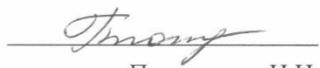


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки  
Управление образованием Администрации  
МБОУ "Кобяковская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
естественно-  
математического цикла  
МБОУ "Кобяковская  
ООШ"  
  
Плотникова Н.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
УВР  
  
Татарчуковой  
от «29» августа 2025 г.

ПРИДЕННО  
  
Кокова А.Г.  
29.08.2025 г.

Адаптированная рабочая программа обучающегося  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
Учебный предмет  
«Психологический гештальт-терапевтический метод»  
для обучающегося

с ограниченной отсталостью  
(Вариант 1)

д. Кобяково 26

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учётом Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022. № 1026, является компонентом содержательного раздела ФАОП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ «Кобяковская ООШ», утверждённой приказом № 43 от «29» августа 2025г.

Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, малоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приёмов в процессе коррекционно-развивающего обучения (илюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказывать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создаёт положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит своё выражение в увеличении объёма и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включённых как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определённой моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Программа предмета «Психологический практикум» составлена с опорой на учение Л.С. Выготского о значительных компенсаторных возможностях детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, положение о ведущей роли обучения в развитии, вывода о значении коллективных форм деятельности (учебной, игровой и трудовой) в становлении личности такого ребенка, о соотношении интеллекта и аффекта.

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- создание благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- формирование и закрепление коммуникативных навыков;
- обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализированся;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям. Программа «Психологический практикум» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно- развивающую область.

Продолжительность реализации программы: 1 год. Общее количество часов в год : 34.

Количество занятий в неделю: 1. Продолжительность занятия: 40 минут.

Программа включает диагностическое и коррекционно-развивающее направление психокоррекционного модуля адаптированной основной общеобразовательной программы. Диагностические мероприятия проводится с 01 сентября по 15 сентября и 15 мая по 30 мая. Коррекционно-развивающий период - с 15 сентября по 15 мая.

Содержанием курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а также формирование саморегуляции, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Важно развитие и формирование психологических новообразований среднего школьного возраста. Данная программа содержит практические методы психологического-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является успешная социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в изменяющемся социальном пространстве.

Методы и формы реализации программы:

Для реализации поставленных целей используется индивидуальная формы работы.

В ходе занятий предполагается использовать следующие приемы и методы:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа с учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично- поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

-Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

-Арт-терапевтические методы (т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя обучающимся восполнить дефицит общения и выстраивать гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными

материалами позволяет получить седативный эффект, снимает эмоциональное напряжение);

-Приёмы игровой терапии, которые позволяют моделировать систему социальных отношений в наглядно-действенной форме в специально созданных игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения обучающихся со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игровая терапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний.

Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием;

-Сказкотерапевтические приемы и методы, помогающие развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

-Психогимнастика. В основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения;

-Элементы психологического тренинга и др.

Организуя деятельность обучающихся на занятиях необходимо опираться на принцип реализации деятельностного подхода в обучении, то есть продумывать структуру занятия так, чтобы все обучающиеся были вовлечены в деятельность, и каждый ребенок в процессе был услышан, поощрен, замечен педагогом. Этого можно добиться, широко используя групповые методы и коллективную мыслительную деятельность. Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

-Использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приемов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий.

-Проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий. С этой целью широкое использование игровых методик.

-Рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий. Осознание учащимися характера и основных этапов выполняемых действий, позволит учащимся переносить сформированные интеллектуальные умения на иное содержания и успешно применять в учебной деятельности.

Структура занятия включает три стадии:

-разогрев (включает игры-энергизаторы, поднимающие настроение;

-упражнения, мотивирующие участников на «проживание» темы занятия), действие (проведение 1-2 крупных игр и упражнений, направленных на раскрытие темы);

-рефлексивный круг (упражнения, направленные на проговаривание и осознание полученного опыта).

