

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОБУ «Кобяковская ООШ»
Протокол от «25» 05 2022 № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
МБОУ «Кобяковская ООШ»
А.Т.Ербягина
от «30» 05 2022 № 48



ОТЧЁТ
о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Кобяковская ООШ»)
Руководитель	Ербягина Александра Трофимовна
Заместитель директора по УВР	Кокова Анна Григорьевна
Адрес организации	655271, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д.Кобяково, ул. Мира, 41.
Адрес электронной почты	kooschool@rambler.ru
Учредитель	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции 5 Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района. Телефоны: 8(39036)21278 E-mail:uo_ordjo@rambler.ru
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ 2324; срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Хакасия, № 1434 от 02 июня 2015 г. Серия 19А №0000057

Основным видом деятельности МБОУ «Кобяковская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией МБОУ «Кобяковская ООШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	-	основная	4 года
2.	Основное общее образование	-	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	-	основная	2 года
4.	Основное специальное (коррекционное) образование VIII вида	-	основная	5 лет
		Дополнительное образование детей и взрослых научно-технической, военно-патриотической направленностей	дополнительная	

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации определяет образовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

№	Образовательная программа		
	Уровень образования	Направленность	Вид программы (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	Общее образование	основная
2.	Основное общее образование	Общее образование	основная

Обеспечение доступности качественного образования – одна из главных задач в деятельности образовательного учреждения.

МБОУ «Кобяковская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой и образовательными программами: ФГОС СОО, ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основанная и отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Школа России».

На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основанная и отвечающая требованиям

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

В 2021 году выделялись следующие особенности учебных планов уровней общего образования: учебный план **начального общего образования** предназначен для 1-4 классов. Обязательная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами образовательных программ. Со второго класса дети изучают иностранный язык. В 4 классе реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль выбирают родители (законные представители) обучающихся. В основе курса - идея духовно-нравственного развития учащихся, воспитания уважительного отношения ко всем народам России и их культуре. Предметы «Родной (русский) язык», «Родной (хакасский) язык» и Литературное чтение на родном (хакасском) языке» с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план 1-4 классов включён раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения учащихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, естественнонаучному, социально-педагогическому направлениям. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) части и вариативной (части формируемой участниками образовательного процесса) части, включающей занятия по выбору, осуществляемые во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Особенности инвариантной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для 5-9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Филология» представлена предметами в 5-7 классе «Русский язык» (5,6 часов в неделю), «Литература» (по 3 часа в неделю), «Иностранный язык» - английский язык (по 3 часа в неделю). Филология призвана содействовать становлению духовного мира обучающихся и формированию их потребности в саморазвитии и самосовершенствовании. Способствовать развитию у учащихся коммуникативных функций при изучении родного и иностранного языков. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: «Родной (хакасский) язык», «Литературное чтение на родном (хакасском) языке». На «Родной язык» в 5-9 классах по 2 часа в неделю. «Литературное чтение на родном языке» в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (по 5 часов в неделю). Математика направлена на интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (по 2 часа в неделю), «География» (по 1 часу в неделю). Изучение этих предметов направлено на формирование познавательной деятельности человека, выраженное в накоплении и систематизации научного знания об обществе в целом и его отдельных сферах, представляет собой социально-гуманитарную отрасль знания, которая выполняет объединяющую функцию по отношению к частным общественным наукам, обеспечивая их единство.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (по 1 часу в неделю). Биология нацелена на формирование у учащихся научной картины мира, научного мировоззрения, понимания причинно- следственной связи природных явлений.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»- 5, 6 объединены (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» 5,6 объединены (2 часа в неделю). Технология осуществляет подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни, овладение ими знаниями и умениями по выполнению различных операций обработки материалов, формирование творчески думающей и активно действующей личности, способной самостоятельно проектировать и исполнять задуманное.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» 5,6 объединены (3 часа в неделю). Физическая культура способствует укреплению здоровья учащихся, повышению их работоспособности, дисциплинированности, ответственности, воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2.

Особенности вариативной части базисного учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса)

Время, отводимое на данную часть, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, а также в связи с приоритетным направлением деятельности школы: на предмет «Хакасский язык в 5.6 классе 3 часа. Третий час предмета «Физическая культура» реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. Он используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Организация образовательной деятельности

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели - 1 класс, 2-9 классы – шестидневная рабочая неделя. Обучение проводилось в одну смену, продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (сентябрь-декабрь) по 3 урока в день, по 4 урока (январь-май). Продолжительность урока во 2-9 классах - 40 минут, начало занятий - 8 часов 15 минут. Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса». Минимальная продолжительность перемен составляет 10 минут, после 3 урока предусмотрены перемены продолжительностью 30 минут.

В связи с ограничительными мерами при распространении коронавирусной инфекции, обучающиеся 1-9 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Итоги успеваемости в 2021 году по итогам I, II четверти

Класс	1 четверть	2 четверть
2 (2)	-	1 (50%)
3 (4), (5)	3 (75%)	3 (60%)
4 (5)	1 (20%)	1 (20%)
1-4	4 (44%)	5 (42%)
5(5+1), (4+1)	3 (60%)	2 (50%)
6 (5)	2 (40%)	2 (40%)
8 (3)	0	0
9 (3+1)	1 (33%)	1 (33%)
5-9	6 (37.5 %)	5 (33%)
2-9	10 (40%)	10 (37%)

Стабильные результаты качества знаний показывают обучающиеся в 2, 9 классе. Снижение качества наблюдается в 3 классе (во 2 четверти прибыла 1 девочка); в 5 классе (1 хорошист поступил в кадеты - Ачинск). Повышение качества в 4 классе на 10%.

