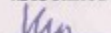




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»:**

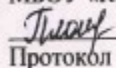
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Кобяковская ООШ»

 Никонова А.А.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.


**«Согласовано»:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Кобяковская ООШ»

 Плотникова Н.Н.  
Протокол МС от 29.08.2022 г.

**«Утверждено»:**

Директор МБОУ «Кобяковская  
ООШ»

 Кокова А.Г.  
Приказ № 4 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа**

по английскому языку  
для 6 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:  
Никонорова А.А.,  
учитель английского языка

Д.Кобяково  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (образовательная область «Филология») для 6 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку на базовом уровне, ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 202 -2023 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2019 -2020 учебный год, с учётом УМК под редакцией Ю.А. Комарова, учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Грейнджер К. Английский язык: бкл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

### Общая характеристика предмета

Английский язык формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

**Цели:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; *социокультурная, межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:** стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и

культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка, развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

#### **Межпредметные связи**

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;

-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;

-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке, изучение диаграмм и графиков. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 6 классе отводится 104 часа из расчета 3 часов в неделю (35 недель).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

#### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 5 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Часть ребят с интересом относятся к предмету. Способности к изучению английского языка прослеживаются у 2 учащихся.

#### **Содержание программы (104 часа)**

### **Раздел 1. Давайте общаться (10 часов)**

Мировые языки. Глагол be. Утвердительная и отрицательная форма предложения. Мультязычная Британия. Проект «Иностранные слова в нашем языке»

### **Раздел 2. Встретить семью (16 часов)**

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Проект «Описание картины»

### **Раздел 3. Досуг и увлечения (8 часов)**

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Проект «Информационные технологии»

### **Раздел 4. Школа и школьная жизнь (14 часов)**

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

### **Раздел 5. Окружающая среда (10 часов)**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. Проект «Животное»

### **Раздел 6. Досуг и путешествия (12 часов)**

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект «Где мы живем»

### **Раздел 7. Жизнь в прошлом (11 часов)**

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект «Доисторические времена»

### **Раздел 8. Командный дух (11 часов)**

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект «Популярные виды спорта»

### **Раздел 9. Это лето (13 часов)**

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект «Климатические зоны»

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Знать, понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### *Социокультурная компетенция*

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### *Компенсаторная компетенция*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Регулятивные результаты:**

-развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в средней школе;

-расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

-развитие мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Познавательные результаты:**

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

-расширение общего лингвистического кругозора;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Коммуникативные результаты:**

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической



связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018 г.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018 г.

Рабочая тетрадь 6 класс для общеобразовательных организаций. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016 г..

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть (26 часов)</b> <b>Раздел 1. Давайте общаться (10 часов)</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. <b>Регулятивные:</b> самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, уметь писать небольшое сочинение с опорой на образец. <b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
1	Вводный урок. Обзорное повторение	Повторение и обобщение лексики Тренировка навыков аудирования; Совершенствование навыков чтения. Активизация навыков диалогической речи	01.09		
2	Классная комната	Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж Тренировка навыков аудирования	05.09		
3	Притяжательные местоимения	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья»; Тренировка навыков аудирования; Активизация навыков диалогической речи	06.09		
4	Языки мира	Повторение и обобщение грамматики: предлоги места, определенный артикль	08.09		

		Совершенствование навыков говорения, письма			
5	Притяжательный падеж	Повторение и обобщение лексики по теме «Описание человека»; Совершенствование навыков чтения, говорения	12.09		
6	Викторина о Великобритании	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Повторение и обобщение грамматики: a/an, any. Активизация навыков чтения, письма, говорения.	13.09		
7	У карты Великобритании	Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыка монологической речи (построение высказывания на основе услышанного рассказа).	15.09		
8	Вопросы и короткие ответы	Совершенствование навыков владения лексикой Развитие навыков говорения, письма	19.09		
9	Моя анкета	Развитие навыков чтения и говорения Расширение словарного запаса	20.09		
10	Повторение по теме «Языки и страны»	Проверка знаний изученного материала	22.09		
11	Самостоятельная работа по теме «Языки и страны»		26.09		

## Раздел 2. Встретить семью (16 часов)

### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; планирование своего речевого и неречевого поведения.