Для реализации рабочей программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении формой организации учебного процесса может быть: обучающие видеоролики, игровые упражнения и игры, предлагаемые через различные мессенджеры, презентации и др. Для организации электронного обучения могут использоваться следующие цифровые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «Сфера.ру».

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- степень принятия помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помочь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков; результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, спрашиваются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение диагностических методик и тестовых заданий. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Динамика продвижения, развития ребенка обсуждается и прослеживается на заседаниях ППк. Результаты фиксируются в Программе индивидуального сопровождения обучающегося.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Программа включает четыре раздела, которые в полном объеме или частично реализуются в каждом классе:

раздел. Развитие и коррекция познавательной сферы:

развитие внимания, памяти, мышления;

приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

расширение словарного запаса.

Раздел. Самопознание. Что я знаю о себе:

формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;

формирование умения определять личностные качества свои и других людей;

формирование адекватной самооценки;

обучение умению видеть достоинства и недостатки как свои, так и окружающих;

формирование навыков осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Раздел. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

формирование умения владеть средствами общения;

формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

формирование умений коллективного обсуждения и выполнения заданий;

установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

формирование способности выражения собственного мнения;

формирование позитивного образа «Я».

Раздел. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:  
обучение выражению своих чувств, отделению чувств от эмоций и поведения; идентификация чувств;  
формирование умения осознавать и анализировать собственное состояние;  
формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;  
понятие зависимости, понятия: «себлазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;  
отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;  
понятие группового давления и принятие собственного решения;  
формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;  
поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;  
понятие насилия и права защищать свои границы;  
формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;  
понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;  
коррекция агрессивности обучающихся.

### Содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Введение	1
3	Познай себя	8
4	Как мы познаём мир	8
5	Я среди людей	12
6	Обобщение	1
7	Диагностика	2
	Итого часов:	34



№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата	Содержание коррекционной работы
<b>Раздел 1. Входная диагностика (2 часа)</b>					
1-2	1-2	Диагностическое занятие	2		Выявить особенности личностного и когнитивного развития личности обучающихся
<b>Раздел 2. Введение (1 час)</b>					
3	1	Что такое психология? Для чего нужно знать себя?	1		
<b>Раздел 2. Как мы познаем мир (8 часов)</b>					
4	1	Мы снова вместе!	1		Дать представление об общении и его функциях; Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; Формировать умение слушать и слышать говорящего, задавать вопросы; Развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения; Обучать способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Формировать доверие и чувство безопасности в коллективе класса
5	2	Что у нас общего?	1		
6	3	Сотрудничество: как работать вместе?	1		
7	4	Невербальное общение: Общаться? Да. А если без слов?	1		
8	5	Невербальное общение: Позиции в общении	1		
9	6	Умение слушать: Я – слушатель!	1		
10	7	Умение слушать: Навыки активного слушания	1		
11	8	Умение задавать вопросы: Как лучше контактировать с окружающими?	1		Дать представление об общении и его функциях; Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; Формировать умение слушать и слышать говорящего, задавать вопросы; Развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения; Обучать способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Формировать доверие и чувство безопасности в коллективе класса
<b>Раздел 3. Познай себя (8 часов)</b>					

12	1	Чувства и эмоции людей: Как понять свои чувства?	1		<p>Познакомить с особенностями эмоциональной сферы;</p> <p>Формировать позитивное отношение к себе и другим людям;</p> <p>Формировать навык конструктивного общения;</p> <p>Направить обучающихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей;</p> <p>Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества</p>
13	2	Чувства и эмоции людей: Как преодолевать негативные эмоции?	1		
14-15	3-4	Чувства и эмоции людей: Как оказывать поддержку?	2		
16	5	Взаимодействие с другими: Дружба и манипуляция	1		
17	6	Черты характера: Чем я отличаюсь от других?	1		
18	7	Черты характера: И это тоже я...	1		
19	8	Обратная связь: Я о себе, другие обо мне	1		

