

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кобяковская ООШ»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОБУ «Кобяковская ООШ»
Протокол № 6 от «18» 03 2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
МБОУ «Кобяковская ООШ»
№ 44 от «18» 03 2023г.
А.Г.Кокова



ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОБЯКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ЗА 2022 ГОД

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Кобяковская ООШ»)
Руководитель	Ербягина Александра Трофимовна до 29.08.2022 г. Кокова Анна Григорьевна с 30.08.2022 г.
Заместитель директора по УВР	– Кокова Анна Григорьевна (01.01.2022 г. – 29.08.2022 г.), Плотникова Наталья Николаевна (01.09.2022-30.11.2022), Татарчукова Наталья Владимировна (с 01.12.2022)
Адрес организации	655271, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д.Кобяково, ул. Мира, 41.
Адрес электронной почты	koo-school@mail.ru
Учредитель	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции 5 Учредителя осуществляет Управления образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района. Телефоны: 8(39036)21278 E-mail:uo_ordjo@rambler.ru
Дата создания	1958 год
Лицензия	19А № 00000578 от 08.07.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Хакасия, № 1434 от 02 июня 2015 г. Серия 19А №0000057

Основным видом деятельности МБОУ «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.
- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в	Количество учебных
		(мин.)	учебных дней в	учебных

			неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2022

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	20
Основная образовательная программа основного общего образования	17

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

В 2022 году выделялись следующие особенности учебных планов уровней общего образования:

1. Учебный план начального общего образования предназначен для 1-4 классов. Обязательная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами образовательных программ. Со второго класса дети изучают иностранный язык. 1 класс перешел на ФГОС НОО третьего поколения. В 4 классе реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль выбирают родители (законные представители) обучающихся. В основе курса - идея духовнонравственного развития обучающихся, воспитания уважительного отношения ко всем народам России и их культуре. Введены предметы «Родной (русский) язык», «Родной (хакасский) язык и литература» с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. В учебный план 1-4 классов включён раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: в части, рекомендуемой для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, в вариативной части: занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Учебный план основного общего образования предназначен для 5-9 классов. В раздел учебного плана «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» введены курсы «Родной (русский) язык» и «Родной (хакасский язык) и родная (хакасская) литература» с целью формирования представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа. 5 класс перешел на ФГОС ООО третьего поколения.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кобяковская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

В школе обучается 1 ребенок

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программой воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники...

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

				«5»									
2	7	7	10 0	2	2 9			0	0	0	0	0	0
3	3	3	10 0	1	3 3			0	0	0	0	0	0
4	5	5	10 0	3	6 0			0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	15	15	10 0	6	4 0			0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	5	5	10 0	2	4 0			0	0	0	0	0	0
6	5	5	10 0	2	5 0			0	0	0	0	0	0
7	5	5	10 0	3	6 0			0	0	0	0	0	0
8	-	-		-	-			0	0	0	0	0	0
9	3	3	10 0	0	0			0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	18	18	10 0	7	4 1			0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2022 г.

класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2	100%	17%	100%	75%	100%	50%
3	100%	38%	100%	17%	100%	60%

4	100%	50%	100%	40%	100%	40%
1-4	100%	35%	100%	40%	100%	50%
5	-	-	100%	40%	100%	50%
6	100%	0%	-	-	100%	60%
7	100%	50%	100%	0%	-	-
8	100%	50%	100%	25%	100%	0%
9	100%	33%	100%	67%	100%	33%
5-9	100%	35%	100%	29%	100%	40%
Итого по школе	100%	31%	100%	34%	100%	44%

Результат учебной деятельности подтверждается ростом качества знаний у обучающихся начального общего образования, при 100% успеваемости. В основной школе просматривается понижение качества на 6%, но к концу 2021-2022 учебного года качество повысилось на 11%, при 100% успеваемости.

Результаты ГИА

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 4 обучающихся. В соответствии с Положением о государственной аттестации в период с 26 мая по 23 июня проходила экзаменационная сессия за курс основной школы. Допущены к ОГЭ – 3 обучающихся, сдавало – 3, 1 ученица обучалась по адаптированной основной образовательной программе.

Предмет	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
Русский язык	3	-	3	-	-	100%	100%	4
Математика	3	-	-	3	-	100%	0%	3
Биология	1	-	1	-	-	100%	100%	4
Обществознание	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5
География	2	-	2	-	-	100%	100%	4

Школа стабильно готовит выпускников к сдаче ОГЭ (все выпускники получают аттестаты). Качество знаний по русскому языку увеличился, до 100%. Ежегодно 1-2 обучающихся пересдают в дополнительный летний период математику на удовлетворительно.

