

Рабочая программа
по английскому языку
для 9 класса
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:
Никонорова А.З.,
учитель английского языка

Д.Кобяково
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (образовательная область «Филология») для 9 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку на базовом уровне, ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2022 - 2023 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2022 - 2023 учебный год, с учётом УМК под редакцией Ю.А. Комарова, учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Грейнджер К. Английский язык: 9 кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016 г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 9 классе отводится 104 часа из расчета 3 часов в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 3 учащихся. По способностям класс имеет пониженный уровень знаний.

Общая характеристика учебного курса «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:

лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситу-

ациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие

стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

(патриотическое воспитание):

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,
- уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком;
- 4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения английского языка

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll in-

vite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы промежуточного и итогового контроля
1	Starter Unit	3	-понимать на слух речь учителя и учащихся - писать короткие упражнения -высказывать свое мнение	
2	Unit1 Fashion Victims?	11	-употреблять в речи возвратные местоимения -выражать свое мнение в письме -читать текст о школьной форме с извлечением информации -получить информацию из прослушивания радиодоклада	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
3	Unit 2 Great escapes	10	-высказывать согласие/несогласие -выражать свое мнение о книге -получить информацию из текста -читать текст с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
4	Unit 3 Crossing cultures	12	-писать короткие упражнения -задавать вопросы в Present Simple и Past Perfect -читать текст «Добро пожаловать в летнюю школу» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
5	Unit 4	10	-употреблять в речи предложения с герундием	Устный опрос

	What next		и инфинитивом -писать деловое письмо -читать «16+ твоё будущее, твой выбор» с извлечением информации - брать интервью	Письменный опрос ЛГ тест
6	Unit 5 Our changing world	10	-употреблять в устной и письменной речи предложения условия 1,2,3 -интервьюировать -писать сочинение, приводить доводы за и против -читать «Ты то, что ты ешь» с извлечением информации	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
7	Unit 6 Express yours	13	-понимать на слух информацию из радио объявления -описывать картину -читать «Шотландский замок граффити» с извлечением информации -высказывать свое мнение о картине	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
8	Unit 7 Against the odds	10	-извлекать информацию из прослушивания диалога с атлетом -спрашивать разрешение -писать биографию -читать «Человек-паук возвращается в Лондон»	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
9	Unit 8 Let's get together	10	-прослушивать информацию в радио программе -говорить об отношениях -запрашивать информацию -читать «Икс фактор» -писать e mail	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
10	Unit 9 Wonderful world	13	-прослушивать информацию о каникулах -высказываться о каникулах -читать « Семь чудес мира» с извлечением информации -писать сочинение « Твои каникулы»	Устный опрос Письменный опрос ЛГ тест
	Итого	102		

Календарно - тематическое планирование «Английский язык, 9 класс», авторы Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. 102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема	
	План	Факт		
1 четверть				
1.	01.09		Вводный модуль. Повторение изученного	
2.	02.09		Прилагательные и наречия	
1. Жертвы моды? (11)				

3.	07.09		Ткани и узоры	
4.	08.09		Школьная форма	Новая лексика
5.	09.09		Модные аксессуары	
6.	14.09		Стили молодёжных субкультур	Грамматика 1.
7.	15.09		Союзы which, who	Новая лексика 2
8.	16.09		Отзыв о рекламе	Чтение/ слушание/презентация грамматической структуры
9.	21.09		Входная контрольная работа	Чтение/ слушание
10.	22.09		Диалог «В магазине»	Грамматика 2
11.	23.09		Формы настоящего времени	информация о книге и проверка грамматики раздела
12.	28.09		Повторение по теме «Жертвы моды»	Письмо « мнение о рекламе»
13.	29.09		Самостоятельная работа по теме «Жертвы моды»	Построение диалога «Жалоба»
2. Великие избавления(10)				
14.	30.09		Великие избавления	
15.	05.10		Глагольные сочетания	Новая лексика
16.	06.10		«Приводнение» самолёта	Чтение/слушание
17.	07.10		Формы прошедшего времени	Грамматика 1
18.	12.10		Аудирование «Спасение из огня»	Новая лексика 2 слушание «История о пожаре»
19.	13.10		Факты и вымысел	Чтение/ слушание
20.	14.10		Побег из реальности в прошлое	Грамматика 2
21.	19.10		Книжный уголок «Сокровище Монте Кристо»	информация о книге и проверка грамматики раздела
22.	20.10		Рецензия на книгу	согласие/несогласие
23.	21.10		Повторение по теме «Великие избавления»	
24.	26.10		Подготовка к контрольной работе	
25.	27.10		Контрольная работа за 1 четверть	
26.	28.10		Анализ контрольной работы	
2 четверть		3. Пересечение культур (12)		
27.	09.11		Глаголы по теме «Язык тела»	Новая лексика
28.	10.11		Добро пожаловать в летнюю школу	Чтение/слушание с презентацией грам. структуры
29.	11.11		Настоящее завершённое время	Грамматика 1.
30.	16.11		Британский /американский английский.	Новая лексика 2 Слушание «Телефонный звонок»
31.	17.11		Как стать британским подданным?	Чтение/ слушание
32.	18.11		Прошедшее завершённое время	Грамматика 2

