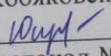
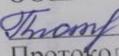


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
 О.В. Юсупова  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Кобяковская  
ООШ»  
 Плотникова Н.Н.  
Протокол МС от  
29.08.2022г.

«Утверждено»:



Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»  
 Кокова А.Г.  
Приказ № 4 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа**

по русскому языку  
для 3 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:  
Титова Л.О.,  
учитель начальных  
классов

д. Кобяково  
2022г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (образовательная область «Филология») для 3 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП НОО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2022-2023 учебный год, учебного плана МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2022 -2023 учебный год, с учетом УМК под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс, М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

### **Общая характеристика предмета**

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Предметом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Цель:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического-восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

#### **Задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка; навыки речи во всех её проявлениях, умение правильно читать и писать, участвовать в диалоге;

- воспитывать позитивное эмоционально-целостное отношение к русскому языку.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Межпредметные связи**

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками математики.

Словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками изобразительного искусства.

Написание предложений по иллюстрациям.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками литературного чтения и окружающего мира.

Составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками физкультуры.

Проводятся физкультминутки. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, но и развить творческую активность, активизируют мыслительную деятельность.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками технологии

Подготовка пособий к предстоящему уроку русского языка.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в МБОУ «Кобяковская ООШ» в 3 классе отводится **170** часов из расчета 5 часов в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 2 человек. 1 девочка и 1 мальчик. Общий уровень развития учащихся – средний. Работоспособность класса средняя.

### **Содержание учебного предмета (170 часов)**

**Раздел № 1. Язык и речь (2 часа)** Наша речь и наш язык.

**Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Раздел № 3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Раздел № 4. Состав слова (16 часов)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Раздел № 5. Правописание частей слова (29 часов)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Раздел № 6. Части речи (80 часов)**

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Раздел № 7. Повторение (10 часов)**

#### **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

Характеризовать:

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередование согласных и беглые гласные;
- разделительный твердый знак;
- сложные слова.

Различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- разделительные мягкий и твердый знаки;
- приставки и предлоги;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

Учащиеся должны научиться:

- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроемких согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов – ик, - ек;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать отдельно

предлоги со словами;

- писать приставки по-, под -, об -, от-, про-, до-, на -, за -, над -, с -;
- определять род, число, падеж имен существительных и мен прилагательных;
- определять число, время, лицо глаголов;
- писать не с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

#### **Критерии оценивания**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант

Объем диктанта:

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и");

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка");

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

-неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

-отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем:

3-й класс – 10-12 слов.

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" – 3-5 ошибок.

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок

#### **Учебно – методический комплект для учащихся**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2015 год

#### **Учебно – методический комплект для учителя**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2015 год

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть</b> <b>Язык и речь (2 часа)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.  <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради, формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  <b>Личностные:</b> адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка, адаптация поведения в детском коллективе.</p>					
1	Наша речь. Виды речи	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	01.09		
2	Для чего нужен язык?	Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	02.09		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений; безошибочное написание описательного текста по картине.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.  <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  <b>Личностные:</b> адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.</p>					
3	Что такое текст?	Различать текст и предложение, определять главную мысль текста, подбирать	05.09		
4	Какие бывают тексты?	заголовки к тексту, определять тип текста	06.09		
5	Предложение	Отличать предложение от группы слов	07.09		
6	Виды предложений по цели высказывания	Наблюдать над значением предложений, находить предложение в тексте, выделять в письменном тексте диалог	08.09		
7	Виды предложений по интонации	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания	09.09		
8	Предложения с обращением	Находить в предложении обращение	12.09		
9	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» (входной, диагностический)</b>	Оценить результаты выполненных заданий	13.09		
10	Главные и второстепенные члены предложения	Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, развивать орфографическую зоркость	14.09		
11	Второстепенные члены предложения		15.09		
12	Простое и сложное предложение	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения	16.09		
13	Сложные предложения		19.09		
14	Словосочетание		20.09		
15	Словосочетания и предложения		21.09		
16	Сочинение «Золотая осень» по картине В.Д. Поленова «золотая осень»	Составлять план, писать изложение	22.09		
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>					
<p><b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b>  осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы,</p>					

таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;

**Регулятивные:**

принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Коммуникативные:**

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению.