	9-е классы
Общее количество выпускников	3+1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результатам проведения муниципальных диагностических работ в 4-8 классах

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО по русскому языку и математике: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Диагностические проверочные работы проводились в 4-8 классах по русскому языку и математике. Проведение диагностических проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы русскому языку 4 класс Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	1 чел., 40 %	3 чел., 60 %	1 чел., 0 %	40 %	80 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 60 %	0 чел., 0 %	2 чел., 40 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 80%, 60% обучающиеся подтвердили отметку, 40% - получили отметку ниже.

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий во 2-й части.

На выполнении проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Протокол. Русский язык, 4 класс

№	коды	Часть 2															Сумма баллов	Отметка за работу	Отметка за 3-ю четверть.	Соответствие отметки за ВПР четвертной оценке		
		4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)				выше	ниже	соотв.
1	4001	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3		+	
2	4002	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	11	3	4		+	
3	4003	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	16	4	4			+
4	4004	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	10	3	3			+
5	4005	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	3	3			+

Работу выполняли: 5 человек.

Итого:

проанализировано **5 работ.**

Максимальный балл, который можно получить

за всю работу – **24 балла.**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **16 баллов**, минимальный – **4 балла**

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 1 чел.

на «3» - 3 чел.

на «2» - 1 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
5	5	1	3	1	0	80	20	3	0	2
В процентах	100	20	60	20	0			60	0	40

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-24
-----------------	-----	------	-------	-------

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	60
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	20
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	40
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	40
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3	60
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	5	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	4	80
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к	5	100

	которым они относятся		
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	40
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	4	60
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4	60
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	0

Более успешно выполнены учащимися задания № 5 Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, № 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, № 12 (1) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, № 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, № 13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста, № 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного

опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Необходимо организовать работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

продумать работу с разными источниками информации;

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

продолжить работу по морфемному анализу слов;

формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Качественная оценка результатов выполнения диагностической работы математике 4 класс Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	1 чел., 0 %	0 чел., 20 %	4 чел., 80 %	0 чел., 0 %	20 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел., 80 %	1 чел., 20 %	1 чел., 20 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 20%, успеваемость 100%, 60% обучающихся подтвердили отметку, 1 – 20 % получили отметку ниже, 1 обучающийся – 20% получили отметку выше.

Структура варианта проверочной работы:

Работа содержит 12 заданий:

- K1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100
- K2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок
- K3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- K4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними
- K5 (1) Умение вычислять периметр, прямоугольника строить прямоугольник по заданным параметрам .
- K5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.
- K6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию
- K7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком
- K8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)
- K9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия
- K10 Овладение основами пространственного воображения
- K11. Умение читать с зеркального изображения
- K12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Протокол. Математика, 4 класс

N	ФИО	Выполнение заданий												Перв. балл	оценка	Оценка за 3 ч.	+/-			
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)					10	11	12
1	4001	1	0	0	0	0	00	1	1	0	0	0	0	1	2	0	6	3	3	+
2	4002	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	7	3	4	-
3	4003	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0	15	5	4	-
4	4004	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	8	3	3	+
5	4005	0	1	2	0	1	1	1	1	0	x	0	0	0	2	0	9	3	3	+

Работу выполняли: 5 человек.

Итого: проанализировано **5 работ.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **24 балла.**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **16 баллов**, минимальный – **4 балла**

Написали работу:

на «5» - 1 чел.

на «4» - 0 чел.

на «3» - 4 чел.

на «2» - 0 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
5	5	0	4	0	1	100	20	3	1	1

В процентах	100	0	80	0	20			60	20	20
------------------------------	------------	----------	-----------	----------	-----------	--	--	-----------	-----------	-----------

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,4
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
15	Ждакаева Лидия
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
6	Батманова Маргарита

Средний первичный балл (по классу)	10,2
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице

Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ КООШ
		5 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	80
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	60
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	20
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные	1	80

готовые таблицы.		
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	20
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	20
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирая, представлять, интерпретировать информацию	2	60
11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	0

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, справились все обучающиеся, 100%;

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – по 4 человека, 80%.

