
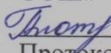


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:  
Руководитель МО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Кобяковская ООШ»

 О.В. Юсупова  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Кобяковская  
ООШ»

 Плотникова Н.Н.  
Протокол МС от 29.08.2022г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ  
«Кобяковская ООШ»

 Кокова А.Г.  
Приказ № 4 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа**

по родному (русскому) языку  
для 3 класса  
на 2022 - 2023 учебный год

Составил:  
Титова Л.О.,  
учитель начальных классов

д. Кобяково  
2022г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку (образовательная область «Филология») в 3 классе с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку, ООП НОО МБОУ «Кобяковская ООШ» на 2022 - 2023 учебный год, учебного плана МБОУ "Кобяковская ООШ" на 2022 -2023 учебный год, с учетом УМК под редакцией Александровой О.М, учебник Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. «Родной русский язык» 3 класс, М.: Просвещение, 2020 , имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

### Общая характеристика предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской Культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно- нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

**Цель:** формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщить обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формировать представления школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширить представления о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

### Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков русского родного языка с уроками:

- *математики*: словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

- *изобразительного искусства*: написание предложений по иллюстрациям.

- *литературного чтения и окружающего мира*: составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

- *физической культуры*: проводятся физкультминутки, которые помогают не только снять

напряжение, усталость, но и развить творческую активность, активизируют мыслительную деятельность.

- *технологии*: подготовка пособий к предстоящему уроку русского языка.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП НОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Кобяковская ООШ" в 3 классе отводится 33 часа из расчета 1 часа в неделю (33 недели).

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 2 человека. 1 девочка и 1 мальчик. Общий уровень развития учащихся – средний. Работоспособность класса средняя.

### **Содержание программы 3 класса**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- Типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- Структуру текста рассуждения

#### **Уметь:**

- Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- Определять тему текста и основную мысль;
- Распознавать типы текстов;
- Устанавливать связь предложений в тексте;
- Выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- Определять грамматические значения заимствованных слов;
- Строить словообразовательные цепочки.

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. Родной русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организации, - М.: Просвещение, 2020.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. Родной русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организации, - М.: Просвещение, 2020.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации.					
<b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке, учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке					
<b>Коммуникативные:</b> уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.					
<b>Личностные:</b> формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	03.09		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Знакомство со словами, связанными с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	10.09		
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми		17.09		
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Знакомство: со словами, называющие природные явления; с образными названиями дождя; сравнение звуков дождя	24.09		
5	Слова, называющие природное явление дождь		01.10		
6	Сошлись два друга – мороз да вьюга	Работают со словами, называющие природные явления – снега. Определение однокоренных слов	08.10		
7	Ветер без крыльев летает	Работают со словами, называющие природное явление – ветер	15.10		
8	Слова, называющие природное явление - ветер		22.10		
<b>2 четверть</b>					
9	Какой лес без чудес	Знакомство с образными названиями леса. Работа с однокоренными словами	12.11		
10	Описание леса		19.11		
11	Дело мастера боится		26.11		
12	Исчезнувшие профессии		03.12		
13	Заиграйте, мои гусли..		10.12		
14	Музыкальные инструменты		17.12		
15	Что ни город, то норы		24.12		
<b>3 четверть</b>					
16	Из истории языка и культуры		14.01		
17	У земли ясно солнце, у человека – слово		21.01		

18	Традиционные сказочные образы	уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	28.01		
----	-------------------------------	---	-------	--	--

### Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации.

**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану и отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

**Личностные:** формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы

18	Для чего нужны суффиксы?		04.02		
19	Суффиксы		11.02		
20	Суффиксы. Закрепление		18.02		
21	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке		25.02		
22	Особенности рода имен существительных		04.03		
23	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		11.03		
24	Имена существительные во множественном числе		18.03		

### 4 четверть

25	Как изменяются имена существительные во множественном числе		08.04		
26	Предлоги		15.04		
27	Зачем в русском языке такие разные предлоги		22.04		

### Раздел 3. Секреты речи и текста 7 ч

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации.

**Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные:** уметь донести свою позицию до собеседника; уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

**Личностные:** формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы

28	Создаем тексты-рассуждения	Знакомятся со структурой текста-рассуждения; составлять тексты рассуждения. Учатся определять тему текста и основную мысль; определять опорные(ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов	29.04		
29	Текст-рассуждение		06.05		
30	Учимся создавать текст-рассуждение		13.05		
31	Учимся редактировать текст		20.05		
32	Создаем тексты-повествования		27.05		
33	Культура общения		29.05		