**Личностные:** развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности; понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки и слова; осознание своих эмоций и чувств, контролирование их

17	Лексическое слова. Однозначные и многозначные слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение в толковом словаре	23.09		
18	Синонимы и антонимы	Узнавать синонимы и антонимы в тексте	26.09		
19	Омонимы	Работать со словарём омонимов	27.09		
20	Слово и словосочетание	Различать слово и словосочетание как сложное название предметов	28.09		
21	Фразеологизмы	Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение	29.09		
22	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	30.09		
23	Части речи	Классифицировать части речи, находить их в тексте	03.10		
24	Имя существительное	Уметь находить имена существительные в тексте, объяснять их значение	04.10		
25	Имя прилагательное	Уметь находить имена прилагательные в тексте, объяснять их значение	05.10		
26	Глагол	Уметь находить глагол в тексте, объяснять значение	06.10		
27	Что такое имя числительное?	Уметь находить имя числительное в тексте, объяснять значение	07.10		
28	Однокоренные слова	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	10.10		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву	11.10		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков	12.10		
31	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак	Подбирать проверочные слова, находить и отмечать в словах орфограммы	13.10		
32	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	14.10		
33	Обобщение и закрепление изученного	Повторить и обобщить изученный материал, развивать орфографическую зоркость	17.10		
34	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» за I четверть</b>	Оценить результаты	18.10		
35	Работа над ошибками по теме «Слово в языке и речи»		19.10		

**Состав слова (16 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:**

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника

**Регулятивные:** сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них

для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках).

**Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**Личностные результаты:** представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России

36	Что такое корень слова?	Формировать определение однокоренных слов и корня слова	20.10		
37	Как найти в слове корень?	Учить находить корень в словах	21.10		
38	Сложные слова	Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах	24.10		
39	Что такое окончание?	Формировать определение окончания, выделять окончание в словах	25.10		
40	Как найти в слове окончание		26.10		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формировать определения приставки, выделять приставку в словах	27.10		
42	Значения приставок	Уметь находить приставки в словах	28.10		

## 2 четверть

43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формировать определения суффикса, уметь выделять суффиксы в словах	07.11		
44	Значения суффиксов	Объяснять значения суффиксов, разбирать слова по составу	08.11		
45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	09.11		
46	Что такое основа слова?	Формировать умения выделять основу в словах, разбирать слова по составу	10.11		
47	Обобщение знаний о составе слова	Планировать учебные действия, разбирать слова по составу	11.11		
48	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b>	Оценить результаты выполненных заданий	14.11		
49	Анализ проверочной работы. Обобщение знаний о составе слова	Развивать орфографическую зоркость	15.11		
50	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	16.11		
51	Проект «Семья слов»	Подбирать из различных источников информацию	17.11		

## Правописание частей слова (29 часов)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** осознать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста.

**Регулятивные:** принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках); выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь.

**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Личностные:** представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России; развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности)

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формировать умения находить орфограммы в словах	18.11		
----	--	---	-------	--	--

53	Правописание слов с безударными гласными в корне	Формировать умения подбирать проверочные слова	21.11		
54	Подбор проверочных слов с безударными гласными в корне		22.11		
55	Безударные гласные в корне, их проверка		23.11		
56	Правописание слов с безударной гласной в корне		24.11		
57	Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.		25.11		
58	Проверка правописания слов с безударной гласной в корне		28.11		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Формировать подбирать проверочные слова	29.11		
60	Проверочные слова с глухими и звонкими согласными в корне		30.11		
61	Парные звонкие глухие согласные в корне, их проверка		01.12		
62	Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	02.12		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Формировать умения писать слова с непроизносимыми согласными	05.12		
64	Правописание слов с удвоенными согласными	Формировать умения писать слова с удвоенными согласными	06.12		
65	Упражнения в написании слов с удвоенными согласными в корне		07.12		
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развивать умения составлять текст на заданную тему	08.12		
67	<b>Самостоятельная работа по теме «Правописание корней слов»</b>	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	09.12		
68	Работа над ошибками по теме «Правописание корней слов»		12.12		
69	Правописание приставок	Формировать умения находить орфограммы в приставках	13.12		
70	Правописание суффиксов	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах	14.12		
71	Правописание суффиксов –ек, -ик– чик, -щик		15.12		
72	Правописание приставок и предлогов	Формировать умения различать предлоги и приставки	16.12		
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		19.12		
74	Разделительный твёрдый знак	Формирования умения различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком	20.12		
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком		21.12		
76	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» за II четверть</b>		22.12		
77	Работа над ошибками по теме «Правописание частей слова»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	23.12		
	Разделительный твердый и мягкий знак		26.12		

**3 четверть  
Части речи (80 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной

справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).