На недостаточном уровне сформированы умения:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Не сформированы следующие умения:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой, качество выполненной работы составляет по математике – 20% , по русскому языку – 20 %, показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *учащимся и их родителям:*

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по математике 5 класс.**

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	4 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	3 чел., 50%	2 чел., 50%	0 %	50 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел., 00%	0 чел., 0%	4 чел., 100%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 50%, 100% понизили отметку.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице МАТЕМАТИКА 5 класс

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	25%	50%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	-	50%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	50%	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	25%	0%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	25%	0%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против	2	25%	50%

	течения и по течению реки.			
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	-	50%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	50%	0%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	-	0%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	25%	25%
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	-	100%
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	-	100%
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	25%	0%
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	-	0%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	-	0%
14	Умение проводить логические обоснования,	2	25%	0%

	доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.			
--	---	--	--	--

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, продолжать развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Совершенствовать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развивать умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по математике 6 класс.
Показатели участия**

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	3 чел., 60%	2 чел., 40%	0%	60%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел., 20%	0 чел., 0%	4 чел., 80%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 60%, 20% обучающихся подтвердили отметку, 80% понизили отметку.

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице
Математика 6 класс**

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение	1	-	100%

	оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	-	20%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	1	-	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	-	20%
5	Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира	1	-	80%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	-	100%
7	Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	-	60%
8	Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	-	0%
9	Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	20%	0%
10	Умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	-	60%
11	Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	-	0%
12	Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	-	60%
13	Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	20%	0%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий, проверяемых умений:

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; оценивание размеров реальных объектов окружающего мира; Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий, проверяемых умений:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по математике 8 класс.
Показатели участия**

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	3 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
3 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	2 чел., 66%	1 чел., 33%	0%	66%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 66%	0 чел., 0%	1 чел., 33%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 66%, 66% обучающихся подтвердили отметку, 33% обучающихся понизили отметку.

**Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице
Математика 8 класс**

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»	1	-	67%
2	Овладение приемами решения уравнений: решать квадратные уравнения	1	-	67%
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	-	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел: знать свойства чисел	1	-	100%
5	Овладение системой функциональных понятий: нахождение координат точки пересечения прямых с осями координат	1	-	33%
6	Читать информацию, представленную в виде графика; использовать графики реальных процессов	2	-	0%

	и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную на графике отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик: применять при решении задач практического содержания	1	-	33%
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	-	67%
9	Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	-	0%
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	-	33%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него	1	-	0%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	1	-	67%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем: применять для решения задач	1	-	0%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	-	33%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	-	0%
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей:	1	-	67%

	иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей: иллюстрировать с помощью таблицы реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	-	0%
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	25%	0%
18	Решать задачи на движение / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	2	25%	0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства: решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	75%	33%

Анализ выполнения работы учащимися

№ п/п		Результат выполнения работы				Оценка
		21-25 баллов	15-20 баллов	8-14 баллов	0-7 баллов	
1	8001			8		3
2	8002			8		3
3	8003				4	2

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,8,12,16(1).

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №3,6,9,11,13,15,16(2),17,18.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. При подготовке обучающихся к ОГЭ в следующем учебном году учесть все недостатки выполнения работы и по возможности через индивидуальные занятия, консультации ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по русскому языку 5 класс.**

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	4 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	3 чел., 66%	1 чел., 33%	0 %	66%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	4 чел., 100%

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты работы в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Диагностические проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание работы по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

□ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Результаты диагностической работы

Максимальный балл работы – 45

Максимальное количество баллов – 28

Минимальное количество баллов – 1

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. – 25%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 3 уч. – 3 75%

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	3
К2	Соблюдение пунктуационных норм	2
К3	Правильность списывания текста	1
2	1. Фонетический разбор	1
	2. Морфемный разбор	1
	3.Морфологический разбор	2
	4.Синтаксический разбор	1
3	Поставить ударение в словах	1
4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	1 2
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	3 4
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)	3 3
7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)	1 2
8	Определение основной мысли текста	2
9	Нахождение фактов из текста	2
10	Определение типов речи	2
11	Лексическое значение слова	1
12	Подобрать антоним к слову	1

Более успешно выполнены учащимися задания : 2(1), 3, 7(1), 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(1), 5(1), 5(2), 6

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 5(2)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы»,

«Правописание корней» и др.;

- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Качественная оценка результатов выполнения
проверочной работы по русскому языку 6 класс.**

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ДР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	4 чел., 20%	1 чел., 20%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0%	3 чел., 75%	1 чел., 25%	0%	75%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел., 0%	0 чел., 0 %	4 чел., 100%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 75%, 0% обучающихся не подтвердили отметку.

