

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

ШМО начальные классы

Юсупов

Юсупова О.В.
Протокол №1 от «28» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "Кобяковская
ООШ"

Татарчукова
Татарчукова Н.В.
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Кобяковская ООШ"



Кокова А.Г.

Приказ №43 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Хакасский язык»
для 2-4 классов

д.Кобяково, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Хакасский язык» составлена на основе Учебной программы по хакасскому языку для 2-4 классов на 2025-2026 г.

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Стандарта и программы по хакасскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений Республика Хакасия;

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Национального и регионального компонента государственного стандарта общего образования Республики Хакасия

Рабочая программа обеспечивает реализацию ФГОС с учетом национальных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

Программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся. Программа по предмету «Хакасский язык» разработана для обучающихся начальных классов.

Место предмета в учебном плане МБОУ «Кобяковская ООШ»

На изучение хакасского языка в 2-3 отводится по 1 часу в неделю, 4 класс – 0,5 (1 полугодие)

Цели обучения:

- формирование умений общаться на хакасском языке с учетом речевых возможностей и потребностей первоклассников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; мотивации к дальнейшему овладению хакасским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании хакасского языка как средства общения;

Задачи обучения:

- обучать алфавиту хакасского языка, основным буквосочетаниям, звукобуквенным соответствиям, основным правилам чтения- обучать правильно произносить звуки хакасского языка, в том числе долгих и кратких гласных;
- обучать ударению и членению предложений на смысловые группы;
- дать начальное представление о способах словообразования (аффиксация), о заимствованных из других языков словах

Үлүкүнненер
Аңнар, хустар, маллар чуртазынаң
Кізілер, аңнар, маллар көрімі
Тура, тура пәліктері
Хынчатхан тустарым

3 класс

Минің туған- чағыннарым
Ирткенін хатиры.
Минің чуртапчатхан чирім
Искірігліг, сұрығлығ, күстегліг chooxtaғлар
Школадағы чуртас
Тапсағлар паза буквалар.
Минің нанчыларым
Сөс пұдізі.
Үлүкүннер. Чоох чардыхтары.
Адалыс
Чыл тустары күн танығлары.
Иділіс
Пілдіріс
Хынчатхан ибдегі мал- хустар паза сас аң-хустар.
Местоимение

4 класс

Минің сөйгімнің ағазы
Минің школам.
Минің нанчыларым
Ойыннар паза марығлар.
Үлүкүннер.
Чылның тустары, күн танығлары.
Мал-хустар паза сас аң-хустар.

III.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной хакасский язык»

В результате изучения учебного предмета «Родной хакасский язык» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- 1.Формирование мотивации изучения хакасского языка;
- 2.Формирование коммуникативной компетенции;
- 3.Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи, к школе и к родной культуре, бережное отношение к ним;
- 4.Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу;
- 5.Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, давать оценки, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу;
- 6.Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 7.Формирование бережного, уважительного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- 1.Формирование умения выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- 2.Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности и корректировать;
- 3.Формирование способности овладевать основами самоконтроля и самооценки;

- 4.Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5.Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- 6.Формирование умения выделять нужную информацию;
- 7.Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;
- 8.Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 9.Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- 10.Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

В 1 классе ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
- корень слова, аффиксы;
- долгие гласные, их правописание;
- слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);
- выделять, находить:
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; - составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);
- распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественно число от единственного, единственное число от множественного существительных;
- находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в,ж,ш,щ);
- писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов); - работы со словарями;
- соблюдения орографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм;
- владения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения хакасского языка и чтения ученик должен знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки хакасского языка;
- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей Республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.);
- знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и по форме);
- на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту.

Во 2 классе ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
- корень слова, аффиксы;

-долгие гласные, их правописание;
-слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);
выделять, находить:
-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);
-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;
-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в, ж, ш, щ);
-писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

Получит возможность научиться:

-наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
-определять по предложенными заголовкам содержание текста;
-соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

В результате изучения хакасского языка и чтения ученик должен знать/ понимать:

- закон сингармонизма;
- основные правила чтения и орфографии хакасского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название республики, ее столицы;
- имена известных людей Республики Хакасия (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора;
- на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту.

