




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Никонорова А.З.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»
 Плотникова Н.Н.
Протокол МС от 29.08.2022 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»
 Кокова А.Г.
Приказ № 4 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

по английскому языку
для 4 класса
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:
Никонорова А.З.,
учитель английского языка

Д.Кобяково
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (образовательная область «Филология») для 4 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку на базовом уровне, ООП ООО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2021 - 2022 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2021 - 2022 учебный год, с учётом УМК под редакцией Ю.А. Комарова, учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык: 4 кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2012 г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Английский язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

-приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

-развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

-воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

-формировать представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширять лингвистический кругозор младших школьников;

-осваивать элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными

компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе; -приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Межпредметные связи

- с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;
- с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;
- с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
- с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;
- с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2020 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 4 классе отводится 70 часов из расчета 2 часов в неделю (35 недель).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 5 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний.

Содержание предмета (70 часов)

Раздел 1. Фонетический курс (12 часов)

Знакомство с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел 2. Мой город (5 часов)

Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.

Раздел 3. Мои школьные предметы (8 часов)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Раздел 4. Моя семья (8 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники. Подарки.

Раздел 5. Еда (6 часов)

Любимая еда. Что ты любишь? Неисчисляемые существительные.

Раздел 6. Профессии (7 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Раздел 7. Погода (6 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Раздел 8. Наши действия (6 часов)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Общие сведения: название, столица.

Раздел 9. Транспорт (6 часов)

Формы глагола to be: was и were. Виды транспорта. Природа мира. Формы глагола.

Раздел 10. Моё детство (6 часов)

Грамматическое время Past Simple. Окончание у глаголов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, пропуски, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.
- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: -Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения It's hot. It's 9 o'clock. It's boring, предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Регулятивные результаты:

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Познавательные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Коммуникативные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-методический комплект для учащихся

Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2014г.

Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2014г.

Учебно-методический комплект для учителя

Учебник Английский язык с аудиодиском для 4 класса. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2014г.

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты
1 четверть Раздел 1. Фонетический курс (12 часов)		
Планируемые результаты		
Универсальные учебные действия		
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать формулы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать задания на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по учебному плану.		
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, предложения-решения); понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).		
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств массовой информации (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)		
1	Произносим правильно определенный артикль	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний
2	Чтение транскрипции	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями. Формирование умений и навыков чтения транскрипции. Формирование пассивного словаря
3	Чтение буквосочетаний	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний
4	Апостроф, сокращенные формы	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний
5	Союз and	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний
6	Связующий звук [r]	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний
7	Сокращения. Интонация вопросительных предложений	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний
8	Диалог «Знакомство»	
9		Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста
10	Интонация вопросительных предложений wh-questions	Развитие умения спрашивать у собеседника имя и возраст
11	Повторение. Интонация вопросительных предложений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие навыков письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец)
12	Самостоятельная работа по разделу 1	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2 и навыков аудирования
Раздел 2. Мой город (5 часов)		
Планируемые результаты		
Универсальные учебные действия		
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать формулы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		

вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; прона уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; участвовать в диалоге с учителем и сверстниками; планировать своё участие в диалоге с учителем и сверстниками; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать причины успеха и неудач в учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, предложения-рассуждения, монологического высказывания); слушать собеседника; понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя как члена общества; уважительное отношение к культуре других народов; как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием различных средств массовой информации (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

13	Указательные местоимения this\that\ those\ these	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 2. Активизация межпредметных навыков
14	Употребление There is\ There are	Математика (познакомить с лексикой, обозначающей основные арифметические действия)
15	География. Факты стран. Атрибуты	Развитие творческих способностей
16	Контрольная работа по разделу 2 Куда пропал ключ?	
17	Повторение по теме «Куда пропал ключ?»	
18		

2 четверть

Раздел 3. Мои школьные предметы (8 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; прона уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; участвовать в диалоге с учителем и сверстниками; планировать своё участие в диалоге с учителем и сверстниками; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать причины успеха и неудач в учебной деятельности.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, предложения-рассуждения, монологического высказывания); слушать собеседника; понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя как члена общества; уважительное отношение к культуре других народов; как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием различных средств массовой информации (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

19	Школьные предметы	Развитие умения находить информацию в тексте
20	Арабелла снимает фильм	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения описывать внешность
21	Грамматическое время Present Continuos	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос с опорой образец). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания
22	Множественное число имен существительных	Развитие умения описывать внешность человека. Активизация межпредметных навыков. Анатомия (познакомить с органами чувств человека и научить

		выражать свои ощущения)
23	Повторяем счет от 10-100	Развитие умения самооценки. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала разделов 2 и 3
24	Поем вместе	
25	Повторение. Математические величины	
26	Самостоятельная работа по разделу 3 «Мои школьные предметы»	Развитие навыков самооценки

