

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кобяковская ООШ»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МОБУ «Кобяковская ООШ»
Протокол № 7 от «31» 03 2025

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
МБОУ «Кобяковская ООШ»
 А.Г.Кокова
№ 154 от «31» 03 2025г.



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОБЯКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЗА 2024 ГОД

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Кобяковская ООШ»)
Руководитель	Ербягина Александра Трофимовна до 29.08.2022 г. Кокова Анна Григорьевна с 30.08.2022 г.
Заместитель директора по УВР	– Кокова Анна Григорьевна (01.01.2022 г. – 29.08.2022 г.), Плотникова Наталья Николаевна (01.09.2022-30.11.2022), Татарчукова Наталья Владимировна (с 01.12.2022)
Адрес организации	655271, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д.Кобяково, ул. Мира, 41.
Адрес электронной почты	koo-school@r-19.ru
Учредитель	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции 5 Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района. Телефоны: 8(39036)21278 E-mail:uo_ordjo@rambler.ru
Дата создания	1958 год
Лицензия	19А № 00000578 от 08.07.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Хакасия, № 1434 от 02 июня 2015 г. Серия 19А №0000057

Основным видом деятельности МБОУ «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Кобяковская ООШ»

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	18
Основная образовательная программа основного общего образования	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 38 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебные планы 1, 2 и 3, 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5, 6 и 7, 8, 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

В 2024 году выделялись следующие особенности учебных планов уровней общего образования:

1. Учебный план начального общего образования предназначен для 1-4 классов. Обязательная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами образовательных программ. Со второго класса дети изучают иностранный язык. 1-2 класс перешел на ФГОС НОО третьего поколения. В 4 классе реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль выбирают родители (законные представители) обучающихся. В основе курса - идея духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания уважительного отношения ко всем народам России и их культуре. Введены предмет «Родной (хакасский) язык и литература» с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. В учебный план 1-4 классов включён раздел

«Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: в части, рекомендуемой для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в вариативной части: занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобяковская основная общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. 5-9 класс перешел на ФГОС ООО третьего поколения.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кобяковская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2024 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В школе обучается 1 ребенок

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Переход на ФООП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кобяковская ООШ» перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22). Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023г. № 03-68 «О направлении информации» (О введении федеральных основных общеобразовательных программ). ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» и ст. 1 ФЗ об обязательных требованиях в РФ от 14.09.2022г. В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1–2, 5–6 классов обучаются по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования. С 2024-2025 учебного года в МБОУ «Кобяковская ООШ» введены федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП). В Школе разработаны: Дорожная карта введения ФООП, Дорожная карта по разработке ООП на основе ФООП, План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2024-2025 учебный год, новые ООП в соответствии с ФООП. С 1 сентября 2025 года МБОУ «Кобяковская ООШ» реализуются: - ООП НОО (ФООП НОО, приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372); - ООП ООО (ФООП ООО приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023г. № 370); Переход на новый стандарт будет

происходить постепенно и завершится к началу 2027-2028 учебного года. С 1 сентября 2024 года в начальной школе унифицируют преподавание русского языка, литературного чтения и окружающего мира, а в основной - также русского языка, литературы, истории, обществознания, истории, географии и ОБЖ.

Применение ЭОР

МБОУ «Кобяковская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 и 2023 годах была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности. Произведена установка и настройка технических средств, применяемых при организации доступа к сети Интернет, в том числе средств контентной фильтрации, в соответствии с требованиями методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Официальный сайт МБОУ «Кобяковская ООШ» соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 в последней редакции. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кобяковская ООШ» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Кобяковская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: -обучающихся – 50 %; -родителей – 50 %; -педагогических работников – 100 %. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 50 % педагогических работников Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований раздела «Федеральный план внеурочной деятельности» из ФОП (п. 173 ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение

внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. С 1 сентября 2023 года по четвергам в школах вводятся обязательные занятия по профориентации для учеников с 6-го по 9-й класс. Работа со школьниками проводится по следующим направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, например экскурсии на предприятия; посещение организаций допобразования по выбору школьников; проведение родительских собраний и участие родителей в школьных встречах с представителями разных профессий. Качество организации внеурочной деятельности. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума): • 1–4-е классы – стабильно на уровне 97–98%; • 5–9-е классы – стабильно на уровне 94%; Во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (72%); – во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (92%). По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 3%.