В 3 классе ученик научится:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать:
-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
-части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
-корень слова, аффиксы;
-долгие гласные, их правописание;
-слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения); выделять, находить:
-повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
-составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
-распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;
-находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в, ж, ш, щ);
-писать слуховые, зрительные диктанты. использовать в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового

общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

Получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

В 4 классе выпускник научится:

работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
- корень слова, аффиксы;
- долгие гласные, их правописание;
- слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);
- выделять, находить:
- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника (до 3 предложений из 3-5 слов);
- распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественного числа от единственного, единственное число от множественного существительных;
- находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных в, ж, ш, щ);
- писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов), соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения) норм, овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

-читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 -осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

IV. Тематическое планирование

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс			
Букварь алнындағы түс	Составление рассказов по сюжетным картинкам (обозначение каждого предложения полоской). Выделение множества его элементов. Объяснение правил работы в рабочей тетради. Соединение предметов линиями. Проведение линий вниз, вправо		Презентации.
Буквалар, тапсағлар ўгренер түс	Знакомство с буквами и звуками хакасского алфавита.	Последовательное знакомство с буквами и звуками хакасского алфавита. Например, знакомство с буквой Ы, ў. Звуковой анализ слов «öрген», «öрке». Чтение слогов с буквой «ö» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа замена слов местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение столбиков слов. Соотнесение схем со словами. Письмо строчной и заглавной буквы Ы, ў. Знакомство с буквой Ы, ў. Звуковой анализ слов «үрэн», «үгүрсү». Сравнение слов «пүр», «пүрлер». Соотнесение схем со словами. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо заглавной и строчной буквы (Ү, ў).	Презентации.
Букварь соондағы түс	Закрепление изученных букв хакасского алфавита.	Чтение и письмо строчных и заглавных букв, слогов, слов и предложений (дифференцированная работа). Чтение столбиков слов. Соотнесение схем со словами. Чтение слогов, слов и предложений. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Составление предложений.	Презентации.
Хакас тілін ўгренер	Изучение правил и норм	Закрепление гласных звуков Долгие гласные звуки Согласные звуки Парные	Презентации.

чардых	хакасского языка.	звонкие и глухие согласные звуки Слово. Твердые, мягкие слова и слова вошедшие с других языков. Деление слов на слоги Составление рассказа по картине Знакомство с музыкальными инструментами Слова с долгими гласными Деление слов на слоги Деление слов на слоги. Составление сказки по картине Большая буква в словах. Фонетический разбор слова Слово. Слова с долгими гласными. Числа на хакасском языке Слово. Твёрдые, мягкие слова и слова вошедшие с других языков. Слово. Твёрдые, мягкие слова и слова вошедшие с других языков.
--------	-------------------	---

2 класс

Танызаңар	Обобщение знаний учащихся об алфавите и его роли в жизни людей.	Развитие умения пользоваться алфавитом. Развитие орфографической зоркости, умения применять полученные знания на практике. Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Презентации.
Ойначаңтар паза ойыннар	Знание хакасского алфавита. Слогообразующая роль гласных. Наблюдение за произношением слов: твердые и мягкие слова	Алфавит, его значение. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных и гласных. Представление о роли звуков в различении смысла слов Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Уточнение представлений о существенных признаках звуков: твердые и мягкие гласные звуки; работа над звуковым анализом. Наблюдение за произношением звуков: короткие и долгие гласные звуки. Деление слов на слоги.	Презентации.
Школаа паза школа кирек нимелер	Школа, школьные учебные принадлежности.	Звуки гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Правильное начертание букв и их соединений. Правило озвончения глухого согласного между гласными. Звуки гласные и согласные буквы, их обозначающие. Различение согласных	Презентации.

