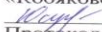
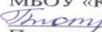



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:
Руководитель МО учителей
начальных классов МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Юсупова О.В.
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»
 Плотникова Н.Н.
Протокол МС от 29.08.2022 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Кокова А.Г.
Приказ № 4 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

по окружающему миру
для 4 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составил:
Юсупова О.В.,
учитель начальных классов

д. Кобяково
2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Учебный план МБОУ Кобяковской школы на 2022-2023 учебный год.
4. Образовательная программа

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно-методический комплекс (УМК)

Одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов

основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Состав УМК:

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Технологии обучения, формы уроков и внеурочной деятельности по предмету

При изучении курса «Окружающий мир» используются элементы следующих технологий:

- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- технология «развитие критического мышления»
- технология современного проектного обучения
- классно-урочная технология обучения
- групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава)
- информационные и коммуникационные технологии

Программа предусматривает проведение уроков:

- уроки открытия нового знания
- уроки формирования умений и навыков
- уроки развития умений и навыков
- уроки закрепления и систематизации знаний
- уроки - проекты
- уроки - исследования
- уроки - практики
- комбинированные уроки
- уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Традиционные методы обучения: словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» в 4 классе предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (обучение через деятельность, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, игровое проектирование, групповая и парная работа и другие) с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль	ИКТ	Дата		Примечания
						План	Факт	
		Земля и человечество (9 ч)						
1	Мир глазами астронома.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете</p>	Рисунок Солнечной системы	икт	02.09		
2	Планеты Солнечной системы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой	<p>Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы.</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</p>	Модели планет	икт	05.09		

		дня и ночи, сменой времён года						
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба.	Творческая работа «Звездное небо»	икт	09.09		
4	Мир глазами географа.	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	Работа с картой, глобусом	икт	12.09		
5	Мир глазами историка.	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	Тест	икт	16.09		

		быта, труда, традиций людей в разные исторические времена						
6	Когда и где?	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>	<p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p> <p>Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».</p>	Рассказ об историческом событии		19.09		
7	Мир глазами эколога.	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<p>Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.</p>	создание знаков «Береги природу!»	икт	23.09		

8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу	Тест	икт	26.09		
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Обобщение по теме «Земля и человечество». Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу	Тест		30.09		
		Природа России (10 ч)						
10	Равнины и горы России.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Контурные карты	икт	03.10		
11	Моря, озера и реки России.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и	Работа с	икт	07.10		

			океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	картой				
12	Природные зоны России.	Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон России, высказывание предположений о причинах их смены. Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.	<p><i>Знать</i> природные зоны России.</p> <p><i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p> <p>Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	Работа с картой	икт	10.10		
13	Зона арктических пустынь.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических</p>	Работа в группах	икт	14.10		

			пустынь					
14	Тундра.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Сообщения о растениях и животных тундры	икт	17.10		
15	Леса России.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Построение экологических цепочек		21.10		
16	Лес и человек.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Работа с контурными картами		24.10		

17	Зона степей.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Сообщения о растительном и животном мире степей		28.10		
18	Пустыни.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Рассказ по плану		07.11		
19	У Чёрного моря.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Рассказ - наблюдение «Мой отдых на Черном море»		11.11		
		Родной край – часть большой страны (13 ч)						

20	Наш край.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Составление плана рассказа о Санкт-Петербурге		14.11		
21	Поверхность нашего края.	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Знать понятия «овраг», «балка». Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Работа с картой, глобусом		18.11		
22	Водные богатства нашего края.	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Графический диктант		21.11		
23	Наши подземные богатства.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Изготовление условных знаков		25.11		

24	Земля-кормилица.	Почва, ее состав	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p>Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы</p>	Проверочный диктант с использованием условных знаков		28.11		
25	Жизнь леса.	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)</p>	изготовление Красной книги		02.12		
26	Жизнь луга.			Рисунки и растений		05.12		
27	Жизнь в пресных водоемах.			Рисунки и обитателей водоёмов, рассказ		09.12		

