

**1.**

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
7. Учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

-Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией Торкунова. История России. М.: Просвещение, 2019;  
-Юдовской А.Я., П.А. Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. «История Нового времени» - М.: Просвещение, 2019 и обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом.

На изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов в год.

В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами (морозные дни, карантин).

#### **Цели:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В результате изучения курса **Всеобщей истории** учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

## Планируемые результаты изучения курса.

**Личностные** результаты изучения истории включают:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в., а так же на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
11. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод общества через знакомство с политической историей Европейских государств, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбы за всеобщее избирательное право;
12. понимания культурного многообразия культурного мира; уважения мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
13. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
3. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
6. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
11. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
13. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
14. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
16. проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
17. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
20. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
3. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
4. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
5. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
6. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
7. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
8. определение и использование основных исторических понятий периода;
9. установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
10. целостные представления об историческом пути народов и государств Нового времени;
11. исторические знания о территории государств и мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начале XX в., анализ описания военных действий, процессов объединения Италии и Германии, колониальной политики европейских государств и США.
12. понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, произошедшие в Европе и США;
13. представление о достижениях в культуре Европейских стран, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки;
14. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
15. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

16. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
17. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
18. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
19. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
20. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
21. приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
22. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### 3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

"История России. Всеобщая история" в учебном плане. На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Курс «История России» в 9 кл. в объеме 40 ч., «Всеобщая история. История Нового времени» – 28 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

#### **Всеобщая история**

*Введение 1 час;*  
*Глава I. Начало индустриальной эпохи 7 часов;*  
*Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 часов;*  
*Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. 3 часа;*  
*Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 часов*  
*Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» 1 час.*

#### **История России**

*Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов;*  
*Глава II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов;*  
*Глава III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов;*  
*Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов;*  
*Глава V. Россия в начале XX в. 8 часов;*  
*Итоговая контрольная работа по курсу «История России» 1 час.*

#### **Основные виды учебной деятельности:**

1. Слушание рассказа учителя.
2. Участие в беседе и дискуссии.
3. Работа с учебником
4. Конспектирование
5. Самостоятельная работа (эссе, доклад, подготовка сообщения и составления плана, тестирование)
6. Высказывание собственного мнения и суждения.

#### **Виды и формы контроля**

1. Предварительный
2. Текущий
3. Тематический
4. Итоговый
5. Фронтальный
6. Индивидуальный
7. Комбинированный

## 4. Содержание учебного предмета

### Всеобщая история

#### *Глава I. Начало индустриальной эпохи*

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

#### *Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.*

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

#### *Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.*

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не

состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

#### ***Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.***

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

## **История России**

### ***Глава I. Россия в первой четверти XIX в.***

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### ***Глава II. Россия во второй четверти XIX в.***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### ***Глава III. Россия в эпоху Великих реформ***

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение

промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

#### *Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы.*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### *Глава V. Россия в начале XX в.*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские

народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова;
2. Учебник Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., под редакцией Искандерова А.А.
3. Рабочие программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 класс, Данилов А.А., 2016;

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер

## 6. Результаты освоения учебного предмета и система оценки.

### Критерии оценок по истории. Рекомендации по оцениванию ответов.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. **Устные формы контроля:** беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое. **Письменные формы:** тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

**Оценка «5»** за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

1. логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

2. правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
3. верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
4. объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
5. обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
6. проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
9. на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

**Оценка «4»** ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «2»** ставится, если совсем не знает урока, не ответил ни на один вопрос

#### **Требования к устным ответам.**

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

#### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

1. анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
2. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

3. извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
4. различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
5. применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
6. предвидеть последствия определенных социальных действий.