**Регулятивные:** самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать согласие, несогласие с мнением партнера; уметь писать небольшое сочинение без опоры на образец.

**Личностные:** умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование установки на здоровый образ жизни, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

12	Повторение лексики по теме «Семья»	Закрепление лексического и грамматического материала	27.09		
----	------------------------------------	--	-------	--	--

13	Семья Бумеров. Увлечение в семье	Отработка и закрепление лексики по теме «Семья» Совершенствование навыков письма	29.09		
14	Говорение по теме «Моя семья»	Отработка и закрепление лексики по теме «Моя семья» Развитие навыков говорения (описание)	03.10		
15	Национальные праздники Америки	Контроль усвоения материала Введение новых лексических единиц по теме «Национальные праздники»	04.10		
16	Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера»	Отработка и закрепление грамматического материала. Совершенствование навыков диалогической речи, навыков аудирования, письма	06.10		
17	Моя любимая музыкальная группа	Введение новых лексических единиц Повторение множественного числа существительных. Развитие навыков аудирования, чтения	10.10		
18	Диалог «Покупка подарка»	Отработка навыков диалогической речи	11.10		
19	Контроль аудирования	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыка монологической речи (построение высказывания по образцу).	13.10		
20	Контроль чтения. Красная планета	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование и контроль навыков чтения	17.10		
21	Контроль письма. Моя семья	Контроль навыков письма. Активизация словарного запаса	18.10		
22	Подготовка к контрольной работе	Формирование межпредметных навыков. Повторение и закрепление лексики и грамматики	24.10		
23	<b>Контрольная работа по разделу «Семья»</b>	Обобщение и закрепление изученного материала Проверка знаний изученного материала	25.10		
24	Работа над ошибками	Отработка грамматических навыков	27.10		

**2 четверть (21 час)**

**Раздел 3. Досуг и увлечения (8 часов)**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий.

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей, уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план.

**Личностные:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

25	Свободное время. Хобби	Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время. Хобби» Развитие навыков аудирования, говорения, письма	07.11		
26	Настоящее время	Повторение PresentSimple Развитие навыков аудирования, говорения, письма	08.11		
27	Дневная рутина. Мой день	Изучение наречий частотности. Совершенствование навыков чтения, аудирования	10.11		
28	Ирландия. Фестиваль ирландской музыки	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Отработка навыков аудирования, говорения	14.11		
29	Настоящее время. Вопросы и краткие ответы	Повторение PresentSimple Изучение структуры вопросительных предложений Развитие навыков чтения, аудирования	15.11		
30	Письмо по e-mail. Союзы «and» и «but»	Отработка лексики по теме «Хобби» Повторение грамматики (Союзы «and» и «but») Совершенствование навыков говорения, письма	17.11		
31	Команды. Выполнение алгоритма	Активизация лексики. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	21.11		
	Повторение по теме «Досуг. Увлечения»		22.11		

32	Контрольная работа «Досуг. Увлечения»	Обобщение и закрепление изученного материала Проверка знаний изученного материала	24.11		
<b>Раздел 4. Школа и школьная жизнь (13 часов)</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, умение работать в материальной и информационной среде; умение работать с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.					
<b>Регулятивные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; уметь расспрашивать о том, что человек делает в данный момент и рассказывать о своих действиях; обсуждать повседневную жизнь с точки зрения частоты выполнения действий; писать список своих обязанностей по дому.					
<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе					
33	Школьные предметы	Введение новых лексических единиц по теме «школьные предметы» Тренировка навыков аудирования	28.11		
34	Особенная школа. Чтение и обсуждение	Закрепление лексики. Повторение и обобщение употребления Present Continuous. Совершенствование навыков говорения, чтения	29.11		
35	Любимые и нелюбимые занятия	Отработка лексики по теме «Диаграммы и графики» Тренировка навыков употребления выражений частотности.	01.12		
36	Умения и способности	Отработка и закрепление употребления выражений частотности Развитие навыка аудирования.	05.12		

