

Приложение  
УТВЕРЖЕН  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Хакасия  
от «10» 01 2025 г. № 100-14

**ПОРЯДОК**  
**проведения региональных оценочных процедур по хакасскому языку**  
**в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий порядок регламентирует процедуру проведения региональных оценочных процедур по хакасскому языку в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году (далее – исследование).

1.2. Исследование является составной частью единой системы оценки качества образования и проводится в рамках осуществления мониторинга системы образования Республики Хакасия.

1.3. Исследование проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Хакасия, в том числе с частью 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 01.10.2019 № 100-842 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Хакасия» и на основании заключения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2024 № 02-51-880/08-10206 о согласовании исследования по хакасскому языку (проведения региональных оценочных процедур по хакасскому языку) для включения в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

1.4. Исследование проводится по учебному предмету в форме мониторингового исследования «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») в 4-х классах (уровень начального общего образования) и 9-х классах (уровень основного общего образования) общеобразовательных организаций Республики Хакасия.

1.5. Цель проведения исследования – осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») на уровне начального общего образования и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, диагностика образовательных результатов обучающихся и последующей индивидуальной работы с ними по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Задачи:

тілі» («Родной (хакасский) язык» на уровне начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами и федеральными рабочими программами по учебному предмету «Родной (хакасский) язык»);

анализ состояния качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» (Родной (хакасский) язык») на уровне начального общего и основного общего образования;

оценка уровня функциональной грамотности (языковой, читательской, креативное мышление и др.) обучающихся 4-х и 9-х классов, изучающих учебный предмет «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык»);

подготовка методических рекомендаций по ликвидации образовательных дефицитов, устранению причин, препятствующих повышению качества обучения хакасскому языку;

выявление общеобразовательных организаций с положительной динамикой, изучение и распространение их опыта;

прогнозирование укрепления и развития хакасского языка в системе образования региона.

1.6. Целевой группой исследования являются обучающиеся 4-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Республики Хакасия по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, изучающие учебный предмет «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык»).

1.7. Субъектами, привлекаемыми к организации и проведению исследования являются:

Министерство образования и науки Республики Хакасия (далее – Минобрнауки РХ);

государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Хакасия «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»);

муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык») (далее – общеобразовательные организации).

1.8. Форма проведения исследования – бланковый формат.

1.9. Сроки проведения исследования:

разработка диагностических материалов по хакасскому языку и критериев оценивания – январь 2025 г.;

проведение экспертизы диагностических материалов по хакасскому языку – февраль 2025 г.;

проведение исследования – апрель 2025 г.;

обработка результатов исследования, подготовка и размещение аналитического отчета, методических рекомендаций по повышению качества преподавания и изучения хакасского языка – май 2025 г.

## II. ПОЛНОМОЧИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУБЪЕКТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ФУНКЦИИ

### 2.1. Минобрнауки РХ:

утверждает порядок проведения исследования;  
обеспечивает координацию проведения исследования;  
обеспечивает присутствие независимых наблюдателей из числа сотрудников Минобрнауки РХ в местах проведения исследования;  
получает доступ к работам участников исследования, проводит анализ ее объективности;

организует оценку диагностических материалов по хакасскому языку для общеобразовательных организаций, реализующих программы с обучением на родном (хакасском) языке, для обучающихся, владеющих родным (хакасским) языком, с целью выявления функциональной грамотности обучающихся 4-х и 9-х классов;

организует обсуждение результатов исследования на совещаниях с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и государственных общеобразовательных организаций Республики Хакасия.

### 2.2.2. Региональный координатор – ГАОУ ДПО РХ «ХакИРОиПК»:

разрабатывает порядок проведения исследования;  
обеспечивает организацию и проведение исследования;  
назначает ответственное лицо за проведение исследования;  
обеспечивает организацию подготовки лиц, привлекаемых к проверке работ (экспертов);

обеспечивает разработку диагностических (оценочных) работ, критериев и методики их оценивания, форм представления результатов исследования;

обеспечивает методическое сопровождение исследования;

подводит итоги исследования в виде аналитического отчета, размещает его на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», направляет в Минобрнауки РХ;

готовит по итогам исследования методические рекомендации по повышению качества преподавания и изучения хакасского языка;

проектирует дополнительные профессиональные программы на основе результатов исследования.

