема семинара	№ сертификата
Федеральный уровень				
1.	Кокова А.Г.	06.11.2024	Этнографический диктант-2024	Сертификат

		28.04.2025	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Сертификат
2.	Юсупова Ольга Валентиновна	28.04.2025	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 «Диктант Победы»	Сертификат
3.	Ербягина Александра Трофимовна	22.01.2025	День атласа и карты: как использовать картографические издания в образовании и повседневной жизни?	Сертификат
4.	Плотникова Наталья Николаевна	28.04.2025	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 «Диктант Победы»	Сертификат
5.	Татарчукова Н.В.	28.04.2025	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 «Диктант Победы»	Сертификат
			Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Сертификат
		18.01.2025	Методическая разработка на Учи.ру «Рабочий лист к уроку математики по теме : Диаграмма»	Сертификат
		28.09.2024	Практикум «Педагог нового поколения»	Сертификат № 4051
		05.03.2025	Цифровые помощники ГК «Просвещение» в образовании: преимущество и практическое применение	Сертификат
			Цифровой диктант-2024	Сертификат
		06.11.2024	Этнографический диктант-2024	Сертификат
6.	Никонорова А.З	28.04.2025	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 «Диктант Победы»	Сертификат
7.	Титиова Л.О.		Просветительная акция БЕД 2024	
8.	Штайнбрехер Н.А.	28.04.2025	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 «Диктант Победы»	Сертификат
Республиканский уровень				
1	Кокова Анна Григорьевна	05.02.2025-28.02.2025	Республиканская конференция: трансляция (онлайн) «От требований ФРП по родному (хакасскому языку) и литературному чтению на родном (хакасском языке) к эффективному уроку»	
		27.08.24	Секция «Приоритетные направления развития системы оценки качества образования в РХ»	
		21.03.25	Республиканский семинар «Сферум»: новые возможности в работе педагога »	

2	Татарчукова Наталья Владимировна.	21.03.2025	«Информационная коммуникационная образовательная платформа Сферум: новые возможности в работе педагога»	Сертификат
3	Плотникова Наталья Николаевна	26.03.2025	«Страницы истории» «Боевой вклад Хакасии в Победу советского народа»	Сертификат
		14.05.2025	Противодействие радикальным проявлениям в молодежной среде.	Сертификат
4	Ербягина Александра Трофимовна	28.04.2025	Формирование читательской грамотности средствами естественнонаучных предметов и географии	Сертификат
5	Юсупова О.В.	18.03.2025-25.03.2025	Методические приемы развития навыков чтения у детей младшего школьного возраста. Приемы формирования навыков чтения	Сертификат
6	Титова Л.О.	24.10.2024	Формирование личностных компетенций обучающихся через учебные предметы ОРКСЭ и ОДНКНР: опыт работы педагогов Орджоникидзевского района	Сертификат
		31.03.2025	Форум классных руководителей Республики Хакасия	
		19.05.2025	Вебинар по вопросам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании	
7	Никонорова Анастасия Захаровна	28.04.2025	Формирование читательской грамотности средствами естественнонаучных предметов и географии	Сертификат
		22.04.2025	Подготовка обучающихся с трудностями в обучении к сдаче ОГЭ по географии	Сертификат
		30.10.2024	Вебинар «Использование возможностей искусственного интеллекта в работе учителей английского языка»	Сертификат
		27.11.2024	Вебинар «Подготовка к ВПР по географии»	Сертификат
		10.12.2024	Онлайн-практикум «Цифровые сервисы»	Сертификат
		22.04.2025	Вебинар «Подготовка обучающихся с трудностями в обучении к сдаче ОГЭ по географии»	Сертификат
		28.04.2025	Дистанционный семинар «Формирование читательской грамотности средствами естественнонаучных предметов и географии»	Сертификат
Муниципальный уровень				
1	Никонорова А.З	31.03.2025	Районный ЕМД	
2	Юсупова О.В	30.10.2024	ЕМД «Профессиональное развитие учителя в условиях создания единого образовательного пространства и реализации обновленных ФГОС и	Слушатель

			ФООП»	
		31.03.2025	ЕМД «Реализация обновленных ФОП и ФГОС НОО :инновационные подходы и практики в работе учителя для достижения высоких образовательных результатов»	Сертификат
3	Плотникова Н.Н	26.09.2024	«Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними в образовательных учреждениях в рамках профилактики употребления опасных токсичных веществ»	
4	Титова Л.О	07.02.2025	Опрос населения для оценки эффективности деятельности руководителей органов местного самоуправления	
		14.05.2025	Муниципальный методический интенсив «Эффективные инструменты воспитания»	
5	Татарчукова Н.В	14.05.2025	Муниципальный методический интенсив «Эффективные инструменты воспитания»	

4.РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ТВОРЧЕСКИХ И ПРОБЛЕМНЫХ ГРУПП:

№	МО (направление)	Руководитель МО	Тематика заседаний (основные вопросы, рассматриваемые на МО в течение года)	Дата проведения МО, № протокола
1.	Учителя начальных классов	Юсупова О.В	Заседание № 1 Подготовка начальной школы к новому учебному году Утверждение рабочих программ на 2024– 2025 учебный год.	№1от 28.08.2024г
			Заседание№2 « Формирование положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД». Заседание №3 Формирование функциональной грамотности младших школьников Заседание №4 Подведение итогов 2024-2025 учебного года	№2от13.12.2024г №3от14.02.2025г №4от28.05.2025г
2.	ШМО гуманитарного	Никонорова А.З.	1.Рассмотрение образовательных программ по предметам на 2024-	№ 1 от 27.08.2024

	цикла		2025 учебный год. 2. Подготовка к филологической декаде 3. Подготовка к сдаче ОГЭ 4. Анализ выполнения ВПР	№ 2 от 23.01.2025г № 3 от 20.01.2025 № 4 от 29.04.2025г.
3.	Естественно-научного цикла	Плотникова Н.Н.	Тема: Организация учебно-методического процесса ШМО на 2024 – 2025 учебный год. Утверждение плана работы МО естественнонаучного цикла на 2024 – 2025 учебный год.	28.08.2024 г. Протокол №1
			Круглый стол: «Адаптация учеников 5 класса к системе обучения и требованиям в основной школе».	29.10.2024 г. Протокол №2
			Система работы учителей естественнонаучного цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к ВПР.	27.03.25 г. Протокол №3
			Итоги работы ШМО в 2024-2025 учебном году	29.05.25
4.	ШМО классных руководителей	Титова Л.О	«Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год».	№ 1 от 30.08.24
			Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	№ 2 от 10.11.24
			Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»	№ 3 от 26.01.25
			«Роль классных руководителей в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся»	№ 4 от 29.03.25
			«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Безопасное лето-2025»	№ 5 от 17.05.25
5.	Творческая группа по работе в математической декаде	Плотникова Н.Н., Кокова А.Г., Татарчукова Н.В., Ербягина А.Т.	Разработка плана мероприятий по математической декаде, проведение мероприятий	
6.	Творческая группа по работе в декаде филологического	Никонорова А.З., Обламеева	Разработка плана мероприятий по филологической декаде, проведение мероприятий	

	образования	И.В., Титова Л.О., Юсупова.	
--	-------------	-----------------------------------	--

5.ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (мастер-классы, участие с докладами на педагогических советах, семинарах, совещаниях, конференциях, ЕМД; методические публикации в региональных и всероссийских официальных изданиях (ЖУРНАЛАХ), НПК)

	ФИО педагога	Презентация опыта		
		Наименование мероприятия	Тема презентации опыта	Дата проведения
Федеральный уровень				
1.	Никонорова А.З	Инфоурок	Разработка урока по географии 8 класс	Ноябрь 2024г.
		Инфоурок	Презентация по внеклассной работе «Животные России»	25.02.2025
		Учи.ру	Публикация методической разработки	01.02.2025
		Учи.ру	Активный учитель	Сентябрь2024-май 2025
2.	Татарчукова Н.В	Учи.ру	Методическая разработка на Учи.ру «Рабочий лист к уроку математики по теме : Диаграмма»	18.01.2025
Республиканский уровень				
1	Кокова А.Г.	Педагогическая мастерская «Метод «Рабочий лист»: как составить идеальный урок»	Рабочие листы по хакасскому языку для 2 класса по теме «Танызаанар»	05.02-28.02.2025
Муниципальный уровень				
1	Кокова А.Г.	Кустовое методическое объединение на базе МБОУ «КООШ»	Открытое внеклассное мероприятие в 7,8 классе по хакасской литературе	01.03
2	Плотникова Н.Н.	ЕМД «Реализация обновленных ФОП и ФГОС НОО: инновационные подходы и практики в работе учителя для достижения высоких образовательных результатов»	Обобщение опыта	31.03.2025
3.	Татарчукова Н.В.	ЕМД «Реализация обновленных ФОП и ФГОС НОО: инновационные подходы и практики в работе учителя для достижения высоких образовательных результатов»	Слушатель	31.03.2025
4.	Юсупова О.В	ЕМД «Профессиональное развитие учителя в условиях единого	Слушатель	30.10.2024

		образовательного пространства и реализации обновленных ФГОС и ФООП»		
		ЕМД «Реализация обновленных ФОП и ФГОС НОО: инновационные подходы и практики в работе учителя для достижения высоких образовательных результатов»	Обобщение опыта	31.03.2025
5.	Никонорова А.З	Районный ЕМД	Доклад «Оценочная деятельность на уроках английского языка»	31.03.2025
6.	Штайнбрехер Н.А.	МД «Реализация обновленных ФОП и ФГОС НОО: инновационные подходы и практики в работе учителя для достижения высоких образовательных результатов»	Слушатель	31.03.2025
Школьный уровень				
1	Кокова А.Г.	Филологическая декада	Открытый внеклассное мероприятие по хакасскому языку	Февраль 2025
2	Титова Л.О	Филологическая декада	Открытый урок	Февраль 2025
3	Юсупова О.В.	Филологическая декада	Открытый урок	Февраль 2025
4	Никонорова А.З.	Филологическая декада	Открытый урок	Февраль 2025
5	Ербягина А.Т.	Математическая декада	Открытый урок	Ноябрь 2024
6	Обламеева И.В.	Филологическая декада	Открытый урок	Февраль 2025
7.	Татарчукова Н.В	Математическая декада	Открытый урок	Ноябрь 2024