		звонких и глухих, парных и непарных. Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	
Нанчылар, ёрелер чуртазынаңар	Мои друзья.	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Правильное начертание букв и их соединений. Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение. Написание под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Презентации.
Үлүкүнненер	Хакасские национальные праздники.	Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике.	Презентации.
Аңнар, хустар, маллар чуртазынаңар	Дикие домашние животные.	и Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?. Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение. Различение употребления вопросов Кто? Что? в хакасском и русском языках. Имя существительное: значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? Что? Употребление прописной буквы в именах собственных.	Презентации.
Кізілер, аңнар, маллар көрімі	Люди Домашние и дикие животные	и Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе. Развитие умения подбирать синонимы и омонимы к словам, обозначающим действия. Изменения глаголов по лицам.	Презентации.
Тура, тура пәліктері	Мой дом.	Имя прилагательное: значение и употребление. Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знание способа обозначения главного и зависимого слов в словосочетаниях. Умение подбирать к словам-предметам слова-признаки с близким и противоположным значением.	Презентации.
Хынчатхан	Любимые	Имя прилагательное: значение и	Презентации.

тұстарым	времена года.	употребление. Согласование с именем существительным. Образование имен прилагательных от других слов с помощью суффиксов. Сложные прилагательные.	
----------	---------------	--	--

3 класс

Минің тұган-чағыннарым Ирткенін хатиры.	Мои родственники. Повторение пройденного во 2 классе.	Повторение пройденного во 2 классе. Перенос слова. Части речи (имя существительное, глагол). Имя прилагательное.	Презентации.
Минің чұртапчатхан чиrim Искірігліг, сұрығығ, күстегліг қоохтағлар	Моя родина. Виды предложений.	Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение -второстепенный член предложения. Обстоятельство — второстепенный член предложения. Однородные члены предложения.	Презентации.
Школадағы чұртас Тапсағлар паза буквалар	Школьная жизнь. Звуки и буквы.	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Презентации.
Минің нанчыларым Сөс пүдізі.	Мои друзья. Состав слова	Деление слов на слоги. Твердые и мягкие гласные. Твердые и мягкие слова. Гласные — губные. Гласные — долгие. Долгие гласные в конце слова. Правильное написание долгих гласных.	Презентации.
Үлүкүннер. Қоох қардахтары. Адалыс	Праздники. Имя существительное	Глухие и звонкие согласные. Парные согласные. Непарные согласные. Перенос слов с двойными согласными.	Презентации.
Чыл тұстары күн танығлары. Иділіс	Времена года. Глагол	Корень.. Умение находить части слова. Законы сингармонизма.	Презентации.
Шілдіріс	Имя прилагательное	Повторение о частях речи.	Презентации.
Хынчатхан ибдегі мал-хустар паза сас аңхустар. Местоимение	Мои любимые домашние животные. Местоимение	Имя существительное. Какими членами предложения являются существительные. Числа существительных. Склонение существительных по вопросам.	Презентации.

4 класс

Минің сөгімнің ағазы.	Мое древо рода.	Составить текст на тему «Моя семья». Составить диалог по данной теме.	Презентации.
------------------------------	-----------------	---	--------------

		«Родымның ағазы» темаха проекттайдың тоғызы	
Минің школам.	Моя школа.	Составить текст на тему «Моя школа». Составить монолог по данной теме. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Презентации.
Минің нанчыларым	Мои друзья	Составить рассказ «Мои друзья», «Мои сверстники», «Мой самый близкий друг». Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей. Правильное начертание букв и их соединений. Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение. Написание под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Презентации.
Ойыннар паза марығлар.	Игры и соревнования.	Рассказать о любимых играх. Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе.	Презентации.
Үлүкүннер.	Праздники	Составить рассказ о семейных праздниках, семейных традициях. Глухие и звонкие согласные. Парные согласные. Непарные согласные. Перенос слов с двойными согласными.	Презентации.
Чылның тұстары, күн танығлары.	Времена года	Составить монолог об изменениях в природе в разные времена года. Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Образование имен прилагательных от других слов с помощью суффиксов. Сложные прилагательные.	Презентации.
Мал-хустар паза сас аң-хустар.	Дикие домашние животные.	Составить памятку рекомендаций по сохранению природы. Составить монолог «Мои домашние питомцы». Развитие умения группировать слова в зависимости от того, какой частью речи они являются. Формирование умения ставить вопросы к глаголам, употребляемым в единственном и множественном числе.	Презентации.