Воспитательная работа

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. За их исполнение в Школе отвечает советник директора по воспитательной работе. Воспитательная работа в МБОУ «Кобяковская ООШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Рабочие программы воспитания разработаны в соответствии с Федеральными рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций. Рабочие программы воспитания являются обязательной частью Основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования МБОУ «Кобяковская ООШ». Программы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: -инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешнешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»; -вариативные – «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: -планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; -в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; -наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Титовой Л.О. (2, 4 классы), Штайнбрехер Н.А. (7,8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знамённые группы по уровням образования. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Юсуповой О.В. (2,4 классы), Плотниковой Н.Н. (5,6,7 классы). Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников: Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами. Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм. Затрудняются в применении интерактивных технологий: учитель русского языка и литературы Обламеева И.В. Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников. Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников.

Отбор содержания урока. Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

Организация учебной деятельности. Педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков, строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения, учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения, организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке. В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения, предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа. Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Результаты анализа воспитательной работы школы. Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода: 1–4-е классы – 100 %; 5–9-е классы – 100 %.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–4-е классы – отказов не зафиксировано; 5–9-е классы – отказов не зафиксировано.

Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода. 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено; 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие: 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы; 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса: 1–4-е классы – стабильный 95%; 5–9-е классы – стабильный 100 %.

Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–9-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»: 5–9-е классы – отказов не зафиксировано. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса: 1–4-е классы – не зафиксировано; 5–9-е классы – не зафиксировано. Качество организации работы органов ученического самоуправления Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя; Осенний Бал; Новогодний Бал, День Защитников Отечества, Международный женский день и тд. В течение первого полугодия проводились заседания ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: информационные, культура поведения, успеваемость учащихся, экологические (озеленение классных комнат, акция «Кормушка»), краеведческие темы («Город мастеров», «Секреты старых мастеров»). Велась работа в школе лидеров по темам: «Знакомство ребят со структурой ученического самоуправления», «Самоуправление – это ...», «Общие понятия лидерства», социометрия (упражнения на выявление лидеров класса), «Стиль работы лидера – важные качества лидера», Деловая игра «Лидер», «Лидер и его команда».

Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий. Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024-2025 учебного года не было. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, из них: доля инициатив, прошедших согласование, – 25 %; доля реализованных инициатив – 100 %.

Количество охвата самоуправлением в школе 1–4-е классы – 87%; 5–9-е классы – 100%.

Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников. Реализация профминимума в 6–9-х классах. Доля обучающихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %. Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, – 23 %. Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %. Доля учеников 6–9-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 25 %. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–9-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %. Так же обучающиеся 1-9 классов принимали участие в профориентационных онлайн мероприятиях «Проектория»: компетенция «Информационные системы и программирование»–52%, компетенция «Технологии композитов» (изготовление изделий из полимерных материалов–37%. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации. Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в %х от запланированных мероприятий – 100 %. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 %. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 31 публикаций. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Наличие на втором этаже школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символика Республики Хакасия. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей». В наличии зоны: «Орлята России». Остальные – в процессе оформления. («Движение первых», «Большая перемена» и тд.). Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Наличие «мест гражданского почитания». Стенд «Защитник отечества», «Память хранят живые», «никто не забыт - ничто не забыто», «Города герои». Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Да. Экспозиции меняются своевременно. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов. Качество организации профилактической работы. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода. Стабильно. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода. Отрицательная. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода. За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода. За отчетный период случаев снятие обучающихся с учета не было. Анализ патриотического воспитания. В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, общешкольный классный час «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День герба Российской Федерации», «Начало Нюрнбергского процесса», акция посвященная «Дню народного единства». - на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Акция «новогодний подарок солдату» (5, 1 классы); акция «Собери макулатуру – помоги фронту» (2,3,5 классы). Индивидуальные: беседа,

консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы. Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры. Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела. Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее: - На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–9-х – средний уровень активности. Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий. Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Качество организации работы школьного отделения РДДМ «Движение первых» Первичное отделение РДДМ на базе школы было открыто в апреле 2023 года. Основная цель: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно-значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. С сентября обучающиеся стали активно вступать в данную организацию процентное соотношение по классам (1 класс- 50%, 2 класс- 43%, 3 класс- 57%, 4 класс- 50 %, 5 класс- 80 %, 6 класс- 50%, 7 класс- 29 %,8 класс- 100%). Обучающиеся активно принимают участие в акциях, конкурсах и всевозможных творческих форматах организованных РДДМ: слет активистов «Движения Первых» - 5 участников. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–8-х классах, а также планами воспитательной работы классных руководителей. Работа педагогического коллектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану. Руководители ШМО оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО и по запросу педагогов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ «Кобяковская ООШ» 2024-2025 учебного года школа реализует 1 дополнительную общеразвивающую программу по одному направлению:- физкультурно-спортивное « Фитнес для всех»

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА МБОУ «Кобяковская ООШ»

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Календарные учебные графики МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год являются документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, составлены для основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