Назначение диагностической работы по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит **14 заданий**, в том числе **7 заданий** к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися **базовыми** предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

№	Умения, виды деятельности	Блоки ООП/ООО ученика научится/ получит возможность учиться
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Морфемика, морфология, синтаксис
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Фонетика
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Орфоэпия
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Синтаксис и морфология
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Морфология и грамматика
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

		формулировать основную мысль текста в письменной форме
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Уметь составлять план текста
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавать лексическое значение слова в данном тексте
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать значение фразеологической единицы на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта

Максимальный балл работы –51

Максимальное количество баллов – 29 (Гасымова М.)

Минимальное количество баллов – 2 (Ербягин И.)

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 25 до 44 баллов - базовый уровень- 3 уч. - 75 %

От 45 до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 0 уч. - 0%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3 – 75% 1 – 25%

		1 – 25%
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1 – 25% 2 – 50% 2 – 50% 2 – 50%
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	2 – 50% 2 – 50%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	0- 0%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	1 – 25%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	1 – 25%
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	2 – 50% 3 – 75%
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4 – 100% 4 – 100%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2 – 50%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	1 – 25%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	2 – 50%
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2 – 50% 2 – 50%
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	4 – 100% 3 - 75%
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в	2 – 50% 2 – 50%

Более успешно выполнены учащимися задания : 8 (1), 8 (2), 13 (1)

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(2), 1(3), 2(1) 13 (2)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 4, 10, 13 (1)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 8 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
3 чел.	3 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
3 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0%	2 чел., 66%	1 чел., 33%	0%	66%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 66%	0 чел., 0 %	1 чел., 33%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 66%, 66% обучающихся подтвердили отметку, 33% обучающихся понизили отметку.

Работа по русскому языку в 8 классе проведена по материалам демонстрационной версии ВПР 2021-2022 года и рассчитана на 90 минут. Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно

выполнивший задания, составляет 35балл.

Ербягина-27 б..

Мырзакматова—12 б.

Тимошенко-26 б.

Выводы:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2,6,9,12,13.

Рекомендации:

1. учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к диагностическим проверочным работам.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Общие выводы по результатам диагностических работ: большинство обучающихся основной школы не подтвердили своей отметки. Низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД, а так же повлияло психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

- обсудить результаты диагностической работы на педагогическом совете;
- руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов работы по всем классам и составить подробный отчет по классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

Учителям-предметникам: проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на следующий 2022 - 2023 учебный год с учетом анализа результатов диагностических работ и выявленных проблемных тем; разнообразить технологии, формы и методы в процесс обучения, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации; при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 в осенний период использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы; учитывать результаты ВПР-2021, муниципальных диагностических работ при планировании ВСОКО на учебный год;

- усилить контроль за качеством преподавания предметов;
- провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся;
- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- отметить работы учителей, показавшие стабильные результаты, а так же тех учителей у кого повышение качества знаний.

Результатам ВПР (осень) 2022-2023 учебного года в МБОУ «Кобяковская ООШ»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Кобяковская ООШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022

№01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году», Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 13.09.2022 г. № 100-816 "Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2022 году (осень)"; Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 18 февраля 2022 г. № 100-148 "О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2022 году"; Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 17 февраля 2022 г. № 100-139 «Об организации проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2022 году»; Письмо МОиН РХ от 22.03.2022 № 100-2480 "О направлении информации" (о переносе сроков проведения ВПР в ОО РХ в 2022 году); Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 13.09.2022 г. № 100-817 "Об организации выборочного проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Хакасия в 2022 году (осень) с контролем объективности результатов";

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

- 5** класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);
- 6** – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);
- 7** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, География (за 6 класс 2021/2022 учебного года);
- 9** - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Химия, География (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнено	% КЗ	КЗ 2021-2022 уч.г.
5 класс	русский язык	5	0	1	3	1	80%	20%	40%
	математика	5	1	1	2	1	80%	40%	40%
	окружающий мир	5	0	1	4	0	100%	20%	40%
6 класс	русский язык	5	0	0	3	2	60%	0%	40%
	математика	5	0	0	2	3	20%	0%	40%
	история	5	0	2	3	0	100%	40%	60%
	биология	5	0	3	2	0	100%	60%	60%
7 класс	русский язык	4	0	0	3	1	75%	0%	75%
	математика	4	0	0	2	2	50%	0%	75%

	география	4	0	1	3	0	100%	25%	75%
	история	4	0	0	3	1	75%	0%	75%
9класс	русский язык	3	0	0	2	1	66,7%	0%	0%
	математика	3	0	0	2	1	66,7%	0%	0%
	география	3	0	1	2	0	100%	33,3%	33,3%
	химия	3	0	0	3	0	100%	0%	0%
	Итого:	63	1	10	39	13	79,37%	17,46%	38,1%

Русский язык. 5 класс

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	80	20	1	3	1	0

Подтвердили годовую оценку: 3

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	80	40	1	2	1	1

Оценка выше годовой: 1

Подтвердили годовую оценку: 3

Понизили годовую оценку: 1

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	80	40	0	4	1	0

Оценка ниже годовой: 1

Подтвердили годовую оценку: 4

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

6 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка

(орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	60%	0	2	3	0	0

Понизили оценку: 4

Подтвердили годовую оценку: 1

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
- 2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
- 5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
- 6.Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
- 7.Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора совместно учащимися.
- 8.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
- 9.Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	20%	0	3	2	0	0

Понизили оценку: 5

Рекомендации:

- 1.Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности.
- 3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4.Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и

проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	100%	60%	0	2	3	0

Подтвердили годовую оценку: 5

Рекомендации:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5	100%	40%	0	3	2	0

Понизили оценку: 1

Подтвердили годовую оценку: 4

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	75%	0	1	3	0	0

Понизили оценку:4

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать

регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	50%	0	2	2	0	0

Понизили оценку:4

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений

География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с

различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Результаты ВПР

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
4	100%	75%	0	1	3	0

Подтвердили годовую оценку: 4

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История

Работа содержит 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Время выполнения: 45 минут

В классе - 5 учащихся

Выполняли работу – 4 учащихся.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7	5	4	-	-	3	1	75%	0%	2,75

Понизили оценку: 4

Подтвердили годовую оценку: 0

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

9 класс

Русский язык

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 (8) класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Структура работы и система оценивания

ВПР по русскому языку включала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10– 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Выполнение заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Выполнение заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

В классе 3 учащихся

Выполняли работу 3

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
3	66,6%	0%	1	2	0	0

Понизили отметки: 1.

Подтвердили: 2.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

6. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы включает 19 заданий. Проверочная работа состоит из заданий с открытым ответом (задания № 1 – 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13,), с выбором ответа (задание № 14. В задании № 16 нужно сделать график или рисунок. В остальных заданиях (№15, 17, 18 и 19)

необходимо оформить полное решение и записать ответ.
Выполняли работу 3

В классе 3 учащихся

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
3	66,6%	0%	1	2	0	0

Понизили отметки: 1.

Подтвердили: 2.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Химия

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В классе 3 человека.

Работу выполняли 3 человек. (100%)

Результаты ВПР.

Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
3	100%	0%	0	3	0	0

Подтвердили: 3.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

География

9 класс- география (за 8 класс)

ва р	1. 1	1. 2	2. 1	2. 2	3. 1	3.2	3.3	4.1	4. 2	4. 3	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	ит ог о	оц ен ка	О ц е н к а з а г о д
90 00 1	3	0	X	X	2	1	1	0	2	0	X	X	1			1	2	2	15	3	4
90 00 2	2	X	0	0	2	2	1	2	X	X	X	X	X	0	0	1	2		12	3	3
90 00 3	3	X	2	1	2	2	2	2	2	X	X	X	1		0	1	2	1	21	3	3

Хорошо выполнили задания: по контурам стран определили соседей России, границы и их протяжённость, особенности природно-хозяйственных зон и районов России; к формам рельефа выбрали из данного списка объекты, климатообразующие факторы указанного места, особенности географического объекта. Сформированы умения- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Неплохо выполнили: гидрографическая характеристика реки, обозначение рек на карте, определение места по фотографии и тексту, соответствие графика и субъекта РФ, определение роста численности населения, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Затруднения были при выполнении заданий: установить соответствие между столбцами диаграмм с протяжённостью границ и названиями стран; координаты, расстояние в км от точки N до точки K, названия форм рельефа, особенности климата России, определение поясного времени, определение по опорным точкам на карте субъектов РФ.

Подтвердили оценку	Получили оценку выше	Получили оценку ниже
30%	30%	30%

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) 26.10.2022г.
 - 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
 - 3.В учебном году внести задания на повторения по темам: климатообразующие факторы и показатели регионов России, часовые пояса России, работа с картой.
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий.
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО в РХ	Поступили в профессиональную ОО за пределами РХ
2020	7	0	6	1
2021	3	1	1	1
2022	4	1	2	1

После получения основного общего образования обучающиеся идут учиться в 10 класс, поступают в колледжи

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состав администрации

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности	Образование	Квал. кат.
Кокова Анна Григорьевна	Директор	19	7 месяцев	Высшее	1 кв.к
Татарчукова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	8	4 месяца	высшее	1 кв.к

Кадровое обеспечение ОО Сведения о составе педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Аттестация
1	Кокова Анна Григорьевна	Директор, учитель начальных классов, хакасского языка	высшее	первая
2	Никонорова Анастасия Захаровна	Учитель английского языка, географии	высшее	первая
3	Обламеева Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшее	СЗД
4	Плотникова Наталья Николаевна	Педагог-психолог, учитель истории, обществознания	высшее	первая

5	Татарчукова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель биологии	высшее	первая
6	Титова Любовь Олеговна	Социальный педагог, учитель начальных классов	высшее	Молодой специалист (до июня 2023)
7	Шохина Татьяна Владиславовна (декретный отпуск)	Учитель математики	Высшее	СЗД
8	Штайнбрехер Надежда Александровна	Старшая вожатая, учитель технологии, музыки	Средне-специальное	СЗД
9	Юсупова Ольга Валентиновна	Учитель начальных классов	высшее	первая

Возрастная характеристика педагогического коллектива

От 20 до 25	От 26 до 35 лет	От 36 до 55 лет	От 55 лет и старше
0 человек	2 человека	4 человек	2 человека

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2020-2021	2021-2022
до года	2	0
от 1 до 3 лет	0	2
от 3 до 5 лет	1	1
от 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	3	3
свыше 20 лет	3	3

Выводы. За последние 3 года в школу пришел 1 молодой специалист. 75% коллектива составляют учителя- стажисты.

Образовательный ценз педагогов

О Образование / человек	2020-2021	2021-2022
высшее педагогическое	8	8
высшее непедагогическое	0	0
среднее профессиональное	1	1

Выводы. 88% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

Ква Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022
высшая	0	0
первая	5	5
СЗД	3	3
Молодой специалист	1	1

Из 8 педагогов имеют звание:

Почетный работник общего образования – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия – 2 человека.

Первая квалификационная категория – 5 человек.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогических и руководящих работников за последние 3 года

Место проведения ПК	Тема	Дата прохождения	Кол-во часов
1. Кокова Анна Григорьевна			
ХакИРОиПК	Управление ОО в условиях системы изменений: ЗУВР	10.03.2021-09.04.2021	36
ХакИРОиПК	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель хакасского языка	01.03.2021-16.04.2021	112
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в ОО»	09.02.2022-11.02.2022	37
Инфоурок	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	09.06.2022-29.06.2022	72
Каменный город	Эффективное планирование стратегии развития общеобразовательной организации	28.06.2022-14.07.2022	16
МИППиПКп (переподготовка)	Основы эффективного менеджмента в образовательной организации	23.06.2022-30.08.2022	-
Луч знаний	Пожарно-технический минимум (ПТМ)	06.10.2022-09.10.2022	36
Луч знаний	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий)ОО	06.10.2022-09.10.2022	36
Университет Просвещения РФ	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО	31.10.2022	144
Министерства просвещения РФ	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО	30.11.2022-14.12.2022	36
2. Никонорова Анастасия Захаровна			
ХакИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»	09.03.2022-24.03.2022	36
3. Обламеева Ирина Владимировна			
ХакИРОиПК	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	18.04.2022-29.04.2022	36
ХакИРОиПК	Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации	21.11.2022-09.12.2022	56
4. Плотникова Наталья Николаевна			
Министерст-ва просвещения РФ	Школа современного учителя общественности	20.09.2021-10.12.2021	100
Министерст-ва просвещения РФ	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	21.09.2022-30.11.2022	24
Университет Просвещения РФ	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и	02.11.2022	144

	общественного контроля по обеспечению безопасности в ОО		
ФГБОУВО «МГППУ»	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	18.05.2021- 13.07.2021	72
5. Титова Любовь Олеговна			
ХакИРОиПК	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	28.11.2022- 16.12.2022	56
ХакИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	14.03.2022 – 25.03.2022	36
Единый Урок	«ФГОС ООО»	20.03.2022	44
6. Штайнбрехер Надежда Александровна			
ХакИРОиПК	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога-организатора, старшего вожатого»	07.02.2022- 15.03.2022	64
ХакИРОиПК	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	28.11.2022- 16.12.2022	56
Единый Урок	«ФГОС НОО»	24.02.2022	44
Единый Урок	«ФГОС ООО»	24.02.2022	44
7. Юсупова Ольга Валентиновна			
ХакИРОиПК	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации»	21.11.2022- 09.12.2022	56
ХакИРОиПК	«Методические основы реализации учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	01.03.2021- 19.03.2021	36
АНО УЦ ДПО «Академия»	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.2020- 17.08.2020	20
Единый Урок	«ФГОС ООО»		
8. Татарчукова Наталья Владимировна			
ХакИРОиПК	Эффективный заместитель руководителя (директора) общеобразовательной организации по учебной работе в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13.03.2023- 05.04.2023	64