*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

### **Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

<b>% выполнения</b>	<b>0-46</b>	<b>46-60</b>	<b>61-85</b>	<b>86-100</b>
<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

**«Календарно-тематическое планирование» 9 класс (68 часов)**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к результату	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					по плану	факт
<i>1 четверть 17 ч.</i>						
<i>Всеобщая история</i>						
1	«Долгий» XIX век	1	<b>Научаться</b> характеризовать XIX век	Предисловие	02.09	
<i>Глава I. Начало индустриальной эпохи – 8 часов.</i>						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> называть основные черты экономического развития XIX в.	§1, вопросы	05.09	
3	Меняющееся общество	1	<b>Научаться</b> определять причины появления более сложной структуры общества.	§2, вопросы	09.09	
4	Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; сравнивать основные положения общественно – политических учений	§3, вопросы	12.09	
5	«Великие идеологи»	1	<b>Научаться</b> описать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества.	§4, вопросы	16.09	
6	Образование и наука	1	<b>Научаться</b> определить основные причины быстрого развития физики и естественных наук в 19 веке.	§5, вопросы	19.09	
7,8	XIX век в зеркале художественных исканий	2	<b>Научаться</b> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	§6, вопросы	23.09 26.09	
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<b>Научаться</b> описывать условия жизни людей разного социального положения их труд и быт.	§7, вопросы	30.09	
<i>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 8 часов.</i>						
10	Консульство и империя Наполеона.	1	<b>Научаться</b> указать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	§8, вопросы	03.10	
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	<b>Научаться</b> описывать процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года.	§9, вопросы	07.10	
12	Великобритания: экономическое	1	<b>Научаться</b> называть основные этапы складывания Британской	§10,	10.10	

	лидерство и политические реформы		колониальной империи; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	вопросы		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<b>Научаться</b> указывать основные причины объединения «разделенной» Италии.	§11, вопросы	14.10	
14	Германия в первой половине XIX в.	1	<b>Научаться</b> определить предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи.	§12, вопросы	17.10	
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	<b>Научаться</b> называть основные черты политического и экономического развития	§13, вопросы	21.10	
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1	<b>Научаться</b> характеризовать социально-экономическое положение США первой половине XIX в.	§14, вопросы	24.10	
17	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> характеризовать особенности развития Латинской Америки в XIX в.	§15, вопросы	28.10	
<b>II четверть 15 ч.</b>						
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 3 часа.</b>						
18	Африка в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> анализировать политическое и экономическое положение Африки в XIX в.	§16, вопросы	07.11	
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	<b>Научаться</b> анализировать политическое и экономическое положение Латинской Америки	§17, вопросы	11.11	
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. 7 часов.</b>						
20	Англия до Первой мировой войны	1	<b>Научаться</b> описывать особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	§18, вопросы	14.11	
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<b>Научаться</b> характеризовать революции 1848 года и становление Третьей республики.	§19, вопросы	18.11	
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<b>Научаться</b> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи.	§20, вопросы	21.11	
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<b>Научаться</b> определять политическое и социально-экономическое устройство Австро-Венгрии	§21, вопросы	25.11	
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<b>Научаться</b> анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.	§22, вопросы	28.11	
25, 26	США в эпоху «позолоченного века»	2	<b>Научаться</b> описать особенности промышленной революции монополистической буржуазии в США	§23, вопросы	02.12 05.12	
27	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	<b>Научаться</b> давать оценку международным отношениям; называть причины противоречий между великими державами.	§24, вопросы	09.12	

28	<b>Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории</b>	1		Повтор курса	12.12	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>						
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. 9 часов</b>						
29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать геополитическое положение России в начале XIX века. Находить общее и различия в историческом развитии России и других стран Европы, оказавшихся перед вызовами модернизации.	§1, вопросы	16.12	
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	<b>Научаться:</b> называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования. Составлять характеристику государственного деятеля М.М. Сперанского. Характеризовать причины и последствия его реформаторской деятельности	§2, вопросы	19.12	
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать основные направления внешней политики Российской империи	§3, вопросы	23.12	
32	Отечественная война 1812 г.	1	<b>Научаться:</b> рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе, основных событиях войны 1812 г.	§4, вопросы	26.12	
<b>III четверть 19 ч.</b>						
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	<b>Научаться:</b> объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране. Характеризовать направления внешней политики Александра I	§5, вопросы	09.01	
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<b>Научаться:</b> представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривнутриполитического курса	§6, вопросы	13.01	
35	Национальная политика Александра I	1	<b>Научаться:</b> рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти	Стр. 44-49, реферат	16.01	
36	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать особенности экономического развития России. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.)	§7, вопросы	20.01	
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	<b>Научаться:</b> раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.	§8-9, вопросы	23.01	

