
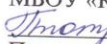

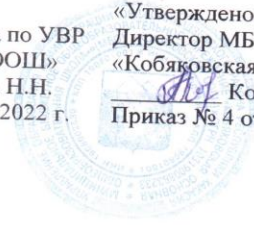


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:
Руководитель МО учителей
начальных классов МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Юсупова О.В.
Протокол №1 от 29.08.2022г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»
 Плотникова Н.Н.
Протокол МС от 29.08.2022 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
 Кокова А.Г.
Приказ № 4 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

по окружающему миру
для 2 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Составил:
Юсупова О.В.,
учитель начальных классов

д. Кобяково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Обучение осуществляется в соответствии с учебником "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. "Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник." (И.С. Тургенев).

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение русского языка во втором классе в учебном плане школы отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир,

сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны :

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание курса

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (11ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Календарно — тематическое планирование по окружающему миру

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты			
1 четверть (18ч)							
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)							
1	Родная страна.	<p>Знать: название нашей планеты, государственной символики РФ и своего региона.</p> <p>Уметь: определять родственные связи в семье; находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.</p>	<p>Регулятивные : Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России, различать национальные и государственные языки, обсуждать, почему народы</p>	<p>Вопросы по учебнику</p>	02.09

					<p>России братские; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, герба других государств; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>		
2	<p>Город и село. Проект «Родной город»</p>	<p>Знать: характерные особенности городских и сельских поселений Уметь: описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Познавательные : Подведение под</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству .</p>	<p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о городе по плану; - работать в паре:</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>05.09</p>

			<p>понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>		<p>сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>		
3	<p>Природа и рукотворный мир.</p>	<p>Знать: что такое природа. Уметь: различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p>	<p>Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>09.09</p>

					тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Проверить свои знания и умения; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Самостоятельная работа в формате теста	12.09

			высказывание.					
ПРИРОДА (20ч)								
5	Неживая и живая природа	Уметь: на конкретных примерах раскрывать связи между живой и неживой природой; различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные : Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Развитие готовности к сотрудничеству	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы,	Вопросы по учебнику	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	16.09

					осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке			
6	Явления природы	Уметь: узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать и делать выводы из изученного материала	Регулятивные : Прогнозирование результатов. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	19.09

					<p>явлениям; — рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
7	Что такое погода ?	<p>Уметь: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха, выбирать одежду по погоде, составлять план</p>	<p>Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коммуникативные : Понимание</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности,</p>	<p>Вопросы по учебнику</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	23.09

		<p>рассказа и рассказывать по плану.</p>	<p>возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Познавательные : Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза</p>		<p>осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений; — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.</p>			
8	В гости к осени (экскурсия)	<p>Уметь: наблюдать за изменениями в неживой и живой природе и устанавливать</p>	<p>Регулятивные : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в</p>	<p>Выставка рисунков</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	26.09

		взаимосвязь между ними.	эталонном. Прогнозирование результата. Коммуникативные : Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Познавательные : Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре	социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии.			
9	В гости к осени (урок)	Уметь: рассказывать об осенних изменениях в живой и неживой природе, выступать с сообщениями.	Регулятивные : Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	30.09

				<p>неживой и живой природе родного края; — сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ «Красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

10	Звёздное небо	<p>Уметь: наблюдать за звездным небом и находить на нем изученные созвездия, сопоставлять иллюстрации учебника с описанием, пользоваться дополнительными источниками информации.</p>	<p>Регулятивные : Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Познавательные : Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе,</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	03.10
----	---------------	---	--	---	--	---------------------------	---	-------

					Интернете; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;			
11	Заглянем в кладовые Земли.	Уметь: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступат Познавательные : Умение осознанно и произвольно строить речевое выска	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	07.10

					итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
12	Про воздух...	Знать: о значении воздуха для всего живого.	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо,	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	10.10

					водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
13	...И про воду	Знать: о значении воды для всего живого.	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. Коммуникативные : Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет Познавательные : Подведение под понятие – распознавание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	14.10

			<p>объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p>		<p>окном и рассказывать о нём; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фото-рассказ о красоте неба и воды; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
14	Какие бывают растения	<p>Уметь: классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав.</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Анализ объектов.</p>	<p>Формирование адекватной и объективной самооценки.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; —</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	17.10

			Умение классифицировать, структурировать знания.		приводить примеры растений из своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
15	Какие бывают животные	Уметь: разделять животных на группы – птицы, рыбы, звери, насекомые. Знать: зависимость строения животных от их образа жизни.	Регулятивные : Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	21.10

			Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.		информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
16	Невидимые нити	Уметь: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Регулятивные : Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Коммуникативные : Сотрудничество в поиске информации. Познавательные : Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; —	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	24.10

			признаков и их синтез.		работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в их сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
17	Дикорастущие и культурные растения	Уметь: сравнивать и отличать дикорастущие и культурные растения. Знать: о важной роли растений в	Регулятивные : Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	28.10

	жизни человека.	отклонений и отличий. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
--	-----------------	--	--	--	--	--

18	Дикие и домашние животные	<p>Уметь: сравнивать и отличать диких и домашних животных.</p> <p>Знать: о значении животных для человека.</p>	<p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные : Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними - находить новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; - сочинять и</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>07.11</p>
----	---------------------------	--	--	---	--	---------------------------	---	--------------

					рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
2 четверть (14 ч)								
19	Комнатные растения.	Уметь: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; рассказывать о правилах ухода за комнатными растениями.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные :научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения Познавательные :	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе – определителе	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	11.11

			формулировать собственное мнение и позицию.		информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;			
20	Животные живого уголка.	Уметь: ухаживать за животными живого уголка. Знать: о значении содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	14.11

			заданий.		животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.			
21	Про кошек и собак	Уметь: приводить примеры разных пород кошек и собак	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; -	Фронтальная беседа		18.11

			<p>Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p>		<p>приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p>			
22	Красная книга.	Уметь:	Регулятивные :	Установление	- Понимать учебную	Вопросы по	Единая	21.11

		<p>выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознавать ответственность за сохранение природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; -работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с</p>	<p>учебнику</p>	<p>коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
--	--	---	--	---	--	-----------------	--

					помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Уметь: обобщать информацию о факторах, угрожающих живой природе; делать выводы из изученного материал	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Осознание ответственности и человека за благополучие общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в	Презентация собственного проекта	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	25.11

					<p>траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности; - извлекать информацию из различных источников, - готовить фотографии и рисунки; - составлять собственную Красную книгу и презентовать её; - оценивать свои достижения в выполнении проекта. 			
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	<p>Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.</p>	<p>Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные : умение</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>— Выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к</p>	<p>Самостоятельная работа в формате теста</p>		28.11

			контролировать себя и своего партнёра. Познавательные : умение структурировать знания.		природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10Ч)								
25	Что такое экономика	Уметь: объяснять, что такое экономика, выделять ее составные части и показывать взаимосвязь этих частей.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : формулировать собственное мнение;	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и	Тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	02.12

			задавать вопросы.		важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.			
26	Из чего что сделано	Уметь: классифицирова ть предметы по характеру материала; рассказывать о некоторых производственн ых процессах, начиная с добычи сырья и заканчивая получением готовой продукции.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Игра «Из чего это сдела но?»	Единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов	05.12
27	Как построить дом	Уметь: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально-	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать	Игра «Мы построим новый дом»	Единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов	09.12

		одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в различных видах деятельности.	соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	оцениваемой деятельности.	технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.			
28	Какой бывает транспорт	Уметь: классифицировать транспортные средства, использовать номера экстренных служб на практике.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Фронтальная беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	12.12
29	Культура и образование.	Уметь: различать	Регулятивные : Понимать учебную	Формирование мотива,	- различать учреждения	Кроссворд	Единая коллекция	16.12

		<p>учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.</p> <p>Знать: о первом музее России Кунсткамере.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>		<p>цифровых образовательных ресурсов</p>	
30	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии».</p>	<p>Уметь: определять названия профессий по характеру деятельности.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать</p>	<p>Презентация собственной работы</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	19.12

			информации. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.			
31	В гости к зиме (экскурсия).	Уметь: наблюдать за зимними природными явлениями, проводить исследование.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Выставка рисунков	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	23.12
32	В гости	Уметь:	Регулятивные УУД:	Установление	- обобщать	Фронтальный	Единая	26.12

	к зиме (урок)	обобщать наблюдения за зимними природными явлениями	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	опрос	коллекция цифровых образовательных ресурсов		
3 четверть (20ч)									
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Уметь: адекватно оценивать свои достижения, проверять свои знания, отвечая на вопросы учителя.	Регулятивные : - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное	Проверочная работа		09.01	

			<p>по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра</p>		<p>или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку</p>		
34	<p>Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p>	<p>Уметь: выступать с подготовленным сообщением.</p>	<p>Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные : контролировать действия партнёра.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Презентация своей работы</p>	13.01

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9Ч)

35	Строение тела человека.	Уметь: называть и показывать внешние части тела человека.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	16.01
36	Если хочешь быть здоров.	Уметь: выделять признаки здорового состояния человека. Знать: и осознавать необходимость безопасного и	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	20.01

		здорового образа жизни.	<p>Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	значимой и социально-оцениваемой деятельности.	растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.			
37	Берегись автомобиля!	<p>Уметь: узнавать дорожные знаки и знать, что они обозначают.</p> <p>Знать: и соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	23.01

38	Школа пешехода.	Уметь: применять в жизни правила безопасного поведения на улице.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Игра «Доскажи словечко»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	27.02
39	Домашние опасности	Уметь: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. Знать: и осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	30.01

		быту.	символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.		представленными в учебнике.			
40	Пожар!	Уметь: вызывать пожарных по телефону и действовать в экстремальных ситуациях. Знать: правила предупреждения пожара.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Вопросы учебника	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	03.02
41	На воде и в лесу.	Уметь: избегать опасности на воде и в лесу, делать выводы	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Установление связи между целью учебной деятельности и	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и	тест		06.02

		из изученного материала. Знать: правила безопасного поведения в лесу и на водоёме.	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.			
42	Опасные незнакомцы.	Уметь: пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, делать выводы из изученного материала.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	10.02

			<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>			
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения.</p>	<p>Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>	<p>Проверочная работа</p>		13.02

			структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра.		набранными баллами.			
ОБЩЕНИЕ (7Ч)								
44	Наша дружная семья.	Уметь: объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	17.02
45	Проект «Родословная».	Уметь: составлять родословное древо семьи,	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Формирование мотива, реализующего потребность в	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения,	проект		20.02

		<p>собрать информацию, работать в группе.</p>	<p>выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>			
46	В школе.	<p>Уметь: оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные :</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы</p>	Игра «Доскажи словечко»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	27.02

			Контролировать себя и своего партнёра.		поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.			
47	Правила вежливости.	Уметь: использовать вежливые слова в общении с другими людьми. Знать: правила поведения.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Экзамен на вежливость	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	03.03
48	Ты и твои друзья.	Уметь: использовать в жизни правила поведения в гостях и за столом	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	06.03

			<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>-обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.</p>			
49	Мы – зрители и пассажиры.	Уметь: вести себя в общественных местах.	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные : Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	10.05

50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Уметь: адекватно оценивать свои достижения	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверочная работа		13.03
----	--	--	--	---	--	--------------------	--	-------

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)

51	Посмотри вокруг...	Уметь: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	17.03
----	--------------------	--	---	--	---	------	--	-------

			<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>-анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.</p>			
52	Ориентирование на местности.	<p>Уметь: ориентироваться на местности при помощи компаса.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные : Формулировать собственное мнение;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Фронтальный опрос; работа по карточкам.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	20.03

			контролировать действия партнёра.					
4 четверть (16 ч)								
53	Ориентирование на местности.	Уметь: ориентироваться на местности по местным природным признакам.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Фронтальный опрос; работа по карточкам.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	24.03
54	Формы земной поверхности	Уметь: различать формы земной поверхности.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное	Игра «Угадайка»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	03.04

			<p>действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.</p>			
55	Водные богатства.	<p>Уметь: называть части реки, различать водоемы.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра</p>	<p>Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	07.04

			высказывания; осуществлять взаимный контроль.					
56	В гости к весне (экскурсия).	Уметь: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	опрос		10.04
57	В гости	Уметь:	Регулятивные:	Установление	- рассказывать о	Рассказ о весне	Единая	14.04

	к весне. (урок)	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.		коллекция цифровых образовательных ресурсов	
58	Россия на карте.	Уметь: показывать Российскую Федерацию на карте. Знать: первоначальные приемы чтения карты.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	17.04

			сравнение; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные : Осуществлять взаимоконтроль		показывать объекты на настенной карте.			
59	Проект «Города России».	Знать: новую информацию о городах России, испытывая гордость за свою страну.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	проект		21.04

			деятельности.					
60	Путешествие по Москве.	Уметь: называть основные достопримечательности Москвы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Фронтальный опрос	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	24.04
61	Московский кремль	Уметь: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля,	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	28.04

			<p>Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		готовить сообщение.			
62	Город на Неве.	Уметь: находить Санкт-Петербург на карте России.	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	Работа по карточкам	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	05.05

			взаимоконтроль.					
63	Путешествие по планете.	Уметь: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	12.05
64	Путешествие по материкам.	Уметь: находить материки на карте мира, работать в группе, готовить сообщения и выступать с	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	тест	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	15.05

		ними перед классом.	поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	деятельности.	- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.			
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Уметь: различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять	проект	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	19.05

			<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p>			
66	Вперед лето.	<p>Знать: о жизни растений, животных и насекомых летом.</p>	<p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	<p>Рассказ о красоте животных</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>	22.05

			осуществлять взаимоконтроль.					
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Уметь: адекватно оценивать свои знания и достижения.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку	Проверочная работа		26.05
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Уметь: выступать с подготовленным сообщением и представлять результаты проектной деятельности.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Презентация собственных проектов		29.05

		сделанных ошибок. Познавательные : обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные : контролировать действия партнёра.					
Итого — 68 часов							