#### Раздел 4. Я среди людей (12 часов)

20	1	Способности и ресурсы: Каков мой мир?	1		<p>Дать представление о жизненных планах и ценностях человека;</p> <p>Содействовать осознанию своего места в мире;</p> <p>Содействовать осознанию ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, помочь осознать различия в отношении к «своим» и «чужим», развивать толерантное отношение к «другим», способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции;</p> <p>Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения;</p> <p>Углубить представления о семейных отношениях и роли каждого члена семьи.</p>
21	2	Мои жизненные планы	1		
22	3	Реальное и идеальное: Что в жизни важно?	1		
23	4	Реальное и идеальное: мои ценности	1		
24	5	Любовь и влюбленность: «Мы выбираем, нас выбирают...»	1		
25	6	Любовь и влюбленность: Взаимоотношения между юношами и девушками	1		
26	7	Ловушки любви	1		
27	8	Моя семья	1		

					к «своим» и «чужим», развивать «другим», способствовать получению конкуренции; Помочь учащимся осознать особенности представителям противоположного пола, формированию у девочек и мальчиков различного отношения друг к другу в ходе обсуждения; Углубить представления о семье как о едином целом, о месте каждого члена семьи.
28	9	Какие роли мы играем в семье?	1		Cм. выше
29	10	Семейные правила	1		
30	11	Азбука здоровья: Что значит быть здоровым?	1		
31	12	Что мешает людям вести здоровый образ жизни?	1		1. Познакомить обучающихся с нормами здорового образа жизни; 2. Формировать привычку ЗОЖ
Раздел 6. Обобщение (1 час)					
32	1	Обобщающее занятие	1		
Раздел 7. Итоговая диагностика (2 часа)					
33-34	1-2	Диагностическое занятие	2		Выявить особенности личности, способствующие развитию личности обучающихся на конечном этапе обучения.

## 2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Классная доска, парты, стулья

Ноутбук (компьютер)

Проектор и экран

Школьная Смарт-доска

Колонки

Магнитола

Модули сенсорной комнаты

Маркеры

Листы бумаги А4, А3

Магниты

Плакаты с эмоциями и конфликтными ситуациями

Настольные игры «Кто я?», «А ну-ка повтори!», «Семья», «Профессии» и др.

Тестовые методики и бланки к ним

### Диагностический инструментарий

Структурированное наблюдение по Семаго

Социометрия

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики», О. А. Ореховой

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

Опросник «Отношение детей к школе»

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (Автор – Личко А.Е.)

Метод цветовых выборов. Модификация восьмицветового теста Люшера (автор – Собчик Л.Н.)

Диагностика межличностных отношений (модифицированный адаптированный вариант интерперсональной диагностики Лири) – автор – Собчик Л.Н.  
Опросник Г. Айзенка (подростковый вариант)  
Метод «Незаконченный предложения»  
Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик, детский вариант

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы для педагога-психолога**

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Толчинская Л.В. Современная девушка: как стать успешной и счастливой. Программа развития социальных навыков у девочек-подростков. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
3. Баскакова З.Л., Дубиская В.В. Программа социально-психологических тренингов «Мой мир» - Под общ. ред. Н.Б.Долгополова. – М., 1997.
4. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
5. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
7. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.

8. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. Вступ. Ст. и библиогр. Т.М.Лифанова; авт. коммент. М.А.Степанова – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
9. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
11. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками: развитие внимания, воображения, логического мышления / авт. О.А.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 94 с.
12. Дефектология № 3, 2001.
13. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
14. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
15. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт аprobации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
16. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
17. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
18. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
19. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
20. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва,2001.
21. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва,2001.
22. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288 с.
24. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
25. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида.
26. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000

## Приложение

## Приложение 1

## Бланки наблюдений

## Особенности операционных характеристик деятельности

Целенаправленность деятельности (регуляторная зрелость) обучающихся		№№ Фамилия Имя учащегося	№ парти	Импульсивные проявления	Трудности программирования и контроля
№	Наименование				
	Отвлекаемость				
	Наличие импульсивных или реакций				
	Двигательная и (или) речевая				
	Низкая мотивация деятельности				
	Трудности удержания алгоритма деятельности				
	Выраженная потребность внешнего контроля и программирования				