37	Школа в Шотландии	Введение новых лексических единиц по теме «Любимые и нелюбимые занятия» Тренировка навыков чтения и говорения	06.12		
38	Порядок слов в вопросительном предложении	Введение и отработка новых лексических единиц (время, час, период) Отработка навыка чтения	08.12		
39	Радиоинтервью. Контроль аудирования	Закрепление лексики. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проверка навыков чтения	12.12		
40	Анкета. Контроль говорения	Активизация лексики. Отработка навыков чтения Контроль навыков аудирования	13.12		
41		Формирование навыков чтения. Контроль навыков говорения	15.12		
42	Даем указание, инструкцию. Контроль письма	Формирование умений в говорении. Расширение словарного запаса (команды, просьбы) Контроль навыков письма	19.12		
43	Повторение по теме «Обучение в школе»	Проверка знаний и умений по теме	20.12		
44	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Отработка навыков письма Введение и отработка новых лексических единиц	22.12		
45	Работа над ошибками	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	26.12		

**3 четверть(31 час)**  
**Раздел 5. Окружающая среда (10 часов)**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; самостоятельно запрашивать информацию, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; уметь сравнивать двух и более людей, животных, предметов; отвечать на вопросы анкеты; писать небольшое сочинение с опорой на план.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на здоровый образ жизни

48	Замечательная дикая природа	Отработка навыков письма Введение и отработка новых лексических единиц	09.01		
49	Всемирные организации по защите животных	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	10.01		
50	Многообразие животного мира	Обобщение и закрепление изученного материала	12.01		
51	Животные, находящиеся под угрозой исчезновения	Введение и отработка новых лексических единиц Формирование навыка образования и употребления прилагательных для описания внешности Совершенствование навыков говорения	16.01		
52	Настоящее длительное время. Наречия	Закрепление навыков употребления прилагательных Введение материала Present Continuous Тренировка навыков аудирования и письма	17.01		
53	Дикая природа Австралии	Формирование навыка образования и употребления настоящего простого и длительного времени Совершенствование навыков аудирования	19.01		
54	Настоящее простое и длительное время	Закрепление навыков употребления прилагательных Тренировка навыков говорения и письма	23.01		
55	Веб – проект. Использование	Формирование навыка практического использования в	24.01		



	прилагательных	речи степеней сравнения прилагательных Развитие навыков диалогической речи			
56	Диалог по телефону	Обобщение и закрепление изученного материала	26.01		
57	Самостоятельная работа «Многообразие животного мира»	Проверка лексико – грамматического материала	30.01		

### Раздел 6. Досуг и путешествия(12 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него; самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений.; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку; описывать свои умения и неумения; рассказывать о правилах дорожного движения в стране; делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

58	Достопримечательности города	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	31.01		
59	Достопримечательности Лондона	Извлечение информации из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	02.02		
60	Урбанизация. Крупные города	Формирование межпредметных навыков (Geography)	06.02		
61	Описание местоположения объектов в городе	Употребление в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции there	07.02		

		is/ there are, предлогов места			
62	Рациональное питание	Извлечение информации из печатного текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания	09.02		
63	Англия. Летние праздники	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)	13.02		
64	Рацион питания	Использование в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением many в конструкции Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением many в конструкции Is there /Are there?	14.02		
65	Добро пожаловать в Дублин	Написание туристического путеводителя по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя	16.02		
66	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	Умение обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе	20.02		
67	Самостоятельная работа «Досуг и путешествия»	Контроль пройденного материала по теме «Досуг и путешествия»	22.02		
68	Работа над ошибками	Систематизация лексико-грамматических знаний (Unit 4-6)	27.02		
69	Контрольная работа	Систематизация лексико-грамматических знаний (Unit 4-6)	28.02		

### Раздел 7. Жизнь в прошлом (11 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозирование, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или не вербально реагировать на услышанное; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план; кратко отвечать на вопросы о прошлых действиях и поступках; писать заметку в дневник.