6.УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА:

№	ФИО педагога	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Юсупова О.В	Муниципальный	«Учитель года - 2024»	Участие
2.	Плотникова Н.Н	Муниципальный	Учитель года - 2025	Участие

7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО:

№	Реализация направлений программы развития ОО	ФИО руководителя	Индивидуальная инновационная	ФИО педагога, предмет
---	--	------------------	------------------------------	-----------------------

		и участников реализации	деятельность	
1.	Участие педагогов на ЕМД, семинарах, конкурсах	Кокова А.Г. Никонорова А.З., Татарчукова Н.В.	Представляли свой опыт инновационной деятельности	Кокова А.Г., Татарчукова Н.В., Обламеева И.В., Титова Л.О., Юсупова О.В. Никонорова А.З Плтникова Н.Н.
2.	Проводится работа по совершенствованию и пополнению школьного сайта	Кокова А.Г.	Пополнение школьного сайта, в соответствии с требованиями	Кокова А.Г.
3.	Прохождение курсов повышения квалификации (очно-заочно) в ХакИРОиПК	Кокова А.Г.	Прохождение курсов	Татарчукова Н.В., Юсупова О.В. Никонорова А.З. Кокова А.Г. Титова Л.О Плотникова Н.Н

8.ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

*указать – член экспертных предметных групп на НПК, олимпиадах, ВПР, член жюри на муниципальном уровне и др.

№	ФИО педагога, предмет	Члены ПК ГИА, год	Член экспертных предметных групп на муниципальном этапе ВсОШ, год, член экспертных предметных групп на НПК, год, уровень	Член жюри на конкурсах профессионального мастерства, детских конкурсах (уровень, год)
1.	Татарчукова Н.В.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2025	Член экспертных предметных групп ВПР 2025 (школьный)	Член жюри Учитель года -2024 (муниципальный, 2024)
2.	Плотникова Н.Н.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2025	Член экспертных предметных групп ВПР 2025 (школьный)	
3.	Титова Л.О.		Член жюри Живая классика 2025 (на школьном уровне).Член экспертных предметных групп ВПР 2025 (школьный)	
4.	Юсупова О.В		Член экспертных предметных групп ВПР 2025 (школьный)	
5.	Обламеева И.В		Член экспертных предметных групп ВПР 2025 (школьный)	
6.	Ербягина А.Т		Член экспертных предметных групп ВПР 2025 (школьный)	
7.	Никонорова А.З		Член экспертных предметных групп ВПР 2025 (школьный)	

9. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

№	Ф.И.О., должность	Наличие квалификационной категории\срок ее действия	Планируемый период прохождения аттестации		
			Вкк	1кк	СЗД
1	Никонорова Анастасия Захаровна	1 кк, 24.02.2027		+	
2	Кокова Анна Григорьевна	1 кк, 26.05.2027		+	
3	Татарчукова Наталья Владимировна	1 кк, 31.10.2029		+	
4	Юсупова Ольга Валентиновна	1 кк, 26.05.2027		+	
5	Ербягина Александра Трофимовна	1 кк, 26.05.2027		+	
6	Плотникова Наталья Николаевна	1 кк, 24.11.2027		+	
7	Титова Любовь Олеговна	1 кк, 30.11.2029		+	
8	Обламеева Ирина Владимировна	СЗД, 26.11.2026			+
9	Штайнбрехер Надежда Александровна	СЗД, 16.10.2025			+

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

МБОУ «Кобяковская ООШ»

(на основании требований к оснащению образовательного процесса Федеральным перечнем оборудования в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования)

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования: оборудован техническими средствами кабинет информатики (8 ноутбуков); школа обеспечена компьютерной техникой (принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы), интерактивными досками; оформлены и оснащены кабинеты: химии/биологии, русский язык и литература.

Сводная таблица по оснащению школы ПК

	Критерий	показатель
1.	Общее число компьютеров в ОУ	23
2.	Число компьютеров в ОУ, используемых в учебном процессе	14
3.	Число компьютеров в ОУ, предназначенных для использования в управлении школой	2
4	Интерактивные доски	6
5	проекторы	8
6	принтеры	12

В школе имеется следующее оборудование: в спортивном зале имеется 10 различных наименований оборудования и инвентаря, 1 теннисный стол, волейбольные стойки, маты, волейбольная сетка.

Выход в сеть Интернет – нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2024/25 учебного года.