Раздел 4. Моя семья (8 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать с помощью различных форм в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; осуществлять самоконтроль; оценивать с помощью учителя и самостоятельно свою работу по плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; кратко и понятно отвечать на вопросы; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны и мира; понимание особенностей культуры своего народа; как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием различных средств массовой информации (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

27	Отто брат Арабеллы. Контроль аудирования	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста
28	Притяжательный падеж имен существительных	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве, употребляя конструкцию “there is/there are”
29	Притяжательные местоимения	Развитие умения описывать людей, предметы, местность. Активизация межпредметных навыков. География (познакомить с ландшафтными объектами и научить кратко описывать их). Развитие творческих способностей
30	Притяжательные местоимения Our и Their	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания
31	Контроль чтения. Члены семьи	Проверка знаний лексико-грамматического материала разделов 3 и 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком.
32	Контрольная работа по разделу 4 «Моя семья»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4

3 четверть

33	Контроль письма. Повторение	
34	Обобщающий урок «Притяжательный падеж»	Повторение пройденного раздела

Раздел 5. Еда (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); задавать вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать одну форму в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, предложения-рассуждения); понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием различных средств массовой информации (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

35	Неисчисляемые существительные	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с настоящим продолженным временем.
36	Местоимения any и some	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи
37	Вопросительные предложения с any	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений
38	Поем вместе. Что в корзине?	Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи. Развитие творческих способностей
39	Повторение раздела «Еда»	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 4 и 5. Активизация межпредметных навыков
40	Здоровая еда. Тест по разделу «Еда»	Окружающий мир (познакомить с представителями морской фауны). Развитие навыков самооценки

Раздел 6. Профессии (7 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); задавать вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать одну форму в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, предложения-рассуждения); понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием различных средств массовой информации (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

41	Грамматическое время Present Simple	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста
42	История Берти. Профессии	Развитие умения описывать внешность (одежду). Развитие умений и навыков письменной речи (учить использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола are)
43	Отрицательные предложения	Формирование умения описывать чувства и эмоции

44	Профессии: полицейский, таксист, пекарь, учитель, доктор, фермер	Активизация межпредметных навыков
45	Поём вместе. Направление движения	Окружающий мир (познакомить с материалами, из которых изготавливаются одежда, головные уборы и обувь)
46	Повторение. Мир профессий	Развитие творческих способностей
47	Тест по разделу «Профессии»	

Раздел 7. Погода (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, в вопросах и заданиях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; кратко и понятно отвечать на вопросы; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание ценности культуры своего народа; как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств массовой информации (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

48	Ты любишь рисовать картины?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста
49	Вспомогательный глагол «do», «does»	Формирование умений говорить о предпочтениях в еде. Использование вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени
50	Контроль чтения. Повторный характер действий	Развитие умений говорить о предпочтениях в еде. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с различными группами продуктов питания)
51	Погода. Времена года. Контроль аудирования	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание меню). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей
52	Контрольная работа за 3 четверть	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 6 и 7. Развитие навыков самооценки
53	Работа над ошибками	

4 четверть

Раздел 8. Наши действия (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях, в вопросах и заданиях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; кратко и понятно отвечать на вопросы; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание ценности культуры своего народа; как основного средства общения между людьми

как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)		
53	Откройте дверь!	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста
54	Повелительное наклонение	Формирование умения рассказывать о распорядке дня. Активизация межпредметных навыков. Математика (познакомить с единицами измерения времени).
55	Даём команды. Поём вместе	Формирование умения спрашивать: Который час? Сообщать время на часах
56	Читаем о спорте	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста
57	Люди в спорте. Давайте повторим	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений
58	Тест по разделу «Наши действия»	

Раздел 9. Транспорт (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать формулы из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по учебному плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя как члена общества; уважительное отношение к культуре других народов; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

59	Грамматическое время Past Simple	Формировать умения высказываться о планах на будущее
60	Формы глагола to be: was и were	Развитие умения высказываться о планах на будущее. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания
61	Виды транспорта. Контроль чтения	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о планах на будущее). Развитие навыков письменной речи (учить писать письменный ответ о планах на каникулы).
62	Давайте повторим. Природа мира	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9. Развитие навыков самооценки. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей
63	Контроль аудирования. Географические континенты	Проверка знаний лексико - грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования
64	Тест по разделу «Транспорт»	

Раздел 10. Мое детство (4 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать формулы из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; про на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебн учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложе понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), кл пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах повед следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; ос как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с ис (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

65	Тест по разделу «Мое детство»	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	22.
66	Мы хорошо сыграли трюк. Контроль говорения	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	27.
67	Прошедшее время глагола	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Активизация межпредметных навыков. Астрономия (познакомить с планетами Солнечной системы). Развитие творческих способностей	29.
68	Детский фольклор	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	

