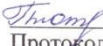


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

Руководитель МО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
 Юсупова О.В.  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Кобяковская ООШ»  
 Плотникова Н.Н.  
Протокол МС от 29.08.2022 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
 Кокова А.Г.  
Приказ № 4 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности  
«Литературная гостиная»  
для 2,4 кл  
на 2022 – 2023 учебный год

Составил:  
Юсупова О.В.,  
учитель начальных классов

Д. Кобяково

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции, разрушается преемственность поколений: подростки не владеют «межпоколенной» информацией. Смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения ведет к тому, что многие хрестоматийные цитаты далеко не всегда воспринимаются современным подростком. Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это является весьма серьезным препятствием в приобщении к чтению современных школьников.

Считается, что общий язык культуры создается на тех текстах, которые уже сформировали языковое сознание функционирующих поколений. Создание «языка культуры» не может обойтись без чтения некоторого набора одинаковых текстов.

Традиция чтения вслух в семье уходит из культуры. Визит школьника в библиотеку является скорее исключением, чем правилом. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Получается, что именно школа и несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

Группа людей, наиболее близко стоящая к функционально неграмотным или в какой-то мере совпадающая с ними, называется «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное» чтение. Чем характеризуются дети - «слабые читатели»? Прежде всего, тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они и умеют читать, многие из них делают это только в силу острой необходимости.

Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является

**Цель:** привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги.

### **Задачи:**

- организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;
- постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;
- предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;
- сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
- дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;
- сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

- развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на детей от 7 до 9 лет. Состав группы постоянный. Количество 14 человек. Занятия 1 раз в неделю. Срок реализации 1 год (34 часа)

Формы организаций занятий:

информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.

художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;

изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная.

художественная коммуникация – обсуждение, высказывание, слушание музыки, чтение литературных произведений.

**Уровень готовности детей** - дети с разным уровнем читательского развития.

Учебный материал программы предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

*Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.* Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

**Принципы** программы:

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

### **К концу обучения учащиеся должны:**

представлять основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры,

- понимать значение терминов, определенных программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- иметь представление о различных видах литературы, типах изданий; использовать знания типовых признаков изданий в поиске информации в зависимости от целей и способов чтения;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях (энциклопедии, словари); выстроить алгоритм поиска;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки.

Тематическое планирование для учащихся 2,4класса включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

### Календарно-тематическое планирование

#### 2,4класс

| №  | Тематика занятий                                                  | Количество часов | Вид занятий (форма, метод)                   | Содержание деятельности                                | Дата проведения |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Самые интересные книги, прочитанные летом.                        | 1                | Посещение библиотеки.                        | Обзор новых книг для чтения во 2 классе.               |                 |
| 2. | Конкурс рисунков по прочитанным книгам.                           | 1                | Организация и проведение конкурса.           | Выставка рисунков.                                     |                 |
| 3. | Конкурсная программа «Путешествие в морекниг»                     | 1                | Конкурсная программа. Подготовка по группам. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |                 |
| 4  | Путешествие в сказку<br>Сказки народов мира                       | 1                |                                              | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |                 |
| 5. | Литературная игра-викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина. | 1                | Литературная игра-викторина.                 | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы. |                 |
| 6  | Книгу прочитал-на крыльях полетал<br>Л.Толстой                    | 1                | Форма проведения по выбору учителя.          | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы  |                 |
| 7  | Великая радость – работа<br>К.Ушинский                            | 1                | Форма проведения по выбору учителя.          | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы  |                 |

|        |                                                                                   |   |                                                     |                                                                                                     |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8-9    | О братьях наших меньших<br>Рассказы Н.Сладкова, В.Дурова                          | 2 | Форма проведения по выбору учителя.                 | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы                                               |  |
| 10-12. | День книги – именинницы.                                                          | 3 | Форма проведения по выбору учителя.                 | Рассказ о книге по календарю знаменательных дат                                                     |  |
| 13.    | Сказки и стихи К.Чуковского.                                                      | 1 | Литературная игра-викторина                         | Викторина по произведениям, конкурс рисунков.                                                       |  |
| 14     | Смешинки С.Михалков, Б.Заходер, В Драгунский                                      | 1 | Форма проведения по выбору учителя.                 | Викторина по произведениям, конкурс рисунков.                                                       |  |
| 15-17  | Современные писатели детям                                                        | 3 | Форма проведения по выбору учителя.                 | Викторина по произведениям, конкурс рисунков.                                                       |  |
| 18-19  | Писатели – юбиляры.                                                               | 2 | Устный журнал.                                      | Рассказ о творчестве писателя.                                                                      |  |
| 20.    | Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.                        | 1 | Литературная игра-викторина                         | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.                                              |  |
| 21-22. | «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.                                       | 2 | Конкурс кроссвордистов .                            | Отгадывание кроссвордов.                                                                            |  |
| 23-24  | Что на свете всего важнее<br>Е.Пермяк Торопливый ножик<br>Н.Артюхова Новые соседи | 2 | Форма проведения по выбору учителя.                 | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы                                               |  |
| 25.    | Сказки зарубежных писателей.                                                      | 1 | Викторина по сказкам Ш. Перро.<br>Конкурс рисунков. | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы                                               |  |
| 26.    | Сказки братьев Grimm.                                                             | 1 | Устный журнал.                                      | Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы                                               |  |
| 27.    | Зарубежный фольклор.                                                              | 1 | Беседа, чтение.                                     | Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака. |  |

|        |                                                                                       |      |                                                        |                                                                                                                                                       |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28-29. | Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»                           | 2    | Выставка рисунков и плакатов.                          |                                                                                                                                                       |  |
| 30.    | «Папа, мама, я – читающая семья».                                                     | 1    | Проектная деятельность. Праздник для родителей и детей | * конкурс на самую читающую семью;<br>* конкурс на лучшее чтение стихов;<br>* любимые книги родителей в детстве<br>«Дайте до детства обратный билет». |  |
| 31.    | Посещение сельской библиотеки.                                                        | 1    | Беседа, обзор книг.                                    |                                                                                                                                                       |  |
| 32     | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. | 1    | Беседа , чтение                                        |                                                                                                                                                       |  |
| 33     | Былины и сказы о защитниках Отечества.                                                | 1    | Форма проведения по выбору учителя.                    |                                                                                                                                                       |  |
| 34     | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».           | 1    |                                                        | Рекомендательный список произведений для летнего чтения                                                                                               |  |
|        | Итого                                                                                 | часа |                                                        |                                                                                                                                                       |  |

### **Проверка читательских умений во 2 классе.**

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **Проверка читательского кругозора**

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время.

#### **Проверка читательских умений в 4 классе.**

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- \_ определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

#### **Литература**

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
5. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. — М.: Педагогика, 1980
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. — М.: Педагогика, 1980

#### **Приложение 1**

#### **Анкета «Читательская активность обучающихся»**

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

1. Любишь ли ты читать?
  - да-
  - нет-
2. Почему ты любишь читать?
  - можно многое узнать
  - интересно
- 3.Посещаешь ли ты библиотеку?
  - да
  - нет-
4. Что ты любишь читать?
  - стихи
  - сказки
  - смешные рассказы
  - рассказы о животных
- 5.Что любишь больше всего?
  - читать сам
  - слушать чтение взрослых
6. Читают ли в вашей семье книги вслух?
  - читают
  - не читают
- 7.Как ведут себя родители во время твоего чтения?
  - хвалят

-ругают, сердятся

8. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

-могу

-не могу