Главные причины неуспеваемости:

- низкий уровень готовности к процессу обучения;
- низкая работоспособность;
- неисполнительность;
- крайне низкая мотивация;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;](#)
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного](#)

образовательного стандарта основного общего образования»;
 приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2021

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	19
Основная образовательная программа основного общего образования	17

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 36 обучающихся, на конец учебного года – 36 обучающихся. Прибыли за год – 2 ученицы, выбыло – 2 ученицы.

2. Результаты учебной деятельности

Качество образования

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %	
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4	35%	40%
5–9	35%	29%
Общее по школе	35%	34%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. По школе качественная успеваемость за учебный год понизилась на 1%. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования до 29%, при 100% успеваемости.

2. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В школе были проведены школьные олимпиады по биологии, истории, математике, географии, обществознанию, русскому языку.

Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020-2021 учебном году.

Общеобразовательные	Школьный этап	Муниципальный этап
---------------------	---------------	--------------------

предметы	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
НОО				
Математика	5	0	-	-
Русский язык	5	1	-	-
ООО				
Биология	7	1	1	1
География	4	1	1	0
История	1	0	-	-
Математика	1	0	-	-
Обществознание	4	0	-	-
Русский язык	4	0	-	-
Физическая культура	8	0	-	-

В этом учебном году количество победителей на муниципальном уровне увеличилось.
Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Биология	0	0
География	0	1

Школу представила 1 ученица по двум предметам, стала победителем по биологии.

Рекомендации:

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.

Выразить благодарность учащейся, занявшей 1 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и педагогу Ербягиной А.Т.

Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3. Основной государственный экзамен.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2020-2021	66	33	3	100	33	3.7
2020-2021 (доп. день)	100	0	3			

Из представленной таблицы видно, что по математике 1 обучающийся пересдал ОГЭ в дополнительные сроки.

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

23.05.2021 г. в ОГЭ по русскому языку приняли участие 3 учащихся:

Учитель: Обламеева И.В.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«4» - 1

«3» - 2

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 33%

Подтвердили оценку – 66%

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	3	100%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	0	0%

	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0 %
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	2	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	1	33 %
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	0	0 %
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0 %
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	3	100 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	0	0 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0 %

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, охватив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%),

Анализ части 2 (тест). Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	0	0%
3	Пунктуационный анализ	1	0 %
4	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0 %
5	Орфографический анализ	2	0 %
6	Анализ содержания текста	1	16,67%
7	Анализ средств выразительности	2	33,33%
8	Лексический анализ	1	16,67 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: анализ содержания текста; Анализ средств выразительности; лексический анализ

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3) – 3 чел.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	2	66%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	1	33%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	0 %
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	2	66%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	1	33%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного	1	0	33 %

	опыта			
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	3	100%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	0	0 %
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0 %
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2	2	66%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1	1	33%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	0	0%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	1	33 %
	Допущено две-три ошибки	1	1	33,%
	Допущено четыре и более ошибки	0	1	33%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	1	33 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	33 %
	Допущено пять и более ошибок	0	1	33%
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	1	33 %
	Допущено две ошибки	1	1	33%
	Допущено три и более ошибки	0	1	33 %
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	3	100 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	0	0 %
	Допущено пять и более ошибок	0	0	0 %
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	3	100%
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	0	0 %
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0 %

Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками Анализ содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8

(Лексический анализ) Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе

Учитель: Гурова Т.В.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество баллов			
		0-7	8-15	16-22	23-38
		Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
3	3	8 баллов, по геометрии 1 балл	2	1	-
В дополнительные сроки (июнь)					
1	1		1		

1 обучающийся в основной период набрал 8 баллов, по геометрии – 1 балл, поэтому он пересдавал в дополнительные сроки. В дополнительные сроки набрал 10 баллов.

№	Список учащихся	Номера заданий																									Баллы	Отметка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Бушув Артур	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	9	3
2	Гончаров Алексей	+	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	10	3
3	Плотникова Софья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	18	4

№	Задания	Справились	Не справились
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	3	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	2	1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1	2
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1	2
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и	3	0

	исследовать простейшие математические модели.		
6	Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразование алгебраических выражений.	2	1
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	2	1
8	Умение выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразование алгебраических выражений.	2	1
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	2	1
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	2	1
11	Уметь строить и читать графики функций	1	2
12	Уметь осуществлять практические расчеты по заданным формулам, выражающим зависимости между величинами.	2	1
13	Уметь решать неравенства и их системы	2	1
14	Уметь находить по формулам арифметическую и геометрическую прогрессии.	2	1
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	1
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	1
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	1
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0	0
22	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0

Хорошо усвоены темы: числа и вычисления, числовые неравенства и координатная прямая, анализ диаграмм, таблиц, простейшие текстовые задачи, фигуры на квадратной решетке, треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.

Плохо усвоены: Практические задачи по геометрии.

Вывод:

Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям Алгебра, Геометрия, Реальная математика в новом учебном году.

Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.

Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Проводить беседы с родителями по подготовке обучающихся и результатах пробных ОГЭ по математике.

Обучающиеся девятого класса в 2021 году вместо основного государственного экзамена

(ОГЭ) по выбору писали **контрольные работы**, которые прошли в школе с 18 по 21 мая. 18 мая состоятся контрольные по биологии, 20 мая — по обществознанию, 21 мая — по географии. В школе 3 выпускников, они выбрали следующие предметы: биология, обществознание и география.