## Характер сформированности двигательной сферы

№№	Фамилия Имя учащегося	№ парти	Особенности двигательной сферы	Специфические моторные проявления	
				Моторно неуклюж, неловок, плохо скоординирован	Много «лишних» движений, импульсивен, трудности регуляции силы движения
				Движения медленные, ученик вялый, апатичный	
				В различных движениях предпочитает левую руку, невротических ногу	
				Наличие «невротических» движений, тиков	
				Наличие вычурных, стереотипных движений	

Оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка

№№ участника	Фамилия Имя учащегося	№ парти	Аффективные и эмоциональные особенности	
			Преобладание эмоционального фона	Алекватность эмоциональных реакций
			Преобладание сниженного эмоционального	
			Преобладание повышенного эмоционального	
			Преобладание тревожного фона настроения	
			Преобладание агрессивного (злобного) фона настроения (дисфония)	
			Выраженная эмоциональная лабильность	
			Наличие неадекватных эмоциональных реакций по знаку	
			Наличие неадекватных эмоциональных реакций по силе	
			Эмоциональная уязвимость	
			Трудности распознавания эмоционального настроя других людей (по знаку и по силе) Конкретные эмоциональные особенности	

## Особенности взаимодействия учащегося со сверстниками и взрослыми

№№ участника	Фамилия Имя учащегося	№ парти	Характеристика взаимодействия ученика	Коммуникативные реакции		
				Коммуникативная активность	Коммуникативная адекватность	Конфликтность
			Чрезмерная коммуникативная активность			
			Низкая коммуникативная активность			
			Трудности оценки коммуникативных посылов			
			Неадекватные коммуникативные реакции			
			Неадекватные коммуникативные реакции			
			Наличие коммуникативных барьеров			
			Сформированность навыков общения			
			Высокий уровень конфликтности			
			Избирательно высокая конфликтность			
			Косвенная оценка социометрической позиции			


## Приложение 2

### **Методика исследования межличностных взаимоотношений методом социометрии**

Данная методика предполагает выбор партнера для совместной акции путем ответа на вопросы типа: “С кем бы ты хотел?”. Такие вопросы называются критериями выбора.

Порядок проведения исследования.

Каждый член группы (класса) должен назвать фамилии тех, кого он выбирает. Для этого предварительно составляются вопросы для анкетирования с учетом возрастных особенностей опрашиваемых.

Для школьников 4-5-6 классов можно предположить следующий вариант вопросов:

1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?
2. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?
3. Кто тебе больше всех нравится в классе?
4. Кого бы ты хотел иметь соседом по двору, подъезду?
5. С кем бы ты предпочел пойти в поход, выполнять ответственные поручения?
6. Если бы у тебя были коллекционные картинки, марки, наклейки, значки, кому бы ты мог их подарить?

Обработка полученных данных

На основе ответов школьников составляют матрицу (таблицу), которая дает представление о положении, занимаемом каждым учеником в классе в системе межличностных отношений.

Образец матрицы

Знаком “+” обозначен выбор

№ Кого выбирают? п/п Кто выбирает?	1	2	3	4
1 ...		+		
2 ...			+	
3 ...				+
4 ...			+	
Количество полученных выборов:	0	1	2	1
Количество взаимных выборов:	0	0	1	1

Чтобы нагляднее представить положение каждого ученика в группе, на основе таблицы (матрицы) составляется карта групповой дифференциации. она состоит из четырех концентрически расположенных окружностей.

Примечание: На данной карте не все связи, чтобы не загромождать ее условными обозначениями.

В первом круге (в центре) карты располагаются учащиеся, получившие наибольшее число выборов, во втором - получившие более половины или половину максимального числа выборов; в третьем - менее половины максимального числа, а в четвертый круг попадают учащиеся, не получившие ни одного выбора.