### 2.2.3. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования – муниципальные координаторы:

назначают ответственных лиц за проведение исследования на уровне муниципального образования;

организуют взаимодействие с региональным координатором по вопросам информационно-технического и методического сопровождения исследования;

организуют информационно-разъяснительную работу по вопросам проведения исследования;

обеспечивают присутствие независимых наблюдателей;

из числа представителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в местах проведения исследования;

проводят анализ результатов исследования в муниципальном образовании;

организуют обсуждение результатов исследования с руководителями общеобразовательных организаций, руководителями городских (районных), школьных методических объединений, специалистами (методистами);

готовят предложения по повышению качества преподавания и изучения хакасского языка.

2.2.4. Общеобразовательные организации – школьные координаторы:

назначают ответственных лиц за проведение исследования (далее – ответственные лица), ответственных организаторов в аудитории;

знакомят обучающихся и их родителей (законных представителей) с Порядком проведения исследования;

принимают решение об участии в исследовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося;

утверждают локальным актом состав экспертов по проверке диагностических работ, при этом экспертами не могут быть учителя, учащиеся которых участвуют в региональной оценочной процедуре;

создают условия для проведения исследования (помещения, посадочные места в кабинетах, диагностические работы, черновики и иное);

создают благоприятный микроклимат в период подготовки и проведения исследования;

организуют тиражирование диагностических работ с участников исследования по их количеству, выполняют все операции с ведением видеозаписи.

организуют присутствие независимых наблюдателей из числа лиц, не являющихся работниками общеобразовательных организаций, в местах проведения исследования с учетом принципа объективности;

принимают решение о выставлении отметок обучающимся по результатам исследования в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией;

проводят анализ результатов исследования и мероприятия по повышению качества преподавания и изучения хакасского языка по итогам исследования;

взаимодействуют с региональным и муниципальным координаторами по вопросам проведения исследования.

### III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Исследование включает подготовительный, основной и заключительный этапы.

3.2. На подготовительном этапе школьные координаторы:

формируют список участников исследования;

проверяют готовность помещений (аудиторий), оборудования (компьютеры) для проведения исследования;

обеспечивают каждую аудиторию функционирующими часами, находящимися в поле зрения участников исследования.

3.3. На основном этапе (в день проведения исследования):

3.3.1. Муниципальные координаторы:

получают от регионального координатора материалы (ссылки) не позднее 08.30 час и направляют школьным координаторам;

составляют отчет по итогам исследования и направляют региональному координатору.

3.3.2. Ответственные лица:

проводят инструктаж организаторов в аудитории и независимых наблюдателей;

распределяют независимых наблюдателей по аудиториям и выдают им акты наблюдения за проведением исследования (приложение 1);

выдают диагностические работы организаторам в аудитории за 15 минут до начала проведения исследования.

3.3.3. Ответственные организаторы в аудитории:

при проведении исследования руководствуются инструкцией для организатора в аудитории (приложение 2);

проверяют готовность аудитории;

закрепляют за каждым участником исследования идентификационный номер (ID-number), который указывается в работе, по окончании выполнения заданий работы участников декодируются;

фиксируют время начала и окончания исследования на доске (например, 12:10 – 13:25), за 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий напоминают об оставшемся времени и необходимости проверки своей работы;

проводят инструктаж участников исследования, включающий правила оформления работ, продолжительность выполнения, сведения о запрете использования средств мобильной связи в течение всего времени нахождения в аудитории (приложение 3);

обеспечивают дисциплину в аудитории;

передают диагностические материалы, включая черновики, коды.

3.4. Исследование рекомендуется проводить на втором или третьем уроке с учетом расписания общеобразовательной организации.

3.5. Продолжительность выполнения заданий участниками региональных оценочных процедур по хакасскому языку составляет:

не более 40 минут в 4-х классах;

не более 45 минут в 9-х классах.

3.6. В местах проведения исследования, определенных муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, для проверки работ привлекаются независимые эксперты из числа специалистов в области хакасского языка.

3.7. График работы экспертов и их количество устанавливается распорядительным актом руководителя муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования.

3.8. Региональным координатором ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» обеспечивается организация подготовки лиц, привлекаемых к проверке работ (эксперты).

3.9. Процедура отбора и подготовки экспертов включает:

формирование предложений муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования по кандидатурам, отвечающим следующим требованиям:

наличие образования по профилю «Хакасский язык»;

наличие первой или высшей квалификационной категории и (или) опыта работы в системе образования или науки.