33.	23.11		Книжный уголок	информация о книге
34.	24.11		Описание опыта изучения языка	.
35.	25.11		Диалог «Проверка уровня английского языка»	
36.	30.11		Повторение по теме «Пересечение культур»	
37.	01.12		Самостоятельная работа по теме «Пересечение культур»	
38.	02.12		Проект «Ирландия»	
4. Что дальше? (10)				
39.	07.12		Сферы деятельности	Новая лексика
40.	08.12		«16 + твоё будущее, твой выбор»	Чтение/ слушание
41.	09.12		Конструкции будущего времени	Грамматика 1
42.	14.12		Собеседование при приеме на работу	Новая лексика 2
43.	15.12		Тест на профессиональные качества	Чтение/ слушание
44.	16.12		Герундий и инфинитив	Грамматика 2
45.	21.12		Книжный уголок «Гордость и предубеждения»	информация о книге
46.	22.12		Контрольная работа по теме «Твой выбор»	.
47.	23.12		Анализ контрольной работы	
5. Наш изменчивый мир. (10)				
48.	11.01		Вопросы 21 века	Новая лексика
49.	12.01		«Потоп!»	Чтение/слушание
50.	13.01		Условные наклонения 1,2 типов	Грамматика 1
51.	18.01		Окружающая среда	Новая лексика 2
52.	19.01		«Ты - это то, что ты ешь»	Чтение/ слушание
53.	20.01		Условное наклонение 3 типа	Грамматика 2
54.	25.01		Книжный уголок	информация о книге
55.	26.01		Письмо. Эссе «за и против».	Эссе «за и против».
56.	27.01		Диалог «Принесение извинений»	
57.	01.02		Самостоятельная работа по теме «Наш изменчивый мир»	
6. Самовыражение(10)				
58.	02.02		Визуальные искусства	
59.	03.02		Шотландский замок-граффити	Чтение/слушание
60.	08.02		Страдательный залог	Грамматика 1
61.	09.02		Существительные как прилагательные: материалы.	Слушание: Радио объявление
62.	10.02		И это искусство?	Чтение/слушание
63.	15.02		Страдательный залог(вопросы).	Грамматика 2
64.	16.02		Описание произведения искусства	информация о книге
65.	17.02		Диалог «Обмен мнениями»	
66.	22.02		Самостоятельная работа по теме «Самовыражение»	
67.	01.03		Проект «Австралия»	
68.	02.03		Обобщение грамматического материала	

7. Против странных(8).				
69.	03.03		Страхи и фобии	Новая лексика
70.	09.03		«Человек- паук возвращается в Лондон»	
71.	10.03		Модальные глаголы	
72.	15.03		Пять чувств	Чтение/слушание
73.	16.03		Дар дислексии?	
73.	17.03		Подготовка к контрольной работе	
74.	22.03		Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»	
75.	23.03		Анализ контрольной работы	биография
76.	24.03		Написание биографии	
4 четверть 8.Взаимоотношения(10)				
77.	05.04		Взаимоотношения: глаголы.	Грамматика 1.
78.	06.04		У каждой истории две стороны.	Грамматика 2.
79.	07.04		Глаголы косвенной речи	
80.	12.04		Аудирование:радиопередача	
81.	13.04		Чтение «Мальчик с вечеринки сожалеет»	диалог: просьба о позволении
82.	14.04		Условное наклонение	информация о книге
83.	19.04		Книжный уголок «Ромео и Джульетта»	Грамматика 1.
84.	20.04		Электронное письмо	Чтение/слушание
85.	21.04		Диалог «Приглашение на прогулку»	Чтение, слушание
86.	26.04		Повторение по теме «Взаимоотношения»	
87.	27.04		Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения»	
9. Удивительный мир(13)				
88.	28.04		Прилагательные для описания мест	Грамматика 2
89.	03.05		«Семь чудес света!»	информация о книге
90.	04.05		Структура прошедшего времени «имел обыкновение»	
91.	05.05		Занятия на каникулах.	диалога- приглашение пойти куда-либо
92.	10.05		Обзор временных форм.	Слушание
91.	11.05		Итоговая контрольная работа	
92.	17.05		Анализ контрольной работы	
93.	18.05		Мои каникулы	
94.	19.05		Вокруг света	Грамматика 1