- ли) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373;
 - ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
 - ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ «Кобяковская ООШ»
 _____ А.Г.Кокова
 « ____ » _____ 2024 г.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 2 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 1- 8 –е классы – 26 мая 2025 года;
- 9-й класс - в соответствии с графиком ГИА.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-й класс – 33 недели;
- 2-4е классы – 34 недели;
- 5-8-е классы – 34 недели;
- 9-й класс - 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1- й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2023	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	50
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	8 недель	40
Итого в учебном году			34	70
Дополнительные каникулы – 15.02.25-24.02.25 28.12.2024 учимся за понедельник 27.05.25 учимся за понедельник 28.05.24 учимся за пятницу				

2-9 классы.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2023	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	50
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель	40
Итого в учебном году			34	168
28.12.24 учимся за понедельник 27.05.25 учимся за понедельник 28.05.24 учимся за пятницу				

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2. Продолжительность каникул

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы	15.02.2025	24.02.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	95
Итого			135

2-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	95
Итого			125

3. Режим работы ОУ

Период учебной деятельности	1-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	35 минут (1 класс - 1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)
Перерыв	10, 15, 30 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (1-9 класс 5 - дневная учебная неделя) в часах								
	1 класс	3 класс	2 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23	29	30	31	32	33
Внеурочная деятельность	5		5		5			5	

5. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1-й	08:15 – 08:55	10 минут
2-й	09:05 – 09:45	10 минут
3-й	09:55 – 10:35	30 минут
4-й	11:05 – 11:45	15 минут
5-й	12:00 – 12:40	10 минут
6-й	12:50 – 13:30	10 минут
7-й	13:40 – 14:20	-
Внеурочная деятельность	15:00	

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю
«успеваемость» на конец 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю
«успеваемость» на конец 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	5	5	100	3	60			0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33			0	0	0	0	0	0
7	5+1	5+1	100	2	40			0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0			0	0	0	0	0	0
Итого	19+1	19+1	100	7	37			0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2023 г.

класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2	100%	50%	100%	29%	100%	75%
3	100%	60%	100%	50%	100%	17%
4	100%	40%	100%	60%	100%	40%
1-4	100%	50%	100%	43%	100%	40%
5	100%	50%	100%	40%	100%	40%
6	100%	60%	100%	50%	-	-
7	-	-	100%	50%	100%	0%
8	100%	0%	-	-	100%	25%
9	100%	33%	100%	0%	100%	67%
5-9	100%	40%	100%	38%	100%	29%
Итого по школе	100%	44%	100%	40%	100%	34%

Результат учебной деятельности подтверждается ростом качества знаний у обучающихся начального общего образования, при 100% успеваемости в 2021-2022. И качество понижается в 2022-2023 году на 7 %. В основной школе просматривается понижение качества на 2% в 2023-2024 учебном году при 100% успеваемости.

Результаты ГИА

В 2023-2024 учебном году 9 классе обучалось 0 обучающихся. В соответствии с Положением о государственной аттестации в период с 26 мая по 23 июня не проходила экзаменационная сессия за курс основной школы. Допущены к ОГЭ – 0 обучающихся.

Школа стабильно готовит выпускников к сдаче ОГЭ (все выпускники получают аттестаты). Качество знаний по русскому языку снизилось, до 33 %. Ежегодно 1-2 обучающихся пересдают в дополнительный летний период математику на удовлетворительно.

Результатам проведения муниципальных диагностических работ в 4-8 классах

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО по русскому языку и математике: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов

обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Диагностические проверочные работы проводились в 4-8 классах по русскому языку и математике. Проведение диагностических проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы русскому языку 4 класс
Показатели участия**

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	3 чел., 60 %	2 чел., 40 %	0 чел., 0 %	60 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 60%, успеваемость 100%, обучающиеся подтвердили отметку-100%.

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий во 2-й части.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Протокол. Русский язык, 4 класс

№	коды	Часть 2															Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка за 3-ю четверть.	Соответствие отметки за ВПР четвертной оценке		
		4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)				выше	ниже	соотв.
1	4001	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	24	4	4			+
2	4002	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	15	3	3			+
3	4003	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	25	4	4			+
4	4004	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	16	3	3			+
5	4005	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	28	4	4			+

Работу выполняли: 5 человек.

Итого:

проанализировано **5 работ.**

Максимальный балл, который можно получить

за всю работу – **38 балла.**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **28 баллов**, минимальный – **15 балла**

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 3 чел.

на «3» - 2 чел.