3.10. Эксперты общеобразовательной организации осуществляют проверку работ в соответствии с критериями оценивания.

Если в общеобразовательной организации работает один учитель по хакасскому языку, проверка работ осуществляется экспертами, назначенными муниципальными координаторами.

3.11. Количество экспертов, график проверки определяется руководителем общеобразовательной организации.

3.12. Проверка работ, выполненных обучающимися при проведении исследования, осуществляется экспертами только ручками красного цвета в соответствии с критериями оценивания.

3.13. По окончании проверки работ участников исследования эксперты передают диагностические материалы, включая черновики, коды, ответственным лицам (руководителю образовательной организации) под видеокамерой с ведением видеозаписи. Установив видеокамеру в кабинете таким образом, чтобы обзор видеокамеры попадали действия ответственного лица (принятие выполненных работ по счету, заполнение формы сбора результатов исследования и размещением их в сейф для хранения на 1 год после проведенного исследования).

3.14. Заключительный этап исследования проводится в мае 2025 г. и включает в себя обработку его результатов, подготовку и размещение аналитического отчета, методических рекомендаций по повышению качества преподавания и изучения хакасского языка.

3.15. Порядок проведения исследования по хакасскому языку не предусматривает обязательное выполнение работы в другой день, если в день проведения исследования обучающийся отсутствовал по какой-либо причине, а также повторное выполнение работы.

#### IV. МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРИ ПРОВЕРКЕ РАБОТ

4.1. Для обеспечения объективности проверки работ по решению Минобрнауки РХ или муниципальных органов управления образованием могут создаваться региональные и муниципальные комиссии по проверке и/или перепроверке работ участников исследования.

4.2. Проверка (перепроверка) работ осуществляется в местах, определенных Минобрнауки РХ или муниципальным органом управления образованием.

4.3. В состав региональной и муниципальных комиссий по проверке и/или перепроверке работ участников исследования входят специалисты Минобрнауки РХ, сотрудники ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», представители муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций.

4.5. Перепроверка работ исследования муниципальной комиссией и перекрестная проверка работ между общеобразовательными организациями, расположенными на территории муниципального образования, организуется в порядке, устанавливаемом муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования.

4.6. Минобрнауки РХ организует проверку и /или перепроверку отдельных работ с привлечением специалистов, обладающих необходимыми знаниями для участия в проверке и/или перепроверке работ, не являющихся работниками данной организации.

4.7. Меры при выявлении необъективных результатов:

в случаях выявления фактов нарушения порядка исследования Минобрнауки РХ информирует учредителя муниципальных общеобразовательных организаций для принятия при необходимости управленческих решений в отношении должностных лиц, допустивших нарушения;

## V. МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

5.1. Результаты исследования используются на региональном, муниципальном уровне и уровне общеобразовательной организации (школьном уровне).

5.2. Региональным координатором (ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК») результаты исследования используются:

для подготовки методических рекомендаций по повышению качества преподавания и изучения хакасского языка;

для корректировки дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы по хакасскому языку;

для организации комплексной работы со школами «с низкими результатами».

5.3. На школьном уровне общеобразовательными организациями результаты исследования используются:

для устранения образовательных дефицитов по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык»);

для совершенствования методик, технологий преподавания и изучения по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык»);

для выявления уровня подготовки обучающихся и анализа достижения ими планируемых (предметных, метапредметных) результатов по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» («Родной (хакасский) язык»);

как результат промежуточной аттестации, в случае, если это определено локальным актом общеобразовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, учебным планом организаций.

5.4. Результаты исследования используются:

в оценочной деятельности общеобразовательных организаций, а также при проведении аттестационных процедур учителей начальных классов с правом преподавания хакасского языка, учителей хакасского языка и литературы.

для подготовки обучающихся 9-х классов, выбравших хакасский язык для прохождения государственной итоговой аттестации, а также для профессиональной ориентации талантливых детей в целях подготовки кадров в области хакасского языка и литературы.

5.5. Управленческие меры:

принятие локальных актов о результатах исследования.

направление методических писем об использовании результатов исследования, поощрение лучших практик.

## VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Требования настоящего Порядка обязательны для выполнения всеми участниками исследования.



