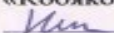
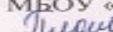


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:  
Руководитель ЦМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
 Никонова А.З.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Кобяковская ООШ»  
 Плотникова Н.Н.  
Протокол МС от 29.08.2022 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Кобяковская  
ООШ»  
 Кокова А.Г.  
Приказ № 4 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа**  
по географии  
для 9 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:  
Никонова А.З.,  
учитель географии

# **Рабочая программа по географии для 9 класса**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

## **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

**Образовательные:** - необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

## **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### **Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

#### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 70 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

#### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

#### **Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).**

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

### **Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения географии ученик должен: **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;

- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Учебно-методический комплекс по географии 9 класс (по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2014

**Дополнительная литература:** 1. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

**Практические работы**

Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»

Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России»

Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения»

Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна».

Практическая работа №5 Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии

Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»

Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности»

Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК»

Практическая работа №9 « Сравнительная характеристика двух районов по плану»



## Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе (по программе – 67 часов)

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География России. Население и хозяйство».

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<p><b>Политико-государственное устройство Российской Федерации-4 часа</b></p> <p><b>Ученик должен знать:</b> основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.  <b>Уметь:</b> показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.</p>					
1	Место России в мире.		06.09		
2	Географическое положение и границы РФ.	Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»	07.09		
3	Экономико- географическое положение России.		13.09		
4	Государственная территория России.		14.09		
<p><b>Численность населения России -5 часов</b></p> <p><b>Ученик должен знать:</b> Особенности воспроизводства российского населения в 20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  <b>Уметь:</b> Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения.</p>					
5	Исторические особенности освоения территории России.		20.09		
6	Численность и естественный прирост населения.		21.09		
7	Национальный состав населения России.	Практическая работа №2 « Изучение	27.09		

		национального состава и размещения населения в некоторых районах России»			
8	Миграции населения.		28.09		
9	Городское и сельское население.		04.10		
<p><b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b></p> <p><b>Ученик должен знать:</b> Роль и значение межотраслевых комплексов в хозяйстве России, их состав, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения отраслей по территории России, основные районы и крупные центры отраслей.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p>					
10	География основных типов экономики на территории России.		05.10		
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России		11.10		
12	Россия в современной мировой экономике		12.10		
13	Научный комплекс		18.10		
<p><b>Машиностроительный комплекс-4 часа</b></p> <p><b>Ученик должен знать:</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>					
14	Роль и значение развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения.		19.10		
15	География машиностроения.	Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения»	25.10		
16	Тестирование по темам «Население» и		26.10		

	«Машиностроение»				
<b>2 четверть- 14 часов</b>					
<p><b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.</b>  <b>Топливо-энергетический комплекс-3 часа</b>  <b>Ученик должен знать:</b> Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения.  <b>Уметь:</b> Наносить на контурную карту основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения и формулировать выводы.  Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.</p>					
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.		08.11		
29	Топливная промышленность.		09.11		
	Угольная промышленность	Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна».	15.11		
20	Электроэнергетика России.	Практическая работа № 5 « Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии»	16.11		
<p><b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества-7 часов</b>  <b>Ученик должен знать:</b> Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.  <b>Уметь:</b> Определять по карте атласа основные районы металлургического комплекса, химической и лесной промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их.</p>					
21	Состав и значение комплексов		22.11		
22	Металлургический комплекс		23.11		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная	Практическая работа № 6 « Анализ факторов размещения предприятий	29.11		

	металлургия.	черной металлургии»			
24	Цветная металлургия		30.11		
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность		06.12		
26	Факторы размещения химических предприятий	Практическая работа № 7 « Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»	07.12		
27	Лесная промышленность		13.12		

### Агропромышленный комплекс России- 4 часа

**Ученик должен знать:** Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.

**Уметь:** Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.

28	Состав и значение АПК Земледелие и животноводство.		14.12		
29	Тестирование по теме «Межотраслевые комплексы России»		20.12		
30	Пищевая и легкая промышленность	Практическая работа № 8 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	21.12		

### III четверть

### Инфраструктурный комплекс -5часов

**Ученик должен знать:** Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.

**Уметь:** Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

33	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.		10.01		
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт		11.01		
35	Водный и другие виды транспорта		17.01		
36	Связь. Сфера обслуживания		18.01		
37	Повторение по теме «Межотраслевые комплексы»		24.01		
38	<b>Контрольная работа.</b> Межотраслевые комплексы		25.01		

### **Районирование России (22 часа)**

**Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

**Уметь:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

#### **Западный макрорегион - Европейская Россия**

**Ученик должен знать:** Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия.

**Уметь:** Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.

39	Районирование территории России		31.01		
40	Общая характеристика Европейской России.		01.02		
41	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы		07.02		
42	Население и главные черты хозяйства		08.02		
43	Районы Центральной России.		14.02		
44	Москва и Московский столичный регион		15.02		

45	Географические особенности областей Центрального района.		21.02		
46	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы		22.02		
47	Северо-Западный район		28.02		
48	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».	Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух районов по плану»	01.03		
49	Тестирование по теме «Центральная Россия».		07.03		
50	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.				
51	Население и хозяйство Европейского Севера		14.03		
			15.03		
			21.03		
			22.03		
<p><b>IV четверть</b> <b>Европейская Россия-10 часов</b></p> <p><b>Ученик должен знать:</b> Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи</p>					
52	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население Северного Кавказа.		04..04		
53	Хозяйство Северного Кавказа		05.04		
54	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы		11.04		
55	Население Поволжья		12.04		
56	Хозяйство Поволжья.		18.04		

57	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы		19.04		
58	Население Урала		25.04		
59	Хозяйство Урала		26.04		
60	Тестирование по теме «Европейская Россия»		02.05		
<p><b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)</b></p> <p><b>Ученик должен знать:</b> Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов.</p> <p>Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.</p>					
61	Общая характеристика		03.05		
62	Проблемы и перспективы развития экономики.		10.05		
63	Западная Сибирь		16.05		
64	Восточная Сибирь. Дальний Восток.		17.05		