38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Научаться:</b> рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение.	§10, вопросы	27.01	
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическую и финансовую политику в условиях политической консервации. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва	§11, вопросы	30.01	
40	Общественное движение при Николае I	1	<b>Научаться:</b> характеризовать основные положения теории официальной народности, политику в области просвещения.	§12, вопросы	03.02	
41	Национальная и религиозная политика Николая I	1	<b>Научаться:</b> рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти, характеризовать причины и основные события национальных движений в империи.	Стр.80-86, реферат	06.02	
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	2	<b>Научаться:</b> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853— 1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты). Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.	§13-14, вопросы	10.02	
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>Научаться:</b> объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры, характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.	Стр. 97-110	13.02	
44	<b>Контрольная работа «Россия в 1-й половине XIX в.»</b>	1		Повтор глав I-II	17.02	
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ 7 часов</b>						
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическое развитие России, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать предпосылки отмены крепостного права	§15, вопросы	20.02	
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<b>Научаться:</b> Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.	§16, вопросы	27.02	
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Научаться:</b> называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются.	§17, вопросы	03.03	
48	Социально-экономическое развитие страны в	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию	§18, вопросы	06.03	

	пореформенный период		исторической карты. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России.			
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Научаться:</b> раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1880-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.	§19-20, вопросы	10.03	
50	Национальная и религиозная политика Александра II.	1	<b>Научаться:</b> рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи.	Стр. 146-151	13.03	
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877—1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях.		17.03	
52	Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>Научаться:</b> характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	§22, вопросы	20.03	
53	Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Научаться:</b> характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в.	§23, вопросы	24.03	
<b><i>IV четверть</i></b>						
51	Общественное движение при Александре III	1	<b>Научаться:</b> Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1880—1890-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1880—1890-х гг.	§24, вопросы	03.04	
<b><i>Глава IV. Россия в 1880-1890-е годы. 7 часов</i></b>						
52	Национальная и религиозная политика Александра II	1	<b>Научаться:</b> характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали.	Стр. 25-30	07.04	
53	Внешняя политика Александра III	1	<b>Научаться:</b> характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.	§25, вопросы	10.04	

			Характеризовать важнейшие итоги внешней политики Александра III			
54	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1	<b>Научаться:</b> систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в.	Стр. 36-47	14.04	
55	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать особенности развития городской и деревенской жизни. Выделять изменения, которые произошли в обществе.	Стр.54-62	17.04	
56	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития	1	<b>Научаться:</b> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Характеризовать социальную структуру российского общества	§26, вопросы	21.04	
57	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	<b>Научаться:</b> объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	§27, вопросы	24.04	
58	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<b>Научаться:</b> объяснять термины и понятия: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики, эсеры, программа-минимум, программа-максимум. Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника и дополнительные источники	§28, вопросы	<b>28.04</b>	
<b>Глава V. Россия в начале XX в. 8 часов</b>						
59	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<b>Научаться:</b> характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России.		05.05	
60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907	1	<b>Научаться:</b> раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.		12.05	
61	Социально-экономические	1	<b>Научаться:</b> излагать основные положения аграрной реформы		15.05	

	реформы П.А. Столыпина		П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина.			
62	<b>Итоговая контрольная работа «Россия в XIX»</b>			§29, вопросы	19.05	