на «2» - 0 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
5	5	0	2	3	0	100	60	5	0	0
В процентах	100	0	40	60	0			100	0	0

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	60
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	20

7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	40
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	40
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3	60
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	5	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	4	80
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	5	100
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	40
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	4	60
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4	60
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	1	20

	жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	0

Более успешно выполнены учащимися задания № 5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, № 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, № 12 (1) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, № 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, № 13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, № 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

продумать работу с разными источниками информации;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
продолжить работу по морфемному анализу слов;
формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**Качественная оценка результатов выполнения
диагностической работы математике 4 класс
Показатели участия**

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	1 чел., 0 %	2 чел., 20 %	2 чел., 80 %	0 чел., 0 %	60 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 60%, успеваемость 100%, 100% обучающихся подтвердили отметку.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий:

K1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

K2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

K3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

K4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними

K5 (1) Умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам .

K5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

K6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию

K7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

K8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

K9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

K10 Овладение основами пространственного воображения

K11. Умение читать с зеркального изображения

К12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Протокол. Математика, 4 класс

N	ФИО	Выполнение заданий																Перв. балл	оценка	Оценка за 3 ч.	+/-
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12					
1	4001	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	11	3	3	+	
2	4002	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	7	3	4	+	
3	4003	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	13	5	4	+	
4	4004	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	8	3	3	+	
5	4005	1	1	2	0	1	1	1	1	2	x	1	1	2	2	0	16	3	3	+	

Работу выполняли: **5 человек.**

Итого: проанализировано **5 работ.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 балла.**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **16 баллов**, минимальный – **7 балла**

Написали работу:

на «5» - 1 чел.

на «4» - 2 чел.

на «3» - 2 чел.

на «2» - 0 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
5	5	0	2	0	1	100	20	3	1	1
В процентах	100	0	40	40	20			100	0	0

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,8
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
16	Цоль Алиса
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
7	Спирк Захар

Средний первичный балл (по классу)	11
---	-----------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ КООШ
		5 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	80
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	60
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	20
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	80
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	20
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	20
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0
---	---	---

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, справились все обучающиеся, 100%;

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – по 4 человека, 80%.

На недостаточном уровне сформированы умения:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не сформированы следующие умения:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой, качество выполненной работы составляет по математике – 60%

, по русскому языку – 60 %, показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *учащимся и их родителям:*

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0%	2 чел., 40%	3 чел., 60%	0 чел., 0%	0 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 60%, успеваемость 100%, 100% подтвердили отметку.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице
МАТЕМАТИКА 5 класс

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	25%	50%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	-	50%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	50%	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	25%	0%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	25%	0%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	25%	50%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	-	50%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	50%	0%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	2	-	0%

	использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.			
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	25%	25%
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	-	100%
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	-	100%
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	25%	0%
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	-	0%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	-	0%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	25%	0%

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, продолжать развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Совершенствовать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по математике 6 класс.
Показатели участия**

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 40%	3 чел., 60%	0 чел., 0%	0 %	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 100%, 100 % обучающихся подтвердили отметку.

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице
Математика 6 класс**

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	-	100%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	-	20%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	-	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	-	20%
5	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира	1	-	80%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	-	100%

7	Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	-	60%
8	Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	-	0%
9	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	20%	0%
10	Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	-	60%
11	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	-	0%
12	Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	-	60%
13	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	20%	0%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий, проверяемых умений: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; оценивание размеров реальных объектов окружающего мира; Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий, проверяемых умений:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	3 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость

3 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0%	2 чел., 66%	1 чел., 33%	0%	66%
--------	----------------	------------	-------------	-------------	----	-----

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 66%	0 чел., 0 %	1 чел., 33%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 66%, 66% обучающихся подтвердили отметку, 33% обучающихся понизили отметку.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице
Математика 7 класс

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	1	-	67%
2	Овладение приёмами решения уравнений: решать квадратные уравнения	1	-	67%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	-	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: знать свойства чисел	1	-	100%
5	Овладение системой функциональных понятий: нахождение координат точки пересечения прямых с осями координат	1	-	33%
6	Читать информацию, представленную в виде графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную на графике отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	-	0%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик: применять при решении задач практического содержания	1	-	33%
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	-	67%
9	Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать	1	-	0%

	формулы сокращённого умножения			
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	-	33%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него	1	-	0%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	1	-	67%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем: применять для решения задач	1	-	0%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	-	33%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	-	0%
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей: иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	-	67%
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей: иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	-	0%
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	25%	0%
18	Решать задачи на движение / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие	2	25%	0%

	уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства: решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	75%	33%

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п		Результат выполнения работы				Оценка
		21-25 баллов	15-20 баллов	8-14 баллов	0-7 баллов	
1	7001			8		3
2	7002			8		3
3	7003				4	2

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,8,12,16(1).