18 мая 2021 г. была проведена итоговая контрольная работа по биологии в 9 классе. Писал 1 ученик.

Дата проведения: 18.05.2021г.

Учитель биологии: Ербягина А.Т.

Обучающиеся показала следующие результаты:

Выполняли работу	«2» 0-12 баллов	«3» 13-24 баллов	«4» 25-35 баллов	«5» 36-45 баллов	Успеваемость	Качество	Количество баллов
1	-	-	-	1	100%	100%	37

Учащимся был предложен демонстрационный вариант экзаменационной работы ОГЭ по биологии для обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. КИМы подготовлены «ФИПИ» и полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

На выполнение работы даётся 3 часа (180 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов.

За верное выполнение каждого из заданий 18-24 выставляется 2 балла, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задание 17-24 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок. За ответы на задания 25-26 2 балла, 27 -29 выставляется по 3 балла, за правильный развернутый ответ. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45

Анализ выполнения заданий 1 части: 82%

Анализ успешных заданий

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы на задания с выбором ответа.

Анализ неуспешных заданий: 18%

(3 неправильных ответа). Неверные ответы из области ботаники и анатомии.

Анализ выполнения заданий 2 части.

Задания части 2 проверяли следующие умения:

Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Анализ результатов выполнения заданий второй части работы показывает, что обучающаяся справилась на 82 %

Рекомендации

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2021 г очень много рисунков и схем, таблиц.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

Анализ контрольных работ по обществознанию (в форме ОГЭ)

20 мая 2021 г. была проведена итоговая контрольная работа по обществознанию в 9 классе. Писал 1 ученик.

Учитель Плотникова Н.Н.

Характеристика структуры и содержания КИМ контрольной работы

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20

оценивается 1 баллом.

Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется

2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 3, 2 или 1 балл.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953) Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 25.03.2021 № 0417.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Результаты выполнения контрольной работы по обществознанию

Показатели	Количество учащихся 1
Понизили (Отметка ниже Отметки по журналу)	0
Подтвердили (Отметка совпадает с отметкой в журнале)	1(100%)
Повысили (Отметка выше Отметки по журналу)	0

Данные гистограммы показывают, что обучающийся подтвердил свою оценку за год в журнале.

Выполнение заданий по содержанию заданий (по сферам общества)

№ задания	Содержательная линия	Процент выполнения
1	Сферы общества(Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)	50% 1 балл из 2
2	Социальные отношения (Человек в малой группе. Межличностные отношения.Общение)	100%
3	Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности.Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность)	100%
4	Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности.Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность)	0%
5	Задание по иллюстрации (Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса)	100%
6	Финансовая грамотность	100%
7	Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и	100%

	рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Зароботная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государства Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения)	
8	Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Зароботная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения)	100%
9	Экономическая сфера (Экономика, ее роль в жизни общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов Экономические системы и собственность Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Деньги Зароботная плата и стимулирование труда Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки Налоги, уплачиваемые гражданами Экономические цели и функции государства Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения)	100%
10	Социальная сфера (Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения)	100%
11	Социальная сфера (Социальная структура общества Семья как малая группа. Отношения между поколениями Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни Социальный конфликт и пути его решения Межнациональные отношения)	0%
12	Задание по диаграмме (Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса)	25% 1 балл из 4
13	Политическая сфера (Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства Политический режим. Демократия Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни Выборы,	100%

	референдум Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство)	
14	Политическая сфера (Власть. Роль политики в жизни общества Понятие и признаки государства Разделение властей Формы государства Политический режим. Демократия Местное самоуправление Участие граждан в политической жизни Выборы, референдум Политические партии и движения, их роль в общественной жизни Гражданское общество и правовое государство)	100%
15	Духовная сфера (Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества .Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества..Свобода совести Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность)	100%
16	Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения ,правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних)	100%
17	Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения ,правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних)	100%
18	Право(Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы	100%

	человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних Административные правоотношения правонарушения и наказания Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних)	
19	Задания на сравнения (описывать основные социальные объекты выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли)	100%
20	Понятия(Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития)	100%
21-24	Задания по тексту(Освоение приемов работы с социально значимой информацией ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса)	21-100% 22-100% 23-0% 0(3) 24-100%

Обучающийся набрал 28 баллов, оценка «4».

Выводы: Умения обучающегося сформированы на достаточном уровне. Годовую оценку подтвердил.

21 мая 2021 г. была проведена итоговая контрольная работа по географии в 9 классе. Писал 1 ученик.

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учащихся	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	СОУ
1.	География	Гончаров Алексей Юрьевич	1	-	1	-	-	100	64

Из 30 заданий ученик выполнил 19.

Результаты ОГЭ-2021 - положительные. Учебный план по предмету реализован достаточно полно. На уроках географии внедрялись задания экзамена в изучаемый школьный курс в качестве тренировочных и контролирующих материалов, занятия по отдельным темам курса, комплексное выполнение заданий по различным темам курса. Проводились консультации еженедельно и дополнительно.

Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 18, повышенного—8, высокого—4. Работа рассчитана на 180 минут.

Экзаменационная работа состояла из заданий, которые проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа. Не особенно трудными для выпускника оказались 15 заданий базового уровня. Эти задания проверяли следующие знания и умения: знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Распределение числа верных ответов неравнозначно внутри данной части экзаменационной работы. Из 15 заданий неверно были выполнены 3. Это свидетельствует о неумении выпускника читать и анализировать карты, анализировать графики и таблицы для определения численности и показателей естественного движения населения, о знании географического положения отдельных субъектов Российской Федерации и географических особенностей их территории.

