

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

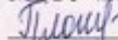
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»

 Никонорова А.А.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»

 Плотникова Н.Н.
Протокол МС от 29.08.2022 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Кобяковская
ООШ»

 Кокова А.Г.
Приказ № 4 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

по английскому языку
для 2 класса
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:
Никонорова А.А.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (образовательная область «Филология») для 2 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку на базовом уровне, ООП НОО МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2020 - 2021 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская СОШ" на 2020 – 2021 учебный год, с учётом УМК под редакцией Ю.А. Комарова, учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык: 2 кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2012г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для

овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Межпредметные связи

- с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;
- с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;
- с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;
- с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;

-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2020 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская СОШ" во 2 классе отводится 68 часов из расчета 2 часов в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 5 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Английский язык вводится первый год. Часть ребят с интересом относятся к предмету.

Содержание программы (68 часов)

Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (8 часов)

Знакомство с английскими буквами и звуками.

Раздел 2. Знакомство (9 часов)

Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Раздел 3. This is Nora. Я и мои друзья (6 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Раздел 4. Come in. Моя комната (9 часов)

(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Раздел 5. Happy Birthday (6 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Раздел 6. We Are Pirates (5 часов) классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа.

Раздел 7. Where Are the stars? (6 часов) название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 8. We must Find it! (6 часов)

Правила поведения на улице, в помещении.

Раздел 9. What would you like (4 часа)

Мои желания, желания моих друзей, родителей.

Раздел 10. I can Fly! (6 часов)

Увлечения моей семьи, мои увлечения. Что я умею делать.

Раздел 11. Can Rabbits Fly? (3 часа)

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Что умеют животные.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте

(сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

-воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

-использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, просы, предложения;

-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с *решаемой* учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

-пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

-отличать буквы от знаков транскрипции;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова в словаре Учебника.

-различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

-распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

-распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

-оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: -Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any;

-распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;

-использовать в речи безличные предложения It's hot. It's 9 o'clock. It's boring, предложения с конструкцией there is/there are;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Регулятивные результаты:

-развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

-расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Познавательные результаты:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Коммуникативные результаты:

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания,

пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-методический комплект для учащихся

Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, «MACMILLAN» 2014 г.

Рабочая тетрадь 2 класс для общеобразовательных организаций. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. «MACMILLAN» 2014 г.

Учебно-методический комплект для учителя

Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. «MACMILLAN» 2014 г.

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (8 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.					
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.					
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	Произношение слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	05.09		
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	07.09		
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	12.09		
4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.	14.09		

		Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Cc, Kk, Gg</i>			
5	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i>	Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	19.09		
6	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i>	Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Ww, Xx, Zz</i>	21.09		
7	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee,</i>	Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɒ], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	26.09		
8	Знакомство с буквами <i>Ii, Oo, Uu, Yy</i>	Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yy</i> Знакомство с алфавитной очередностью букв	28.09		

Раздел 2. Hello! Знакомство (9 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

9	Приветствие и прощание	Умение находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации). Формирование умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	03.10		
10	Чтение.Диалог	Умение вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) Формирование умения вести диалог-расспрос (учить спрашивать имя собеседника и называть свое)	05.10		
11	Наши герои	Умение вести диалог-расспрос (учить запрашивать информацию о предметах)	10.10		
12	Диалог «Знакомство»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	12.10		
13	Учим слова	Умение находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации)	17.10		
14	Называем имена героев	Имена (учить представлять себя или другого человека с учетом социокультурных норм). Развитие творческих способностей.	19.10		
15	Тест по разделу 1 и 2 «Знакомство»	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2, навыков аудирования	24.10		
16	Я и мои друзья		26.10		

2 четверть

Раздел 3. This is Nora. Я и мои друзья (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
17	Кто ты? Мальчик или девочка. Чтение буквосочетания th-[ə], [e].	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	07.11		
18	Учимся спрашивать	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса	09.11		
19	Учим числительные от 0-12	Развитие навыков письменной речи (учить написанию личной информации с опорой на образец)	14.11		
20	Введение счета 0-12. Возраст	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие навыков письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец)	16.11		
21	Как дела?	Закрепление лексико- грамматического материала разделов	21.11		
22	Зоология	Знакомство с английскими звукоподражательной лексикой на примере животных	23.11		
Раздел 4. Come in! Моя комната (9 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.					
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.					
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
23	Моя комната. Контроль чтения	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание	28.11		