Обобщение и распространение педагогического опыта

№	ФИО педагога	Презентация опыта		
		Наименование мероприятия	Тема презентации опыта	Дата проведения
Федеральный уровень				
1.	Юсупова О.В.	Всероссийский центр образования и развития» Шаг вперед»	Интернет –публикация «Формирование коммуникативных УУД у младших школьников через проектную деятельность»	13.07.2021
Республиканский уровень				
2.	Кокова А.Г.	Семинар-совещание кустовых районных методических объединений педагогических работников, реализующих образовательные программы по хакасскому языку, на тему «О практике повышения качества преподавания и изучения хакасского языка в общеобразовательных	Выступление «Применение театральных технологий в процессе обучения хакасскому языку»	08.10.2021

		организациях Республики Хакасия»		
3.		Республиканская декада филологического образования, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского и Н.А. Некрасова, 105-летию со дня рождения Н.Г. Доможакова	Совместный мастер-класс с коллегами школы «Использование технологии «мировое кафе» на уроках русского языка в начальной школе	26.11.2021
4.		Республиканская акции «Открытый урок	Хакасская литература 3 класс	17.02.2022
5.		Республиканская акции «Открытый урок	Хакасский язык 5, 7 класс	18.02.2022
6.		Республиканский семинар «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников на уроках хакасского языка»	Выступление «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках хакасского языка»	20.05.2022-23.05.2022
7.	Обламеева И.В.	Республиканская декада филологического образования, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Н.А. Некрасова, 105-летию со дня рождения Н.Г. Доможакова, ХакИРОиПК	Мастер-класс «Ассоциации на уроках русского языка и литературы»	26.11.2021
8.	Кокова А.Г., Титова Л.О., Юсупова О.В.	Республиканская декада филологического образования, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Н.А. Некрасова, 105-летию со дня рождения Н.Г. Доможакова, ХакИРОиПК	Мастер-класс «Использование технологии «мировое кафе» на уроках русского языка в начальной школе	26.11.2021
Муниципальный уровень				
9.	Кокова А.Г.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Выступление «Организация урока хакасского языка «Ибдегі мал-хустарнын чуртазы. Табыстарга коокчеткен состердегі узун гласнайлар»	30.09.2021
10.	Никонорова А.З.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Мастер-класс «Проектная деятельность по английскому языку»	Октябрь 2021
11.		РМО «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	25.01.2022
12.	Обламеева И.В.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	«Крылатые выражения в произведениях русских писателей»	04.10. 2021
13.	Титова Л.О.,	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Фрагмент видеурока по окружающему миру в малокомплектном классе по теме «Звездное небо»	30.09.2021
14.	Плотникова Н.Н.	ЕМД «Новое содержание образования	«Презентация «4	

		как условие достижения высокого качества образования»	ноября – День народного единства»	
15.	Штайнбрехер Н.А.	Круглый стол библиотекарей	«Роль школьной библиотеки в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся»	26.04.2022
16.	Юсупова О.В.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Мастер-класс по ОРКСЭ «Применение творческих заданий на уроках ОРКСЭ»	30.09.2021

Участие педагогов в семинарах, вебинарах в качестве слушателей

№	ФИО (полностью)	Дата посещения	Тема семинара
1.	Кокова Анна Григорьевна	16.12.2021	I Всероссийский родительский форум, посвященный реализации программы по капитальному ремонту
2.		Январь 2022	РМО учителей истории, обществознания
3.		15.06.2022	Читать или не читать? Не в этом вопрос. Краткий экскурс в психологию вымышленных миров
4.	Титова Любовь Олеговна	28.01.2022	Вебинар «Аддиктивное поведение школьника»
5.		16.03.2022	Вебинар «профилактика конфликтов в образовательной организации. Медиация как технология разрешения конфликтов в образовании»
6.	Кокова А.Г., Плотникова Н.Н.	3-6 ноября 2020	Большой этнографический диктант
7.	Все педагоги	03.12.2020	Международная акция «Тест по истории ВОВ»
8.	Кокова А.Г., Никонорова А.З., Обламеева И.В., Плотникова Н.Н., Титова Л.О, Штайнбрехер Н.А., Юсупова О.В.	29.04.2021	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»
9.	Кокова А.Г., Юсупова О.В.	Декабрь 2021	Личный финансовый зачет
10.	Все педагоги	14-24.11.2021	Географический диктант
11.	Все педагоги	03.12.2021	Тест по ВОВ
12.	Кокова А.Г., Юсупова О.В.	8.02.2022	Всероссийский семинар по методическому сопровождению педагогов в вопросах формирования ФГ
13.	Ербягина Александра Трофимовна	15.01.2022	Семинар «Эффективность образовательной деятельности учителя и социально-психологической службы ОО в рамках подготовки к процедуре аттестации» ХакИРОиПК
14.	Кокова Анна Григорьевна	20.08.2021	Онлайн-секция «Воспитание любви к родному языку»
15.		21.08.2021	Вебинар «Разработка, апробация и внедрение учебно-методических комплексов, обеспечивающих регионального и этнокультурного содержания образования»
16.		08.10.2021	Семинар-совещание кустовых районных методических объединений педагогических работников, реализующих образовательные программы по хакасскому языку, на тему «О практике повышения качества преподавания и изучения хакасского языка в общеобразовательных

			организациях Республики Хакасия»
17.		07.10.2021	Вебинар «Организация и содержание мониторинга личностных результатов обучающихся»
18.		17.01.2022	Аттестация: делаем себя сами
19.		20.01.2022	Семинар «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 2021/2022 учебном году в Республике Хакасия»
20.		24.02	семинар-совещание по вопросу проведения ГИА по хакасскому языку и хакасской литературе в 2022 году
21.		12.05.2022	Вебинар «Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения»
22.	Никонорова А.З.	22.02.2022	Современный урок и внеурочное занятие в контексте ФГОС
23.	Юсупова О.В.	20-25.08.2021	Конференция работников образования «Развитие региональной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров», ХакИРОиПК, МОиНРХ
24.		16.12.2021	Вебинар «Формирование патриотических чувств у школьников на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»
25.	Кокова А.Г., Обламеева И.В.		Итоговое собеседование в школе 2021 год
26.	Кокова А.Г., Плотникова Н.Н.	23.04	«Разработка программы ППК ХАСПП»
27.	Гурова Т.В.	25.01.2022	Заседание РМО «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»
28.	Кокова Анна Григорьевна	28.01.2022	Заседание РМО «Формирование функциональной грамотности школьников»
29.	Никонорова А.З.	29.01.2021	РМО «Повышение качества образования: механизмы и инструменты»
30.	Юсупова О.В.	28.01.2022	Заседание РМО «Формирование функциональной грамотности школьников», РМК УО

Общественная активность педагогов

№	ФИО педагога, предмет	Члены ПК ГИА, год	Член экспертных предметных групп на муниципальном этапе ВсОШ, год, член экспертных предметных групп на НПК, год, уровень	Член жюри на конкурсах профессионального мастерства, детских конкурсах (уровень, год)
1.	Кокова А.Г.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2022	муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского в работе секции «Гуманитарное направление: народная культура, фольклористика и этнография»	Член жюри «Учитель года» - 2022
2.	Никонорова А.З.	Школьный: Эксперт на устном экзамене по русскому языку ОГЭ	Руководитель и эксперт предметной группы на муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку	
3.	Обламеева И.В.		Руководитель	

			филологической декады, посвященной 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, 105-летию со дня рождения Н.Г.Доможакова	
4.	Титова Л.О.	Организатор ОГЭ вне аудитории, 2022		
5.	Юсупова О.В.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2022		

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

МБОУ «Кобяковская ООШ»

(на основании требований к оснащению образовательного процесса Федеральным перечнем оборудования в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования)

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования: оборудован техническими средствами кабинет информатики (8 ноутбуков); школа обеспечена компьютерной техникой (принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы), интерактивными досками; оформлены и оснащены кабинеты: химии/биологии, русский язык и литература.

Сводная таблица по оснащению школы ПК

	Критерий	показатель
1.	Общее число компьютеров в ОУ	9
2.	Число компьютеров в ОУ, используемых в учебном процессе	8
3.	Число компьютеров в ОУ, предназначенных для использования в управлении школой	1
4	Интерактивные доски	2
5	проекторы	3
6	принтеры	2

В школе имеется следующее оборудование: в спортивном зале имеется 10 различных наименований оборудования и инвентаря, 1 теннисный стол, волейбольные стойки, маты, волейбольная сетка.

Выход в сеть Интернет – нет