Школьник справился с заданиями- верно определять хронологическую последовательность залегания горных пород в геологических разрезах, с заданиями 26 - 28, проверявшими знание на понимание географических следствий движений Земли, а также умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. Задание 30 вызвало затруднение. Назначение заданий высокого уровня сложности – проверка умений выпускников выстраивать полный развернутый ответ по имеющейся в тексте информации.

В задании 5 проверялось умение определить существенные признаки географических явлений, в 9- рассчитать расстояние на местности, в 11-выбрать профиль местности из 4-х предложенных, в 12- определить участок для данного вида деятельности, в 21-выбрать два верных высказывания о процессе, в 16-выбрать вывод из данных анализа метеонаблюдений, в 20- найти соответствия

слоганов и регионов, в задании 21- анализировать топографическую карту и решать картографические задачи творческого характера (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию).

Вывод: Результаты ОГЭ показали, что выпускник справляется с заданиями на воспроизведение знаний. Проблемы же возникают в ходе решения задач, требующих применения знаний и умений в измененной или новой учебной ситуации.

При планировании результатов обучения учитывать, что формирование умений при изучении всех школьных курсов географии. Важное направление совершенствования преподавания географии связано с этапами объяснения материала, отработки и закрепления знаний.

При организации повторения и контроля знаний уделять внимание актуализации следующих умений:

- Работать с географической картой (прежде всего, любой встречающийся в тексте географический объект следует находить на карте и соотносить его положение с другими известными объектами; полезно наносить объекты на контурную карту);
- Извлекать информацию из разных географических источников: текста, карты, картосхемы, графиков, диаграмм, статистических данных;
- Устанавливать причинно – следственные связи явлений и процессов;
- Формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

Рекомендации:

Руководителям ШМО Никоноровой А.З., Гуровой Т.В.:

- изучить результаты ГИА-2021;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Результатам проведения ВПР в 4-8 классах

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», Приказ МО и науки РХ от 31.08.2021 № 100-101 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2021 году», Приказ Управления образования № 42 от 15 февраля 2021 г. «О проведении мониторинга качества образования в режиме апробации», Приказ Управления образования № 45 от 16 февраля 2021 г. «О проведении мониторинга качества образования в режиме апробации»

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы русскому языку 4 класс

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	2 чел., 40 %	3 чел., 60 %	0 чел., 0 %	40 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 100%, все обучающиеся подтвердили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы математике 4 класс

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	3 чел., 60 %	2 чел., 40 %	0 чел., 0 %	60 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 60%, успеваемость 100%, 100% обучающихся подтвердили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (27 - 32 баллов)	Получили «4» (18 - 26 баллов)	Получили «3» (8 - 17 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	4 чел., 80 %	1 чел., 20 %	0 чел., 0 %	80 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 чел., 60 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 80%, успеваемость 100%, 100% обучающихся подтвердили отметку.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между

ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;

- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Вывод:

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой, качество выполненной работы составляет по математике – 60%, по русскому языку – 40%, по окружающему миру – 80% и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Качественная оценка результатов выполнения

проверочной работы по русскому языку 5 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	4 чел., 80%	1 чел., 20%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	1 чел., 0%	0 чел., 0%	2 чел., 66,7%	1 чел., 33,3%	0%	66,7%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел., 33,3%	0 чел., 0%	2 чел., 66,7%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 66,7%, 33,3% обучающихся подтвердили отметку, 66,7% понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 5 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Качество	Успеваемость
------------	----------	----------	----------	----------	----------	--------------

писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
3 чел.	0 чел., 0%	1 чел., 20%	3 чел., 60%	1 чел., 20%	20 %	80 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел., 20%	0 чел., 0%	4 чел., 80%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 20%, успеваемость 80%, 1% обучающихся подтвердили отметку, 80% понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы биологии 5 класс

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0%	2 чел., 40%	2 чел., 40%	1 чел., 20%	40 %	80 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел., 80 %	0 чел., 0 %	1 чел., 20 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 80%, 80% обучающиеся подтвердили отметку, 1 обучающийся 20% - понизили.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 5 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	3 чел., 60 %	1 чел., 20 %	1 чел., 20 %	60 %	80 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 60 %	1 чел., 20 %	1 чел., 20 %

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 60%, успеваемость 80%, 60% обучающихся подтвердили отметку, по 1 человеку повысили и понизили отметку по 20 %.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------	--------------

5 чел.	0 чел., 0%	2 чел., 40%	2 чел., 40%	1 чел., 20%	40%	80 %
--------	---------------	----------------	----------------	----------------	-----	------

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 40%	1 чел., 20%	2 чел., 40%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 40%, успеваемость 80%, 40% обучающихся подтвердили отметки и получили отметку ниже, 20% повысили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %	3 чел., 60%	2 чел., 40%	0 %	60%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 60%	0 чел., 0%	2 чел., 40%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 60%, 60% обучающихся подтвердили отметку, 40% понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	4 чел., 100%	1 чел., 20%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	3 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 %	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел., 100 %	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 100%, 100% обучающихся подтвердили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	1 чел., 20%	4 чел., 80%	0%	20%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел., 0%	0 чел., 0%	5 чел., 100%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 20%, 100% обучающихся получили отметку ниже.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	2 чел., 40%	3 чел., 60%	0%	40%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел., 20%	0 чел., 0%	4 чел., 80%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 40%, 80% обучающихся не подтвердили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	4 чел., 80%	1 чел., 20%	0%	80%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 60%	0 чел., 0%	2 чел., 40%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 80%, 60% обучающихся подтвердили отметку, 40% понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Качество	Успеваемость
------------	----------	----------	----------	----------	----------	--------------

писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
5 чел.	0 чел., 0 %	1 чел., 20%	2 чел., 40%	2 чел., 40%	20%	60%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 40%	0 чел., 0 %	3 чел., 60%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 20%, успеваемость 60%, 40% обучающихся подтвердили отметку, 60% понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку 7 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5 чел.	5 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
5 чел.	0 чел., 0%	0 чел., 0%	3 чел., 60%	2 чел., 40%	0%	60%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2 чел., 40%	0 чел., 0%	3 чел., 60%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 60%, 40% обучающихся подтвердили отметку, 60% понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии 8 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	4 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0 %

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	0 чел., 0 %	1 чел., 25%	3 чел., 75%	0 чел., 0 %	25%	100 %

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 75 %	0 чел., 0%	1 чел., 25%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 25%, успеваемость 100%, 75% обучающихся подтвердили отметку, 25 % получили отметку ниже.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике 8 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	4 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Качество	Успеваемость
------------	----------	----------	----------	----------	----------	--------------

писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	
4 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0%	2 чел., 50%	2 чел., 50%	0%	50%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
0 чел., 0%	0 чел., 0 %	4 чел., 100%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 50%, 0% обучающихся подтвердили отметку, 100% обучающихся понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку 8 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	4 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	0 чел., 0 %	1 чел., 25%	2 чел., 50%	1 чел., 50%	25%	75%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
3 чел., 75%	0 чел., 0 %	1 чел., 25%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 25%, успеваемость 75%, 75% обучающихся подтвердили отметку, 25% обучающихся понизили отметку.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии 8 класс.

Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	4 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%

Результаты

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость
4 чел.	0 чел., 0 %	0 чел., 0%	4 чел., 100%	0 чел., 0%	0%	100%

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
1 чел., 25%	0 чел., 0 %	3 чел., 75%

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся показали качество знаний 0%, успеваемость 100%, 25% обучающихся подтвердили отметку, 75% обучающихся понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР-2021: большинство обучающихся основной школы не подтвердили своей отметки. Низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД, а так же повлияло психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации:

- обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете;
- руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

Учителям-предметникам: проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на следующий 2021 - 2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; разнообразить технологии, формы и методы в процесс обучения, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации; при подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы; учитывать результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на учебный год;

- усилить контроль за качеством преподавания предметов;
- провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся;
- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- отметить работы учителей, показавшие стабильные результаты, а так же тех учителей у кого повышение качества знаний.

Результатов школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебный год.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (внеурочная деятельность, ППП). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
 - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

На основании личных заявлений обучающихся школьный этап олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, английский язык, математика, география, биология, обществознание, история, физическая культура. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число предметов, в 2020 году по выбору было 7 предметов, в 2021 году – 8 предметов.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны призёрами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов, победителей нет.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Биология	1	0	1
2	География	3	0	1
3	Математика НОО	2	0	1
	Математика ООО	3	0	0
4	Обществознание	2	0	0
5	История	1	0	0
6	Русский язык НОО	1	0	0
	Русский язык ООО	3	0	1
7	Английский язык	3	0	1
8	Физическая культура	6	0	0
ИТОГО		25	0	5

Информация о победителях и призёрах школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году

Предмет	класс	ФИО обучающегося	Победитель/призер
Русский язык ООО	6	Жирико Анастасия Сергеевна	Призёр
Биология	9	Бушуева Вера Геннадьевна	Призёр
География	9	Бушуева Вера Геннадьевна	Призёр

Математика НОО	4	Ждакаева Лидия Павловна	Призёр
Английский язык	6	Максимов Тимофей	Призёр

Информационное сопровождение школьного этапа ВсОШ.

Адрес раздела всероссийской олимпиады школьников на сайте ОО	+
Присутствует ли в разделе всероссийской олимпиады школьников следующая информация:	
Нормативные документы (в т.ч. приказы ОО)	+
Информация о сроках проведения	+
Информация о победителях и призерах	+
Методические материалы по подготовке детей к олимпиаде	-
Задания ВсОШ для самостоятельной подготовки участников	-

Анализ выполнения олимпиадных заданий ШЭ ВсОШ по предмету

Анализ олимпиадной работы по биологии

9 класс

Цель: проверка знаний, умений, навыков по учебному предмету «Биология»

Олимпиадная работа состояла из 4 частей: Часть 1-20 тестовых заданий с одним возможным ответом (максимальное количество баллов-20 баллов). Часть 2- 10 тестовых заданий с одним возможным ответом (максимальное количество баллов-10 баллов). Часть 3-из 10 суждений выбрать только верные (максимальное количество баллов-10 баллов). Часть 4-установить соответствие (максимальное количество баллов-9 баллов).

№ п/п	Фамилия, имя	Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4	Всего баллов
1	Бушуева Вера	10	4	5	6	25

Выводы: Больше всего затруднений вызвало задания из части 4-й

Необходимо заметить, что некоторые олимпиадные задания включали в себя вопросы, которые учащиеся 9 класса не проходили.