		аудиотекста			
24	Предметы в комнате. Контроль говорения	Умение называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	30.11		
25	Опиши свою комнату. А что у вас?	Активизация межпредметных навыков	05.12		
26	Сказочная комната.	Проявление навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	07.12		
27	Давай повторим		12.12		
28	Тест по разделу «Моя комната»	Проявление навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	14.12		
29	Контроль аудирования. География домов		19.12		
30	Контрольная работа за 2 четверть	Проверка знаний лексико - грамматического материала	21.12		
31	Поем вместе		26.12		
3 четверть Раздел 5. Happy Birthday! (6 часов)					
Планируемые результаты Универсальные учебные действия Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
33	Сколько тебе лет?	Умение находить информацию в тексте,	09.01		

		воспринимать на слух основное содержание аудиотекста			
34	С днём рождения	Умение применять навыки письменной речи (умение использовать на письме знак апострофа в сокращенной форме глагола is)	11.01		
35	Учебные принадлежности	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	16.01		
36	Разноцветные шары	Умение говорить о своем возрасте и возрасте других людей	18.01		
37	Давай повторим	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико- грамматического материала	23.01		
38	Тест по разделу 5 «Happy Birthday»	Проверка знаний фонетического и лексико - грамматического материала раздела, аудирования	25.01		
Раздел 6. We Are Pirates (5 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p>					
39	Мы – пираты. Команды и просьбы	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	30.01		
40	Разноцветный окружающий	Умение описывать предметы и животных, используя	01.02		

	мир. Маскарад на корабле	названия цветов			
41	Сокращение с помощью апострофа	Формирование умения диалогической речи на примере диалога - расспроса	06.02		
42	Обобщающий урок по теме «We Are Pirates»		08.02		
43	Тест по разделу 6 «We Are Pirates»)	Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов	13.02		

Раздел 7. Where Are the Stars? (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

44	Моя семья	Умение рассказывать о своей семье. Развитие умений и навыков устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку)	15.02		
45	Комнаты в моей квартире	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог - расспрос с опорой образец). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	20.02		
46	Звездочки нашей семьи	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	22.02		
47	Рассказ о своей семье	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса	27.02		
48	Правила поведения на уроке ,на	Формирование умения диалогической речи на	01.03		

	улице	примере диалога-расспроса			
49	Тест к разделу 7 «Where Are the Stars?»	Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов	06.03		
50	Математические фигуры		13.03		
			15.03		
			20.03		
			23.03		

4 четверть

Раздел 8. We Must Find It! (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

51	Где спрятался пират?	Умение описывать местонахождение предметов Умение рассказывать о правилах поведения на уроке, использование модального глагола must.	03.04		
52	Поем вместе. Давайте повторим	Умение улавливать и понимать текст аудиозаписи	05.04		
53	Правила гигиены	Понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей	10.04		
54	Предлоги места	Умение употреблять предлоги места between, in the middle, above Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела и навыков аудирования	12.04		

Раздел 9. What Would You Like (4 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

55	Мои желания	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. умение выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	17.04		
56	Желания моего друга	Умение спрашивать разрешение и давать разрешение. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	19.04		
57	Разговор по душам	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса	24.04		
58	Тест по разделу 9 «What Would You Like&»	Проверка знаний лексико- грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования. Проверка умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки.	26.04		

Раздел 10. I Can Fly! (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

59	Мои увлечения	Навыки поиска информации в тексте, умение использовать глагол Can в утвердительных предложениях	30.04		
60	Увлечения моей семьи	Навыки поиска информации в тексте, умение использовать глагол Can в утвердительных предложениях	03.05		
61	Числительные от 13 до 20	Умение применять навыки устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку), уметь называть числа 13-20 на английском языке	10.05		
62	Я умею..., а ты?	Умение спрашивать и сообщать о своих увлечениях	15.05		
63	Давайте повторим	Умение применять лексико-грамматический материал, умение самостоятельно себя оценивать	17.05		
64	Тест по разделу 10 «I Can Fly!»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела навыков аудирования и чтения	22.05		

Раздел 11. Can Rabbits Fly? (3 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и

понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

65	Читаем с удовольствием	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	24.05		
66	Тест к разделу 11 «Can Rabbits Fly?» «Что умеют животные?»	Применение навыков устной речи (понимать на слух содержание текста с опорой на картинку, учить описывать животных с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	29.05		