**Регулятивные:** принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках).

**Коммуникативные:** выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

**Личностные:** представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения

78	Части речи	Формировать умение распознавать части речи	09.01		
79	Имя существительное	Развивать умения распознавать имена существительные	10.01		
80	Имя существительное и его роль в речи	Развивать умения распознавать имена существительные	11.01		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	12.01		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		13.01		
83	Обучающее изложение «Мал да удал»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	16.01		
84	Анализ работы		17.01		
85	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные	18.01		
86	Проект «Тайна имени»	Подбирать из различных источников информацию	19.01		
87	Число имён существительных	Формировать умения определять число имён существительных	20.01		
88	Изменение имён существительных по числам	Формировать умения определять род имён существительных	23.01		
89	Род имён существительных		24.01		
90	Изменение имён существительных по родам		25.01		
91	Изменение имён существительных по родам, числам		26.01		
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Формировать умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода	27.01		
93	Обучающее изложение «Лев и мышь»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	30.01		
94	<b>Диктант по теме «Имя существительное»</b>	Проверить знания, умения и навыки	31.01		
95	Работа над ошибками Склонение имён существительных	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса	01.02		
96	Падеж имён существительных	Запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных	02.02		
97	Сочинение по картине И. Билибина «Иван-Царевич и лягушка –квакушка»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя)	03.02		
98	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное	06.02		
99	Родительный падеж	Распознавать родительный падеж	07.02		
100	Дательный падеж	Познакомить с особенностями дательного падежа	08.02		
101	Винительный падеж	Познакомить с особенностями винительного падежа	09.02		
102	Творительный падеж	Познакомить с особенностями творительного падежа	10.02		
103	Предложный падеж	Познакомить с особенностями предложного падежа	13.02		
104	Обучающее изложение «Благородный поступок»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	14.02		

105	Работа над ошибками Все падежи	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу	15.02		
106	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу	16.02		
107	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя	17.02		
108	<b>Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»</b>	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	20.02		
109	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	Подбирать из различных источников информацию	21.02		
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	22.02		
111	Употребление имён прилагательных в речи		27.02		
112	Роль прилагательных в тексте	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	28.02		
113	Текст-описание о растении	Развивать умение составлять текст-описание	01.03		
114	Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развивать умение составлять текст на заданную тему	02.03		
115	Род имён прилагательных	Развивать умения определять род имён прилагательных	03.03		
116	Изменение прилагательных по родам	Классифицировать имена прилагательные	06.03		
117	Число имён прилагательных	Развивать умение определять число имён прилагательных	07.03		
118	Изменение имён прилагательных по числам	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные	09.03		
119	Изменение имён прилагательных по родам и числам	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных	10.03		
120	Изменение имён прилагательных по падежам		13.03		
121	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам		14.03		
122	Изменение имён прилагательных		15.03		
123	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи» за III четверть</b>			16.03	
124	Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в загадках»		17.03		
125	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		20.03		
126	Повторение знаний по теме «Изменение прилагательных»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами	21.03		
127	Отзыв по картине А.Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции и опорным словам.	22.03		
128	Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи	23.03		
129	Изменение личных местоимений по родам	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений	24.03		
<b>4 четверть</b>					
130	Местоимение	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений	03.04		
131	Местоимение и его значение		04.04		
132	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	05.04		
133	Глагол	Распознавать глаголы среди других частей речи	06.04		
134	Значение и употребление глаголов в речи		07.04		
135	Неопределённая форма глагола	Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме	10.04		
136	Число глаголов	Развивать умения определять число глаголов	11.04		
137	Изменение глаголов по числам		12.04		
138	Времена глаголов	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам	13.04		
139	Глаголы настоящего времени		14.04		

140	Глагол прошедшего и будущего времени		17.04		
141	Изменение глаголов по лицам. 1-ое лицо глаголов	Познакомить с написанием глаголов 2-ого лица единственного числа	18.04		
142	Изменение глаголов по лицам. 2-е лицо глаголов		19.04		
143	Времена глаголов 1-го лица.	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	20.04		
144	Времена глаголов 2-го лица		21.04		
145	Обучающее изложение «Лось»		24.04		
146	Анализ работы		25.04		
147	Род глаголов в прошедшем времени		Определять род и число глаголов в прошедшем времени	26.04	
148	Число глаголов в прошедшем времени	27.04			
149	Род, число глаголов в прошедшем времени	28.04			
150	Знакомство с правописанием частицы -не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами	02.05		
151	Правописание частицы - не с глаголами		03.05		
152	Глаголы- исключения		04.05		
153	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Закрепить навыки разбора глагола как части речи	05.05		
154	<b>Самостоятельная работа по теме «Глагол»</b>	Проверить знания, умения и навыки	10.05		
155	Части речи		11.05		
156	Имя существительное и имя прилагательное	Закреплять навыки морфологического разбора	12.05		
157	Обучающее изложение «В лесу шёл бой»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость. Развивать умения правильно употреблять предложения в речи	15.05		
158	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении		16.05		

#### Повторение (10 часов)

**Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из их частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию

**Регулятивные:** выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Коммуникативные:** осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Личностные:** формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

159	Правописание приставок и предлогов	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов	17.05		
160	Правописание безударных гласных	Развивать орфографическую зоркость	18.05		
161	Правописание значимых частей слова	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами	19.05		
162	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Изученное за год»</b>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса	22.05		
163	Анализ контрольного диктанта Однокоренные слова	Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	23.05		
164	Обучающее изложение «Спасение лосенка»	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость	24.05		
165	Текст	Развивать устную речь	25.05		
166	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Развивать устную и письменную речь	26.05		
167	Правописание парных согласных в корне	Прививать интерес к предмету	29.05		
168	Правописание непронизносимых согласных в корне	Проверка знаний	30.05		