Рекомендации: обучающаяся усвоила курс Биологии за 5, 6, 7, 8 классы. Но следует еще раз уделить внимание Анатомии человека и Ботанике. Не в полной мере владеет сравнительной характеристикой классов однодольных и двудольных растений. Не знает строение головного мозга.

Всероссийская олимпиада школьников по географии

Школьный этап- 9 класс

13 октября 2021 г.

Олимпиада включает 19 письменных заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Представлены материалы по географии, составленные с учетом тем, изучаемых в 6-9 классе.

Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА.

Каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания в частях А и В требуют выбора из нескольких предложенных вариантов. Задания в части С предполагают развернутый ответ. Часть С- Задания 1-3 проверяют умения устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Анализ выполнения работы

Выполняли 3 человек.

Наибольшее количество баллов получили: Бушуева Вера- 25 баллов, **2-е призовое место.**

Наименьшее количество баллов получили Максимова Аня, Сорокин Владислав-9-17 из 30.

Типичные ошибки:

Незнаний основных открытий

Определение географических координат, географическое положение объекта.

Определение типа климата.

Вывод:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)19.10.2020г.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку

Школьный этап- 5-6 класс

15 октября 2021г.

У школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной

компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в: чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях.

Олимпиада включает 7 письменных заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы

Задания: 1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

3. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

4. Письмо-написание анкеты

Затруднения вызвали: 1. смысловое чтение текста;

2. оперирование изученными грамматическими и лексическими формами в коммуникативно значимом контексте.

Хорошо выполнили задание с речевым высказыванием в соответствии с задачами коммуникации.

Из 40 баллов набрали Сукин Анатолий 5 кл.-18б., Жирико Анастасия 6 кл.-17б., Максимов Тимофей 6 кл.-25 б.

Учитель английского языка Никонорова А.З.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: биология, география, русский язык ООО, английский язык, математика НОО.

2. на олимпиаде по математике, русскому языку учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Рекомендации:

Учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;

Учителям-предметникам следует придерживаться Положения о проведении школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10 класс МБОУ «Июсская СОШ»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	3	0	1	2

В 2021 году выпускница 9-го класса, поступила в МБОУ «Хакасская национальная гимназия». 1 ученик в колледж, находящийся на территории Республики Хакасия, другой – за пределами РХ.

VII. Методическая работа в школе

1.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, в том числе по ФГОС: НОО, ООО, СОО, ДОО, ОВЗ, ООП, АООП и переподготовка

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов (550, 360, 240, 144, 108ч.)	Название курсов	№ свидетельства
ХакИРОиПК				
	Кокова Анна Григорьевна	01.03-16.04.2021	Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель хакасского языка	
	Плотникова	22.03.21 по	Профессиональное развитие педагога в	192412450250

	Наталья Николаевна	13.05.21	современных условиях: педагог-психолог	
--	---------------------------	----------	--	--

1.2. Краткосрочные курсы (72, 54, 36, 16 часов):

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов (72, 54, 36, 16 ч.)	Название курсов	№ свидетельства
ХакИРОиПК				
	Юсупова Ольга Валентиновна	Март 2021	Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»	№192412449550
	Все педагоги		Курсы на портале Единый урок, Я - интенсив	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ФЕСТИВАЛИ, ФОРУМЫ

*Участие в качестве слушателей

№	ФИО (полностью)	Дата посещения	Тема семинара	№ сертификата
Федеральный уровень				
1	Штайнбрехер Надежда Александровна	11.03.2021	«Проектирование модульной программы воспитания»	
2	Кокова А.Г., Плотникова Н.Н.	3-6 ноября 2021	Большой этнографический диктант	
3	Все педагоги	03.12.2021	Международная акция «Тест по истории ВОВ»	
4	Ербягина А.Т., Кокова А.Г., Никонорова А.З., Обламеева И.В., Плотникова Н.Н., Титова Л.О, Штайнбрехер Н.А., Юсупова О.В.	29.04.2021	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Сертификаты
Республиканский уровень				
5	Обламеева Ирина Владимировна	28.04.2021 года	«В начале было слово»	1793
6	Штайнбрехер Надежда Александровна	24.03.2021	«Разработка программы воспитания: составление календарных планов воспитательной работы»	
7	Гурова Т.В.Кокова А.Г., Обламеева И.В.		Итоговое собеседовани в школе 2021 год	
8	Кокова А.Г., Плотникова Н.Н.	23.04	«Разработка программы ППК ХАСПП»	
Муниципальный уровень				
9	Никонорова А.З.	29.01.2021	РМО «Повышение качества образования: механизмы и инструменты»	сертификат
10	Обламеева И.В.	26.03.2021	«Создание условий развития навыков будущего обучающихся в рамках модернизации системы общего и дополнительного образования»	

	ШМО классное руководство	Обламеева И.В.	1.Использование педагогических технологий в проведении внеурочных мероприятий 2.Подведение итогов 2020-2021 учебного года	05.03.21 28.05.21
	Творческая группа по разработке «Антикризисная программа по подготовке в ОГЭ-2021	Кокова А.Г.	Разработка плана работы по антикризисной программы	
	Творческая группа по работе в математической декаде	Гурова Т.В., Кокова А.Г..	Разработка плана работы по декаде, основных мероприятий	
	Творческая группа по работе в декаде филологического образования	Никонорова А.З., Кокова А.Г	Разработка плана работы по декаде, основных мероприятий	
	Творческая группа по проведению по проведению Педагогической декады «Современный урок в школе»	Кокова А.Г, Никонорова А.З. Гуров Т.В.	Разработка плана работы, подготовка мастер-классов, открытых уроков	