На карте все обозначения условны: так, мальчики отмечены треугольниками,

а девочки кружками. В каждом треугольнике или кружочке ставится число, соответствующее номеру, под которым школьник значится в матрице.

Треугольники или кружочки соединяются сплошной линией, если выбор устойчив. Если он односторонен, то стрелка указывает в сторону предпочтаемого ученика. Если же выбор взаимный, то можно поставить стрелки в обе стороны.

Неустойчивый взаимный выбор (ученики выбрали один-другого по 1-2 позициям) на карте обозначается штриховой линией со стрелками в обе стороны.

Неустойчивый невзаимный выбор на карте обозначается штриховой линией со стрелкой в сторону выбираемого ученика.

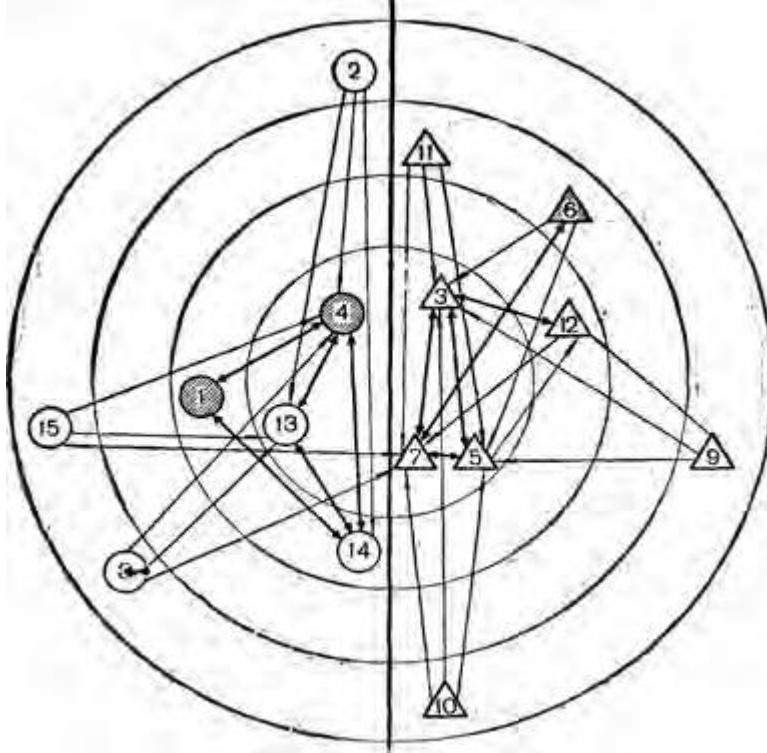


Рис. 1

Социограмма (рис. 1) представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг — «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий — «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый — «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный — сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами.

Таким образом, в социальной психологии принято обозначать положение личности в группе в следующих категориях:

“Звезда” - член группы, получившей наибольшее количество выборов (на карте он размещается в I зоне, в центре). Он популярен. Однако, “звезд” в группе немного - 1-2, реже - 3-4 человека.

“Предпочитаемый” - член группы, получивший более половины или половину максимального числа выборов. На карте он размещается во II зоне.

“Оттесненный” - термин, обозначающий члена группы, получающего менее половины от максимального числа выборов. (В III зоне.).

“Изолированный” - лицо, которое не получает ни одного выбора. На карте его помещают в IV зоне.

В дальнейшем следует выяснить следующее:

1. Какие качества личности “Звезды”, “Предпочитаемого” наиболее ценимы членами группы?
2. Чем объясняется положение в классе тех, кого никто не выбрал?

Популярность тех или иных учеников в классе объясняется рядом обстоятельств. Так, “Звезда” умеет устанавливать контакт с одноклассниками. “Популярные” часто общительны, хорошо учатся. Они понимают и оценивают состояние

своих товарищей по классу, помогая им, входят в их положение.