<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
70	Профессии	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	02.03		
71	Чудеса древнего мира	Извлечение информации из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	06.03		
72	Описание событий в прошлом	Извлечение и анализ необходимой информации Формирование межпредметных навыков (History)	07.03		
73	Что произошло на «Титанике»? Контроль аудирования	Употребление в устных высказываниях глагол tobe в pastsimple, конструкции therewas /therewere Развитие навыков употребления в речи глагола tobe в pastsimple, конструкции therewas /therewere	09.03		
74	События 20 века	Извлечение необходимой информации из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом	13.03		
75	Контроль чтения. Замки Уэльса	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)	14.03		
76	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»</b>	Использование в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимениemanу в конструкции Isthere /Arethere? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимениemanу в конструкции Isthere /Arethere? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке	16.03		
77	Контроль говорения Посещение замка	Проверка лексико – грамматического материала по теме «Жизнь в прошлом»	20.03		
78	Контроль письма. Биография знаменитого художника	Описывание биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии	21.03		
79			24.03		

**4 четверть (24 часов)**  
**Раздел 8. Командный дух (11 часов)**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:**целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом; писать автобиографию.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

80-81	Спорт. Олимпийские игры	Введение и закрепление лексики«Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта .Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	03.04 04.04		
82	Спорт в различных странах мира	Извлечение и анализ необходимой информации Формирование межпредметных навыков (PE)	06.04		
83	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	Употребление в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple	10.04		
84	Внешность спортсмена	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	11.04		
85	Олимпийские игры прежних лет	Формирование навыков межкультурной коммуникации (NewZealand)	13.04		
86	Спортивные события в	Использование в речи времени pastsimple в общих	17.04		

	прошлом	вопросах и кратких ответах Извлечениенужной информацию из звучащего текста Развитиенавыкаупотребленияв речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах			
87	Опросный лист ( спортивные события)	Описывание биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа	18.04		
88	Прошедшие выходные	Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных	20.04		
89	Подготовка к самостоятельной работе	Повторение и обобщение лексико – грамматического материала	24.04		
90	<b>Самостоятельная работа по теме «Спорт»</b>	Проверка лексико – грамматического материала по теме «Командный дух»	25.04		
91	Работа над ошибками. Обобщающий урок	Повторение и обобщение пройденного материала	27.04		

#### Раздел 9. Это лето (13 часов)

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде.

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; писать гороскоп с предсказаниями; выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее, выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); предлагать совместные действия.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат

92	Каникулы. Погода	Введение и закрепление лексики «Каникулы», «Погода»	02.05		
----	------------------	---	-------	--	--

93	Активные формы и виды отдыха	Извлечение информации из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	04.05		
94	Климат на планете	Извлечение и анализ необходимой информации Формирование межпредметных навыков (Geography)	11.05		
95	Контроль говорения Планирование видов отдыха	Употребление в устных высказываниях to be going to Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето	15.05		
96	Контроль аудирования. Описание местности отдыха	Введение и закрепление лексики для описания местности	16.05		
97	Канада. Места отдыха	Извлечение нужной информации Формирование навыков межкультурной коммуникации	18.05		
98	Правила поведения в местах отдыха	Использование в речи вопросов how ...?? модальный глагол must/ mustn't Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't	22.05		
99	Контроль письма. Письмо другу из мест отдыха	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу	23.05		
100	Контроль чтения. Беседа о стоимости и количестве товара	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара	25.05		
101	<b>Контрольная работа по теме «Это лето»</b>	Повторение и обобщение пройденного материала Проверка лексико – грамматического материала	29.05		