4.ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (мастер-классы, участие с докладами на педагогических советах, семинарах, совещаниях, конференциях, ЕМД; методические публикации в муниципальных, региональных и всероссийских изданиях, банках педагогической информации; опыт, обобщённый на сайтах, блогах, в Интернет-сообществах дистанционно – ссылка обязательна!):

№	ФИО педагога	Презентация опыта		
		Наименование мероприятия	Тема презентации опыта	Дата проведения
Республиканский уровень				
1	Кокова А.Г.	Республиканская акции «Открытый урок	Хакасский язык 2, 4 класс	
2		Республиканская акции «Открытый урок	Хакасский язык 5, 7 класс	
3		Семинар-совещание кустовых районных методических объединений педагогических работников, реализующих образовательные программы по хакасскому языку, на тему «О практике повышения качества преподавания и изучения хакасского языка в общеобразовательных организациях Республики Хакасия»	Выступление «Применение театральные технологий в процессе обучения хакасскому языку»	08.10.2021
4		Республиканская декада филологического образования, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М Достоевского и Н.А.Некрасова, 105-летию со дня рождения Н.Г.Доможакова	Совместный мастер-класс с коллегами школы «Использование технологии «мировое кафе» на уроках русского языка в начальной школе	26.11.2021
5	Обламеева И.В.	Республиканская декада филологического образования,	Мастер-класс «Ассоциации на	26.11.2021

		посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М Достоевского, Н.А. Некрасова, 105-летию со дня рождения Н.Г. Доможакова, ХакиРОиПК	уроках русского языка и литературы»	
6	Кокова А.Г., Титова Л.О., Юсупова О.В.	Республиканская декада филологического образования, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М Достоевского, Н.А. Некрасова, 105-летию со дня рождения Н.Г. Доможакова, ХакиРОиПК	Мастер-класс «Использование технологии «мировое кафе» на уроках русского языка в начальной школе	26.11.2021
Муниципальный уровень				
7	Гурова Т.В.	ЕМД	Мастер-класс «Приемы быстрого счета»	26.03.2021
8	Никонорова А.З.	РМД «Проектная деятельность как важнейший из ориентиров обновления содержания образования»	Мастер-класс «Проектная деятельность по английскому языку»	Март 2021г.
9	Никонорова А.З., Обламеева И.В.	Открытый интегрированный урок:	«Зимние картины»	
10	Кокова А.Г.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Выступление «Организация урока хакасского языка «Ибдегі мал-хустарнын чуртазы. Табыстарга коокчеткен сосстердегі узун гласнайлар»	30.09.2021
11	Никонорова А.З.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Мастер-класс «Проектная деятельность по английскому языку»	Октябрь 2021
12	Титова Л.О,	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Фрагмент видеоурока по окружающему миру в малокомплектном классе по теме «Звездное небо»	30.09.2021
13	Плотникова Н.Н.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	«Презентация «4 ноября – День народного единства»	
14	Юсупова О.В.	ЕМД «Новое содержание образования как условие достижения высокого качества образования»	Мастер-класс по ОРКСЭ «Применение творческих заданий на уроках ОРКСЭ»	30.09.2021
Школьный уровень				
15	Гурова Т.В.	Открытый урок	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	10.02.2021

16		Открытый урок	«Разложение многочлена на множители способом группировки»	15.02.2021
17		Открытый урок	«Сравнение чисел. Числовые неравенства»	10.03.2021
18	Ербягина А.Т.	Мастер – класс	«Моделирование на уроках биологии» 5 класс	
19	Кокова А.Г.	Математическая декада	Математика в 3 классе	
20		Мастер-класс	Применение технологии перевернутый класс на уроках в начальной школе и хакасского языка	
21		Филологическая декада	Русский язык в 3 классе	
22	Титова Л.О	Математическая декада	Открытый урок по математике в 1 классе	
23		Филологическая декада	Открытый урок по литературному чтению в 3 классе	
24			Открытый урок по окружающему миру в 1,3 классе	
28	Штайнбрехер Надежда Александровна	Мастер-класс	Проектная деятельность на уроках технологии	
29	Все педагоги	Мастер-класс	По теме ЕМД «Современный урок как основа качественного образования»	ноябрь

5.УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА:

№	ФИО педагога	Уровень	Название конкурса	Результат
	Гурова Т.В.	Муниципальный	«Лучший мастер-класс»	Победитель

6.ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО:

№	Реализация направлений программы развития ОО	ФИО руководителя и участников реализации	Индивидуальная инновационная деятельность	ФИО педагога, предмет
	Участие педагогов на ЕМД, семинарах, конкурсах	Ербягина А.Т., Никонорова А.З, Кокова А.Г.	Представляли свой опыт инновационной деятельности	Кокова А.Г., Обламеева И.В., Татарчукова Н.В., Юсупова О.В.
	Введение ФГОС ОО	Ербягина А.Т., Никонорова А.З. Ербягина А.А.,	Реализация программы введения ФГОС ОО	Артамонова П.В. Гурова Т.В. Ербягина А.Т. Ербягина А.А (1 полугодие)