В отдельных же случаях среди школьников популярными оказываются ученики с сомнительным поведением и личностными качествами, не отвечающими высоким нормам морали.

Причин непопулярности также может быть немало.

В одних случаях - это безразличие к собственной учебе и успеваемости своих одноклассников. В других - бездеятельность, пренебрежительное отношение к мнению своих товарищей, бездеятельность, вялость, что отталкивает от них большинство учащихся

### Приложение 3

#### **Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.**

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой [3] и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Для проведения методики необходимы следующие материалы:

1. Лист ответов
2. Восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Исследование лучше проводить с группой первоклассников –10-15 человек, детей желательно рассадить по одному. Если есть возможность, можно привлечь для помощи старшеклассников, предварительно их проинструктировав. Помощь учителя и его присутствие исключается, так как речь идет об отношении детей к школьной жизни, в том числе и к учителю.

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию и занимает около 20 минут.

**Инструкция:** сегодня мы будем заниматься раскрашиванием. Найдите в своем листочке **задание №1**. Это дорожка из восьми прямоугольников. Выберите тот карандаш, который вам приятен больше всего и раскрасьте первый прямоугольник. Отложите этот карандаш в сторону. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам больше нравится? Раскрасьте им второй прямоугольник. Отложите карандаш в сторону. И так далее.

**Найдите задание №2.** Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберите к ним подходящий цвет и раскрасьте. Карандаши откладывать не надо. Можно раскрашивать тем цветом, который по-вашему подходит. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим.

**Список слов:** счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

Если детям непонятно, что обозначает слово, нужно его объяснить, используя глагольные предикаты и наречия.

**Найдите задание №3.** В этих домиках мы делаем что-то особенное, и жильцы в них – необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Обозначения домиков:

№2 – твое настроение, когда ты идешь в школу,

№3 – твое настроение на уроке чтения,

№4 – твое настроение на уроке письма,

№5 – твое настроение на уроке математики

№6 – твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем,

№7 – твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками,

№8 – твое настроение, когда ты находишься дома,

№9 – твое настроение, когда ты делаешь уроки,

№10 – придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике. Когда вы закончите его раскрашивать, тихонько на ушко скажите мне, кто там живет и что он делает (на ответном листе делается соответствующая пометка).

Методика дает психотерапевтический эффект, который достигается самим использованием цвета, возможностью отреагирования негативных и позитивных эмоций, кроме того эмоциональный ряд заканчивается в мажорном тоне (восхищение, собственный выбор).

Процедура обработки начинается с задания №1. Вычисляется вегетативный коэффициент [5] по формуле:

**ВК= (18 – место красного цвета – место синего цвета) / (18 – место синего цвета – место зеленого цвета)**

Вегетативный коэффициент характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:

**0 – 0,5** – хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка

**0,51 – 0,91** – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

**0,92 – 1,9** – оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

**Свыше 2,0** – перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

Далее рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

**Больше 20** – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

**10 – 18** – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**Менее 10** – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Задания №2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным. Слабая или недостаточная дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

Счастье-горе – блок базового комфорта,  
Справедливость – обида – блок личностного роста,  
Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,  
Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,  
Скука – восхищение – блок познания.

При наличии инверсии цветового градусника (основные цвета занимают последние места) у детей часто наблюдается недостаточная дифференциация социальных эмоций – например, и счастье и ссора могут быть обозначены одним и тем же красным цветом. В этом случае надо обратить внимание, как обучающиеся раскрашивает парные категории и насколько далеко отстоят пары в цветовом выборе.

Актуальность переживания ребенком того или иного чувства указывает его место в цветовом градуснике (задание №1).