				о них				
28	Растениеводство в нашем крае.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.	Составление схемы		12.12		
29	Животноводство в нашем крае.	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Составление схемы		16.12		
30	Презентация проектов на тему «Незаметные защитники урожая».	Защита проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).			19.12		
31	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с	Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей <i>Оценивать</i> свои достижения	Тест		23.12		

		набранными баллами						
32	Презентация проектов.					26.12		
		Страницы всемирной истории (5 ч)						
33	Начало истории человечества.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Лента времени		09.01		
34	Мир древности: далекий и близкий.		Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	Рассказ о достопр. Др. Египта		13.01		
35	Средние века: время рыцарей и замков.		Знать историю Средних веков	Творческая работа «Рыцарский замок»		16.01		
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Выдающиеся люди разных эпох. Схемы маршрутов морских экспедиций	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой			20.01		
37	Новейшее	Выдающиеся люди разных	Знать выдающихся людей новейшего времени	Тест		23.01		

	время: история продолжается сегодня .	эпох Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач					
		Страницы истории Отечества (20 ч)						
38	Жизнь древних славян.	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси .Отечества	Работа с картой		27.01		
39	Во времена Древней Руси.					30.01		
40	Страна городов.					03.02		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Сообщение о музеях мира		06.02		
42	Трудные времена на Русской земле.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России,	Работа с картой		10.02		
						13.02		

43	Русь расправляет крылья.	Выдающиеся люди разных эпох.	некоторые города России, описывать события Куликовской битвы					
44	Куликовская битва.	Охрана памятников истории и культуры				17.02		
45	Иван Третий.	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю освобождения Руси от монголо-татарского ига	Рассказ по плану		20.02		
46	Мастера печатных дел.	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Изготовление проекта литеры		27.02		
47	Патриоты России.	Выдающиеся люди разных эпох		Рассказ о Минине и Пожарском		03.03		
48	Петр Великий.	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург				06.03		
49	Михаил Васильевич	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю развития образования на Руси			10.03		

	Ломоносов.							
50	Екатерина Великая.	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	Исследовательская работа		13.03		
51	Отечественная война 1812 года.	Выдающиеся люди разных эпох	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	кроссворд		17.03		
52	Страницы истории XIX века.	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Работа с картой		20.03		
53	Россия вступает в XX век.	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Сообщения о главных событиях XX в.		24.04		
54	Страницы истории 1920–1930-х годов.	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в	Лента времени		03.04		

		культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	начале XX века в России					
55	Великая война и Великая Победа.	Государственные праздники (День Победы)	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ;	Исследовательская работа «ВОВ в жизни моих родственников»		07.04		
56	Великая война и Великая Победа.					10.04		
57	Страна, открывшая путь в космос.	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Охрана памятников истории и культуры	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	тест		14.04		
		Современная Россия (11 ч)						
58	Основной закон России и	Человек – член общества. Россия (Российская	Знать государственные праздники, Основной закон России.	рисунки		17.04		

	права человека.	Федерация) – наша Родина.	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации					
59	Основной закон России и права человека.	Государственные праздники (День Конституции)				21.04		
60	Мы – граждане России.	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Традиции народов в России		24.04		
61	Славные символы России.	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	Создание символики		28.04		
62	Такие разные праздники.	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	сообщение		05.05		

		Марта, День защиты детей)						
63	Путешествие по России .	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	<p>Знать города России, правила работы с географической картой.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p> <p>Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России</p>	Работа с картой	12.05			
64	Путешествие по России.				15.05			
65	Путешествие по России .			Работа с картой	19.05			
66	Путешествие по России.			22.05				
67	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверим себя и оценим свои достижения	Знать города России, правила работы с географической картой.	Тест	26.05			

68	Резервный урок.					29.05		
----	-----------------	--	--	--	--	-------	--	--