		Кокова А.Г., Гурова Т.В.		Кокова А.Г. Никонорова А.З. Обламеева И.В. Плотникова Н.Н.
	Проводится работа по совершенствованию и пополнению школьного сайта	Кокова А.Г.	Пополнение школьного сайта, в соответствии с требованиями	Кокова А.Г.
	Творческий отчёт по внеурочной деятельности НОО, ООО (5-9 классы)	Учителя, ведущие внеурочную деятельность		Все педагоги
	Прохождение курсов повышения квалификации (очно-заочно)	Кокова А.Г.	Прохождение курсов	
	Индивидуальные проекты в 9 классе	Кокова А.Г., Никонорова А.З., Обламеева И.В,	Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 9 класса	Кокова А.Г. хакасский язык и нач.школа, Никонорова А.З. география, Обламеева И.В, литература

7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОО:

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Начало работы по теме самообразования	Реальные показатели результативности /методические мероприятия, организованные на уровне ОО, презентация опыта на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне
	Гурова Т.В.	Формирование коммуникативных умений в основной школе в процессе обучения математике	1 сентября 2019 г.	Использование на уроках группового метода, что способствовало улучшению коммуникативных качеств у обучающихся.
	Ербягина А.Т.	Использование активных форм обучения на уроках биологии и химии с целью повышения учебной мотивации обучающихся	01.09. 2017 г	Применение активных методов создают условия, в которых подростки проявляют себя как полноценные субъекты учебно-познавательной деятельности, обладающие личностным опытом, активной личностной позицией, способные ставить

				себе учебные цели и оценивать эффективность своего продвижения к их достижению. Использование активных форм в таком аспекте позволяет перестроить характер обучения и сформировать личностное отношение к учению.
	Кокова А.Г.	«Использование ИКТ на уроках хакасского языка»		Благодаря ИКТ технологиям учащимся более активно включаются в работу, воспринимать полученную информацию и воспроизводить её.
	Никонорова А.З.	Развитие критического мышления	Начало учебного года 2020-2021	Школьный семинар «Использование современных технологий»
	Обламеева И.В.	Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ	2019-2020	Сдача экзамена по русскому языку - 100%
	Плотникова Н.Н.	«Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления»	2019-2020 учебный год	Технология развития критического мышления - один из способов, посредством реализации которого возможно добиться высокой мотивации к познавательной деятельности.
	Титова Л.О.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.	01.10.2020	Изучение методической литературы, связанной с повышением качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов. Выявление детей, имеющих недостатки в звуковом анализе слов Разработка

				индивидуальных планов для детей, имеющих недостатки в звуковом анализе слов. Разработка комплекса упражнений с использованием ИКТ технологий для детей, имеющих недостатки в звуковом анализе слов
	Штайнбрехер Надежда Александровна	Проектная деятельность	Сентябрь 2020	Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

8.ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО педагога, предмет	Члены ПК ГИА, год	Член экспертных предметных групп на муниципальном этапе ВСОШ, год, член экспертных предметных групп на НПК, год, уровень	Член жюри на конкурсах профессионального мастерства, детских конкурсах (уровень, год)
	Никонорова А.З.	Школьный: Эксперт на устном экзамене по русскому языку ОГЭ		РМД «Проектная деятельность как важнейший из ориентиров обновления содержания образования»
	Кокова А.Г.	Организатор ОГЭ в аудитории, 2021		
	Титова Л.О.	Организатор ОГЭ вне аудитории, 2021		Член жюри на конкурсе проектов приуроченной к филологической декаде
	Юсупова О.В.	Организатор		

		ОГЭ в аудитории, 2021		
--	--	-----------------------------	--	--

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

(на основании требований к оснащению образовательного процесса Федеральным перечнем оборудования в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования)

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования: - школа обеспечена компьютерной техникой (принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы), интерактивными досками;

кабинеты: химии/биологии, физики, русский язык и литература, английский язык.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Фонд учебников:

- начальная школа – 350 ед.

- основная школа – 446 ед.

Основной фонд – 2920 ед.

- общий фонд – 3716уч.

Оснащённость образовательного процесса

Сводная таблица по оснащению школы ПК

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учеб. классов	Фактически имеются	Оснащены в %	Налич. инструкций по ТБ	Наличие и состояние ученич. мебели
1	2	3	4	5	6
1	Каб.нач.классов	2	67 %	есть	13 компл.удовл
2	Каб.физики, информатики, математики	1	70 %	есть	4 компл.удовл
3	Каб.химии и биологии	1	80 %	есть	4компл.удовл
4	Русский язык	1	65 %	есть	5компл.удовл
5	Каб. иностранного языка	1	50 %	есть	5компл.удовл
6	Спортзал	1	70 %	есть	

	Критерий	показатель
1.	Общее число компьютеров в ОУ	9
2.	Число компьютеров в ОУ, используемых в учебном процессе	8
3.	Число компьютеров в ОУ, предназначенных для использования в управлении школой	1
4	Интерактивные доски	2
5	проекторы	4
6	принтеры	2

В школе имеется следующее оборудование: в спортивном зале имеется 10 различных наименований оборудования и инвентаря, 1 теннисный стол, волейбольные стойки, маты, волейбольная сетка.

Выход в сеть Интернет – нет

Наличие программного обеспечения – ПСПО, наличие школьного сайта – <http://koo41.ucoz.net>

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%) <i>Персдал в допсроки</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад:	человек (процент)	1 (6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (56%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		5 (56%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (56%)
– до 5 лет		2 (22%)
– больше 30 лет		3 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4 (44%)
– до 30 лет		1 (11%)
– от 55 лет		3 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.