В задании №3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам. Понятно, что при наличии проблем в какой-то сфере, обучающиеся раскрашивают именно эти домики коричневым или черным цветом. Целесообразно выделить ряды объектов, которые ребенок обозначил одинаковым цветом. Например, школа-счастье-восхищение или домашние задания – горе-скука. Цепочки ассоциаций достаточно прозрачны для понимания эмоционального отношения ребенка к школе. Дети со слабой дифференциацией эмоций скорее всего будут амбивалентны и в эмоциональной оценке видов деятельности. По результатам задания

№3 можно выделить три группы детей:

с положительным отношением к школе  
с амбивалентным отношением  
с негативным отношением

Следует отметить, что при крайне низких или крайне высоких показателях ВК и СО, сомнениях в чистоте исследования данная методика может быть продублирована по той же схеме, но индивидуально, со стандартными карточками из теста Люшера.

**Лист ответов к тесту «Домики»**

---

Фамилия, имя

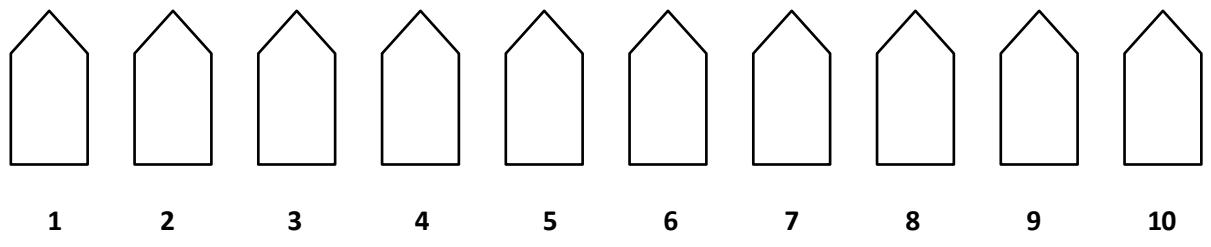
класс

дата

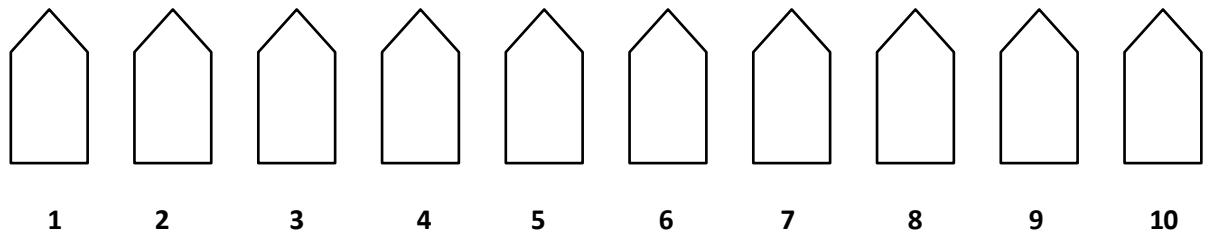
**1 задание**

1	2	3	4	5	6	7	8	

**2 задание**



**3 задание**



**Опросник «Отношение детей к школе»**

1. Что ты считаешь самым важным в школе?
2. Какой день недели ты больше всего любишь?
3. Что для тебя в школе самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
5. Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хотел бы учиться: в 1 или в 5 классе?
6. Какие твои самые любимые занятия?
7. Что в школе для тебя самое неприятное?
8. Оцени себя: как ты учишься?
9. Каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?
10. С кем бы из одноклассников ты хотел сидеть в 5 классе?
11. Какое общественное поручение хотел бы выполнять?
12. Как ты оцениваешь свое здоровье.

## Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

### Описание методики

**Цель методики** – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

### Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

### Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

## Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

## Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса

Оценка за 1 ответ

Оценка за 2 ответ

Оценка за 3 ответ

1	1
	3
	0
2	<b>0</b>
	<b>1</b>
	<b>3</b>
<b>3</b>	1
	0
	3
4	<b>3</b>
	1
	0
5	0
	3
	1
6	1
	3
	1
7	<b>3</b>
	1
	0
8	1
	0
	3
9	1
	3
	0
10	<b>3</b>
	1
	0

## Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень)** - **высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень)** **хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов – (средний уровень)** **положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень)** **низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень)** **негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья