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №3,6,9,11,13,15,16(2),17,18.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. При подготовки обучающихся к ОГЭ в следующем учебном году учесть все недостатки выполнения работы и по возможности через индивидуальные занятия, консультации ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 5 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 40 %	3 чел., 60%	0 чел., 0%	40 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Диагностические проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание работы по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ☐ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ☐ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ☐ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ☐ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в

письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Результаты диагностической работы

Максимальный балл работы – 45

Максимальное количество баллов – 28

Минимальное количество баллов – 1

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 25%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 3 уч. – 75%

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
-----------------	------	-------	-------	-------

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	3
К2	Соблюдение пунктуационных норм	2
К3	Правильность списывания текста	1
2	1. Фонетический разбор 2. Морфемный разбор 3. Морфологический разбор 4. Синтаксический разбор	1 1 2 1
3	Поставить ударение в словах	1
4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	1 2
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	3 4
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)	3 3
7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)	1 2
8	Определение основной мысли текста	2
9	Нахождение фактов из текста	2
10	Определение типов речи	2
11	Лексическое значение слова	1
12	Подобрать антоним к слову	1

Более успешно выполнены учащимися задания : 2(1), 3, 7(1), 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(1), 5(1), 5(2), 6

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 5(2)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 6 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	4 чел., 20%	1 чел., 20%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0%	3 чел., 75%	1 чел., 25%	0%	75%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел., 0%	0 чел., 0 %	4 чел., 100%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 75%, 0% обучающихся не подтвердили отметку.

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержал **14 заданий**, в том числе 7 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№	Умения, виды деятельности	Блоки ООП/ООО ученик научится/ получит возможность учиться
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Умение списывать текст пропусками орфограмм пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Морфемика, морфология. синтаксис
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Фонетика
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Орфоэпия
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Синтаксис и морфология
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Морфология и грамматика
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Уметь составлять план текста
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слов с опорой на контекст; использовать многозначное слово в	Распознавать лексическое значение слова в данном тексте

	другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать значение фразеологической единицы на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта

Максимальный балл работы –51

Максимальное количество баллов – 29 (Гасымова М.)

Минимальное количество баллов – 2 (Ербягин И.)

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 25 до 44 баллов - базовый уровень- 3 уч. - 75 %

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3 – 75% 1 – 25% 1 – 25%
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1 – 25% 2 – 50% 2 – 50% 2 – 50%
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2 – 50% 2 – 50%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0- 0%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	1 – 25%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	1 – 25%
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения	2 – 50%

	их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	3 – 75%
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4 – 100% 4 – 100%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2 – 50%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	1 – 25%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2 – 50%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2 – 50% 2 – 50%
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	4 – 100% 3 - 75%
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2 – 50% 2 – 50%

Более успешно выполнены учащимися задания : 8 (1), 8 (2), 13 (1)

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(2), 1(3), 2(1) 13 (2)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 4, 10, 13 (1)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	3 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
3 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0%	2 чел., 66%	1 чел., 33%	0%	66%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 66%	0 чел., 0 %	1 чел., 33%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 66%, 66% обучающихся подтвердили отметку, 33% обучающихся понизили отметку.

Работа по русскому языку в 8 классе проведена по материалам демонстрационной версии ВПР 2021-2022 года и рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 35балл.

Ербягина-27 б..

Мырзакматова—12 б.

Тимошенко-26 б.

Выводы:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2,6,9,12,13.

Рекомендации:

1. учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к диагностическим проверочным работам.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Общие выводы по результатам диагностических работ: большинство обучающиеся основной школы не подтвердили своей отметки. Низкий уровень сформированности логических действий

сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД, а так же повлияло психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

- обсудить результаты диагностической работы на педагогическом совете;
- руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов работы по всем классам и составить подробный отчет по классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

Учителям-предметникам: проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на следующий 2022 - 2023 учебный год с учетом анализа результатов диагностических работ и выявленных проблемных тем; разнообразить технологии, формы и методы в процесс обучения, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации; при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 в осенний период использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы; учитывать результаты ВПР-2021, муниципальных диагностических работ при планировании ВСОКО на учебный год;

- усилить контроль за качеством преподавания предметов;
- провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся;
- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- отметить работы учителей, показавшие стабильные результаты, а так же тех учителей у кого повышение качества знаний.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО в РХ	Поступили в профессиональную ОО за пределами РХ
2021	3	1	1	1
2022	4	1	2	1
2023	3	0	1	2

После получения основного общего образования обучающиеся поступают в колледжи.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Состав администрации

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности	Образование	Квал. кат.
Кокова Анна Григорьевна	Директор	19	7 месяцев	Высшее	1 кв.к
Татарчукова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	8	4 месяца	высшее	1 кв.к

Кадровое обеспечение ОО Сведения о составе педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Аттестация
1	Кокова Анна Григорьевна	Директор, учитель начальных классов, хакасского языка	высшее	первая
2	Никонорова Анастасия Захаровна	Учитель английского языка, географии	высшее	первая
3	Обламеева Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшее	СЗД
4	Плотникова Наталья Николаевна	Педагог-психолог, учитель истории, обществознания	высшее	первая
5	Татарчукова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель математики	высшее	первая
6	Титова Любовь Олеговна	Учитель начальных классов	высшее	первая
7	Шохина Татьяна Владиславовна (декретный отпуск)	Учитель математики	Высшее	СЗД
8	Штайнбрехер Надежда Александровна	Учитель технологии, музыки	Средне-специальное	СЗД
9	Юсупова Ольга Валентиновна	Учитель начальных классов	высшее	первая

Возрастная характеристика педагогического коллектива

От 20 до 25	От 26 до 35 лет	От 36 до 55 лет	От 55 лет и старше
0 человек	2 человека	4 человек	3 человека

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2021-2022	2022-2023
до года	0	0
от 1 до 3 лет	2	0
от 3 до 5 лет	1	1

от 5 до 10 лет	0	1
от 10 до 20 лет	3	3
свыше 20 лет	3	4

Выводы. 100% коллектива составляют учителя- стажисты.

Образовательный ценз педагогов

О Образование / человек	2021-2022	2022-2023
высшее педагогическое	8	8
высшее непедагогическое	0	0
среднее профессиональное	1	1

Выводы. 88% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

Ква Квалификационная категория	2021-2022	2022-2023
высшая	0	0
первая	5	7
СЗД	3	2

Из 9 педагогов имеют звание:

Почетный работник общего образования – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия – 2 человека.

Первая квалификационная категория – 7 человек.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогических и руководящих работников за последние 3 года

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов (550, 360, 240, 144, 108ч.)	Название курсов	№ свидетельства
ХакИРОиПК				
1.	Кокова Анна Григорьевна	01.03.2021 - 16.04.2021	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель хакасского языка	
2.	Никонорова Анастасия Захаровна	09.12.2020	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии	Удостоверение 3237-20
3.	Плотникова Наталья Николаевна	22.03.21 - 13.05.21	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог-психолог	
4.	Обламеева Ирина Владимировна	10.11.2020 - 02.12.2020	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского языка и литературы»	192412448656
5.	Шохина(Гурова) Татьяна Владиславовна	25.10.2022 - 28.10.2022	«Особенности методики преподавания математики в современной школе (стажировка)»	
Другое (МПСУ, ТГПУ, НГУ, Единый урок и др...)				
6.	Шохина (Гурова) Татьяна	02.07.2020 -	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в	040000208024

	Владиславовна	30.11.2020	области формирования функциональной грамотности обучающихся)	
7.	Юсупова Ольга Валентиновна	31.08.2021	Организация работы классного руководителя	№483-777522
		31.10.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	
8.	Плотникова Наталья Николаевна	02.11.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	
9.	Титова Л.О	02.11.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Удостоверение № 000003216 13 37743
10.	Кокова Анна Григорьевна	31.10.2022	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Удостоверение № 000003216 13 36007
		30.08.2022	«Руководитель образовательной организации»	Диплом ПП № 0014764

1.2. Краткосрочные курсы (72, 54, 36, 16 часов):

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов (72, 54, 36, 16 ч.)	Название курсов	
ХаКИРОиПК				
1.	Кокова Анна Григорьевна	29.09.2020 - 14.10.2020	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов	
2.	Татарчукова Наталья Владимировна	18.08.2020 - 02.09.2020	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов	
		13.03.2023 - 05.04.2023	«Эффективный заместитель руководителя (директора) общеобразовательной организации по учебной работе в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	
3.	Никонорова Анастасия Захаровна	09.03.2022 - 24.03.2022	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО и ООО в работе учителя иностранного языка»	1302-22
4.	Обламеева Ирина Владимировна	18.04.2022 - 29.04.2022	«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка»	
		21.11.2022 - 09.12.2022	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	
5.	Титова Любовь Олеговна	17.01.2022 -	«Деятельность классного руководителя в современной общеобразовательной	192415238 290

		04.02.2022	организации»	
		14.03.2022 - 25.03.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	192415239 574
6.	Штайнбрехер Надежда Александровна	07.02.2022 - 15.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога-организатора, старшего вожатого»	
		21.11.2022 - 09.12.2022	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	
7.	Юсупова Ольга Валентиновна	10.03.2020 - 24.03.2020	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов»	192410480 593
		01.03.2021 - 19.03.2021	Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	№1924124 49550
		21.11.2022 - 09.12.2022	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	192416772 621
		10.04.2023 - 26.04.2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	192418718 056
Другое (МПСУ, ТГПУ, НГУ, Единый урок и др...)				
8.	Шохина (Гурова) Татьяна Владиславовна	26.11.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	526- 969999
		30.11.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая »	
		30.08.2020	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	
		26.11.2020	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	
		26.11.2020	«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»	
		08.12.2020	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	
9.	Кокова Анна Григорьевна	25.11.2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	
		10.03.2021 - 10.04.2021	Управление ОО в условиях системных изменений: ЗУВР	
		30.11.2021	«Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России «287 от 31.05.2021»	519- 777173
		31.11.2021	«Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России «287 от 31.05.2021»	
		09.02.2022 -	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	0782815

		11.02.2022		
		09.06.2022 - 29.06.2022	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа)	ПК 00355794
		28.06.2022 - 14.07.2022	«Эффективное планирование стратегии развития общеобразовательной организации»	
		06.10.2022 - 09.10.2022	«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации »	
		06.10.2022 - 09.10.2022	«Пожарно-технический минимум (ПТМ)»	
		30.11.2022 - 14.12.2022	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	
10.	Плотникова Наталья Николаевна	ДО ФПК МГППУ июнь-июль	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	
		20.09.2021 - 10.12.2021	«Школа современного учителя обществознания»	040000363 460
		21.09.2022 - 30.11.2022	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»	230000063 398
11.	Титова Любовь Олеговна	2020	Прохождение диагностики педагогических компетенций	
		Сентябрь 2021	Формирование культуры питания обучающихся	0719304
		Декабрь 2021	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г	
		28.08.2020	Понятие цифровой грамотности и ИКТ-компетентности	
		31.10.2022 - 06.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	
12.	Юсупова Ольга Валентиновна	24.02.2022	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»	
		29.11.2021	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	
		31.10.2022 - 06.12.2022	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	150000167 350
13.	Гурова (Шохина) Т.В., Кокова А.Г., Никонорова А.З., Обламеева И.В., Плотникова Н.Н., Титова Л.О, Юсупова О.В.	Август 2020	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	

Обобщение и распространение педагогического опыта

№	ФИО педагога	Презентация опыта		
		Наименование мероприятия	Тема презентации опыта	Дата проведения
Федеральный уровень				

1.				
Республиканский уровень				
2.	Кокова А.Г.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Культурное наследие народов России как фундамент воспитания подрастающего поколения»	«Этнокультурное воспитание обучающихся на уроках и внеклассных мероприятиях»	25.11.2022
		Вебинар «Промежуточные итоги реализации антирисковых программ»	«Промежуточные итоги реализации антирисковых программ»	Май 2023
3.	Титова Л.О.	Курсовая подготовка	«Особенности работы учителя в условиях малокомплектной школы»	11.11.2022
		ЕМД	Работа с неуспевающими детьми на уроках литературного чтения и русского языка	06.03.2023
Муниципальный уровень				
4.	Кокова А.Г.	Семинар в МБОУ «Копьевская СОШ» «Успешные практики»	«Формы и методы работы с неуспевающими обучающимися на уроках математики»	
5.	Никонорова А.З.	РМО учителей иностранного языка	Школьная неуспешность	17.01.2023
6.	Татарчукова Н.В.	Муниципальный конкурс «Лучший мастер-класс»	Функциональная грамотность на уроках биологии.	24.03.2023
7.	Юсупова О.В.	Семинар – практикум «Формы и методы работы со слабоуспевающими»	Организация работы со слабоуспевающими детьми в начальной школе.	19.05.2023
8.	Кокова А.Г., Обламеева И.В., Титова Л.О, Штайнбрехер Н.А., Юсупова О.В.	Семинар – практикум «Формы и методы работы со слабоуспевающими»	«Формы и методы работы со слабоуспевающими»	19.05.2023
Школьный уровень				
9.	Шохина Т.В.	Математическая декада	Открытый урок в 6 классе	16.12.2022
10.	Кокова А.Г.	Математическая декада	Открытый урок по математике в 1 классе	09.12.2022
		Филологическая декада	Открытый урок по хакасскому языку в 1,3 классе	
11.		Открытые приуроченные уроки, к	Открытый урок в 1 классе	13.02.2023

12.		Международному дню родного языка	Открытый урок в 4 класса	17.02.2023
13.	Титова Л.О	Филологическая декада	Открытый урок по русскому языку в 3 классе	
		Математическая декада	Открытое внеурочное занятие «Финансовая грамотность» в 1-3 классе.	декабрь 2022
		Декада по предметам естественно-научного цикла	Открытый урок по окружающему миру в 1,3 классе.	
14.	Юсупова О.В.	Филологическая декада	Открытый урок по русскому языку в 4 классе	
		Математическая декада	Открытый урок по математике во 2 классе	декабрь 2022
15.	Никонорова А.З.	Филологическая декада	Открытый урок по английскому языку 6 классе	
16.	Облашеева И.В.	Филологическая декада	Открытый урок по русскому языку в 9 классе	25.11.2021
17.	Татарчукова Н.В	Декада по предметам естественно-научного цикла	Открытый урок по географии в 6 классе.	24.01.2023
18.	Штайнбрехер Н.А.	Декада по предметам естественно-научного цикла	«Украшение птиц»	
			«Знакомство с музыкальными играми»	

Участие педагогов в семинарах, вебинарах в качестве слушателей

№	ФИО педагога	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Никонорова А.З.	Федеральный	Тестирование по теме «Теория и методика преподавания английского языка в ОО» 20.12.2022 Инфоурок	Сертификат ЙС12024686
		Федеральный	Тестирование « Основы педагогического мастерства ». Педэксперт	Диплом степени 1
2.	Кокова А.Г.	Муниципальный	Грант Главы муниципального образования Орджоникидзевский район в области образования	Победитель

7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО:

№	Реализация направлений	ФИО	Индивидуальная	ФИО педагога,
---	------------------------	-----	----------------	---------------

	программы развития ОО	руководителя и участников реализации	инновационная деятельность	предмет
1.	Участие педагогов на ЕМД, семинарах, конкурсах	Кокова А.Г. Никонорова А.З., Татарчукова Н.В.	Представляли свой опыт инновационной деятельности	Кокова А.Г., Татарчукова Н.В., Обламеева И.В., Титова Л.О., Юсупова О.В.
2.	Проводится работа по совершенствованию и пополнению школьного сайта	Кокова А.Г.	Пополнение школьного сайта, в соответствии с требованиями	Кокова А.Г.
3.	Прохождение курсов повышения квалификации (очно-заочно) в ХакИРОиПК	Кокова А.Г.	Прохождение курсов	Татарчукова Н.В., Юсупова О.В.
4.	Индивидуальные проекты в 9 классе	Татарчукова Н.В., Никонорова А.З.,	Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 9 класса	Татарчукова Н.В., биология Никонорова А.З. география,
5.	ШНОР	Кокова А.Г.	Антирисковая программа «Дефицит педагогических кадров»; «Пониженный уровень качества школьной образовательной среды»; «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Кокова А.Г., Никонорова А.З., Обламеева И.В., Титова Л.О., Татарчукова Н.В.; Штайнбрехер Н.А., Юсупова О.В., Плотникова Н.В.

8. ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО педагога, предмет	Члены ПК ГИА, год	Член экспертных предметных групп на муниципальном этапе ВсОШ, год, член экспертных предметных групп на НПК, год, уровень	Член жюри на конкурсах профессионального мастерства, детских конкурсах (уровень, год)
1.	Никонорова А.З.	Школьный: Эксперт на устном экзамене по русскому языку ОГЭ	Руководитель и эксперт предметной группы на муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку	
2.	Татарчукова Н.В.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2023		
3.	Юсупова О.В.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2023		

№	ФИО педагога, предмет	Члены ПК ГИА, год	Член экспертных предметных групп на муниципальном этапе ВсОШ, год, член экспертных предметных групп на НПК, год, уровень	Член жюри на конкурсах профессионального мастерства, детских конкурсах (уровень, год)
4.	Кокова А.Г.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2022	муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского в работе секции «Гуманитарное направление: народная культура, фольклористика и этнография»	Член жюри «Учитель года» - 2022
5.	Никонорова А.З.	Школьный: Эксперт на устном экзамене по русскому языку ОГЭ	Руководитель и эксперт предметной группы на муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку	
6.	Обламеева И.В.		Руководитель филологической декады, посвященной 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, 105-летию со дня рождения Н.Г.Доможакова	
7.	Титова Л.О.	Организатор ОГЭ вне аудитории, 2022		
8.	Юсупова О.В.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2022		

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ МБОУ «Кобяковская ООШ»

(на основании требований к оснащению образовательного процесса Федеральным перечнем оборудования в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования)

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования: оборудован техническими средствами кабинет информатики (14 ноутбуков); школа обеспечена компьютерной техникой (принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы), интерактивными досками и панелями оформлены и оснащены все семь кабинетов.

Сводная таблица по оснащению школы ПК

	Критерий	показатель
1.	Общее число компьютеров в ОУ	20
2.	Число компьютеров в ОУ, используемых в учебном процессе	20
3.	Число компьютеров в ОУ, предназначенных для использования в управлении школой	2
4.	Интерактивные доски, панели.	3+3
5.	проекторы	7
6.	принтеры	9

В школе имеется следующее оборудование: в спортивном зале имеется 10 различных наименований оборудования и инвентаря, 1 теннисный стол, волейбольные стойки, маты, волейбольная сетка. Выход в сеть Интернет – имеется