Приложение 1  
к Порядку проведения  
региональных оценочных  
процедур по хакасскому языку  
в общеобразовательных  
организациях Республики  
Хакасия в 2025 году

**АКТ**  
**наблюдения за проведением региональных оценочных процедур по**  
**хакасскому языку в общеобразовательных организациях Республики Хакасия**  
**в 2025 году**

Наименование общеобразовательной организации \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Время начала наблюдения \_\_\_\_\_

Время окончания наблюдения \_\_\_\_\_

**Нарушений в аудитории проведения исследования не выявлено**

**Выявлены нарушения в аудитории проведения исследования:**

1. Не проведен инструктаж для участников исследования перед началом выполнения работы

2. Организатор не зафиксировал на доске время начала и окончания

3. Участники исследования, организатор в аудитории пользуются средствами мобильной связи

4. Участники исследования свободно перемещаются по аудитории, общаются друг с другом

5. Организатор оказывает содействие участникам исследования при выполнении работ

6. Организатор не контролирует поведение участников исследования, занимаясь посторонними делами (чтение, работа на компьютере и пр.)

7. В аудитории присутствуют посторонние лица

8. Участники исследования продолжили выполнение работы после окончания времени, отведенного на написание работ

**Иные нарушения порядка проведения исследования:**

Независимый наблюдатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Приложение 2  
к Порядку проведения  
региональных оценочных  
процедур по хакасскому языку  
в общеобразовательных  
организациях Республики  
Хакасия в 2025 году

**ИНСТРУКЦИЯ**  
**для организатора в аудитории при проведении**  
**региональных оценочных процедур по хакасскому языку**  
**в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году**

1. Организатор в аудитории заблаговременно должен ознакомиться с настоящей инструкцией, определяющей порядок работы организаторов в аудитории.
2. Организатору необходимо помнить, что исследование проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.
3. Организатору в аудитории во время проведения исследования запрещается:
  - использовать средства мобильной связи;
  - оказывать содействие участникам исследования;
  - заниматься посторонними делами (читать, работать на компьютере, проверять тетради и т.п.).
5. Проверить готовность аудитории за 15-20 минут до начала проведения исследования (в аудитории должно быть подготовлено рабочее место для каждого участника, рабочее место для независимого наблюдателя).
6. Выдать каждому участнику необходимые материалы и код участника исследования.
7. Провести инструктаж участников исследования, проинформировав их о запрете использования средств мобильной связи в течение всего времени нахождения в аудитории проведения исследования.
8. Объявить о начале, продолжительности и времени окончания выполнения работ, зафиксировав их на доске.
9. Заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и фамилии, имени, отчества (при наличии) участника.
10. Обеспечивать порядок в аудитории во время проведения исследования, в том числе не допускать разговоров участников исследования между собой; использования средств мобильной связи.
11. Следить за состоянием здоровья участников исследования.
12. За 10 минут до окончания выполнения работ предупредить обучающихся о скором завершении работы.
13. Работы участников исследования, черновики, коды и бумажный протокол, передаются школьным координаторам.

Приложение 3  
к Порядку проведения  
региональных оценочных  
процедур по хакасскому языку  
в общеобразовательных  
организациях Республики  
Хакасия в 2025 году

**Текст инструктажа для организаторов в аудитории при проведении  
региональных оценочных процедур по хакасскому языку**

«Ребята, вам предстоит написать проверочную работу по учебному предмету «Пос (хакас) тілі» (Родной (хакасский) язык).

В ней \_\_\_ заданий (называет количество заданий). Количество заданий указано в инструкции на титульной странице каждой работы. Выполнять их можно в любом порядке, постарайтесь сделать правильно как можно больше заданий.

Каждому из вас выданы листы с заданиями (организатор показывает лист с заданиями). При выполнении заданий можно использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Ответы к заданиям запишите в отведенное для них поле со словом «Ответ».

Если вы хотите исправить ответ, зачеркните его и напишите рядом новый. Время выполнения работы – ... минут (называет количество минут).

Время выполнения работы указано в инструкции на титульной странице каждой работы.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, учебными пособиями и другими справочными материалами.

Приступая к работе, будьте внимательны, не торопитесь. Перед началом работы давайте впишем полученные вами коды на листы с заданиями.

Найдите в правом верхнем углу каждого листа прямоугольную рамку со словом «Код» и впишите в эту рамку код, который вам выдан.

Желаем успеха!»