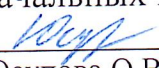


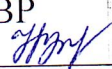
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**Управление образования Администрации Орджоникидзевского района**  
**МБОУ "Кобяковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов

  
Юсупова О.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Татарчукова Н.В.

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
"Кобяковская ООШ"

  
Соколова А.С.

Протокол № 49  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курсы внеурочной деятельности «Семьеведение»**  
для обучающихся 1-4 классов

д. Кобяково 2024



## **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Семьеведение»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

### **Цели изучения учебного предмета «Семьеведение»**

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- Создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;



формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

### Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 4 года, общим объемом 67 часов (1 класс – 33 часа/ год, 2-4 класс – по 34 часа/ год по 1 часу в неделю).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
1.	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	6
2.	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	7
3.	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	7
4.	«Семья и её функции»	8
	«Семья и школа»	6
	«Семья и ценности»	7
	«Семья и здоровье»	6
	«Финансовая грамотность семьи»	7

К ведению курса внеурочной деятельности «Семьеведение» привлекаются на уровне начального общего образования: учителя начальных классов, учителя музыки, изо, физической культуры, психологи, социальные педагоги, медицинские работники.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

### Структура и последовательность изучения учебного предмета «Семьеведение»

#### 1 класс

#### Семья и её функции. (8 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

#### Семья и школа. (6 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

#### Семья и ценности. (7 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

#### Семья и здоровье. (6 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

#### Финансовая грамотность семьи. (6 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся

деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

## 2 класс

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

### **Семья и школа. (6 ч)**

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

### **Семья и ценности. (7 ч)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи. (7 ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

## 3 класс

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

### **Семья и школа. (6 ч)**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

### **Семья и ценности. (7 ч)**

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

### **Финансовая грамотность семьи. (7ч)**

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

## 4 класс

### **Семья и её функции. (8 ч)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

### **Семья и школа. (6 ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### **Семья и ценности. (7ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

### **Семья и здоровье. (6 ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Финансовая грамотность семьи. (7ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Семьеведение»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии



становления и не отражают завершённых этапов развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть–целое; причина–следствие; изменения во времени и в пространстве);

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2. Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа,



цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3. Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### 1. Самоорганизация:

Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### 2. Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### 3. Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

##### 4. Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели:



распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  
ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты освоения программы по годам обучения**

#### **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; вовремя наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

#### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о семье и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмах человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;

составлять генеалогическое древо семьи;

описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.



1 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Семья и её функции. (8 ч)	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья»
Семья и школа. (6ч)	Искусство общения. Школа-второй дом. Готовим подарок к празднику	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями
Семья и ценности. (7ч)	Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».
Семья и здоровье. (6 ч)	Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья	Практическая работа по теме, например, «Страна эмоций» Рассказы детей по теме, например, «Какими видами спорта занимаются в нашей семье». Обсуждение совместного отдыха
Финансовая грамотность семьи. (7 ч)	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе	Работа с иллюстративным материалом. Беседа. Практическая работа «Финансовая грамотность в детской художественной литературе»

2 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Семья и её функции. (8 ч)	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа «Самые важные дела»
Семья и школа. (6ч)	Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха	Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки по дороге в школу»
Семья и ценности. (7 ч)	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе»
Семья и здоровье. (6 ч)	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при



	электроприборами, газовыми плитами	наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб»
<b>Финансовая грамотность семьи. (7 ч)</b>	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы	Рассказ учителя «Что такое потребности». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Какие бывают потребности»

### 3 класс

	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Тематические блоки, темы</b>		
<b>Семья и её функции. (8 ч)</b>	Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?	Беседа по теме, например, «Распорядок дня нашей семьи в будни». Практическая работа по теме, например, «Составление плана уборки квартиры». Рассказ учителя. Работа с иллюстрациями
<b>Семья и школа. (6 ч)</b>	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых	Беседа по теме, например, «Что такое дружба». Практическая работа в группе «Составь план проведения дня здоровья для нашего класса». Тренинг на доверие в классном коллективе
<b>Семья и ценности. (7 ч)</b>	Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время	Рассказы детей по теме, например, «Какие праздники отмечают в нашей семье», «Как мы обычно отмечаем праздники» Обсуждение привычек семей
<b>Семья и здоровье. (6 ч)</b>	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»
<b>Финансовая грамотность семьи. (7 ч)</b>	Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет	Рассказ учителя по теме, например, «Откуда в семье берутся деньги». Работа с иллюстрациями. Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). Обсуждение по теме «Важно ли быть богатым». Практическая работа «Семейный бюджет»



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Семья и её функции. (8 ч)	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными	Учебный диалог по теме, например, «Что такое домашнее хозяйство. Почему оно называется именно «домашнее», «Кто и зачем распределяет роли в семье». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Коллективные обязанности в семье». Рассказ учителя: «Уход за домашними животными»
Семья и школа. (6ч)	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	Экскурсия по территории основной школы, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Чем отличается день пятничной классника?»
Семья и ценности. (7 ч)	Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье	Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». Обсуждение по теме «Герб и флаг: зачем они нужны». Рассказ детей по теме «История происхождения фамилии и имени в семье». Выполнение проекта по теме «Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье».
Семья и здоровье. (6 ч)	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Беседа по теме, например, «Правила работы с компьютером». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером». Выполнение проекта по теме «Безопасность в сети Интернет»
Финансовая грамотность семьи. (7 ч)	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение	Дидактическая игра по теме «Торговля». Работа с иллюстрациями. Обсуждение по теме «Реклама. Ее роль в жизни человека». Рассказ учителя по теме, например, «Штрих-коды на товарах и их значение»