

Министерство образования и науки Республики Хакасия

МБОУ "Кобяковская ООШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

----- Никонорова А.З.

Протокол № от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

----- Кокова А.Г

Протокол № от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ербягина А.Т.

Приказ №

от "30" августа 2022 г.

### **ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никонорова Анастасия Захаровна  
учитель английского языка

д.Кобяково 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.



***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной

школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е разделов и<br>тем<br>программы                                        | Количество<br>о часов |                         | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контроля                                                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                        | всег<br>о             | кон<br>тро<br>льн<br>ые |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1            | Моя семья.<br>Мои друзья.<br>Семейные<br>праздники<br>(день<br>рождения,<br>Новый год) | 10                    | 1                       | 02.09.2022<br>23.09.2022 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).                                            | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Контрольная<br>работа;<br>Диктант; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/red1ca76ec-5942-4719-83b1-dad510fc83c2">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/red1ca76ec-5942-4719-83b1-dad510fc83c2</a> |
| 2            | Внешность и<br>характер<br>человека/литер<br>атурного<br>персонажа                     | 7                     | 0                       | 26.09.2022<br>10.10.2022 | Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, Расставлять в электронном сообщении личного характера | Письменный<br>контроль;                                                           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qEFmkwoYBk">https://www.youtube.com/watch?v=5qEFmkwoYBk</a>                                                                                                                                                               |



|   |                                                      |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------|----|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |    |   |                          | знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка       | 10 | 0 | 12.10.2022<br>11.11.2022 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речис опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mY7mkNr43DA">https://www.youtube.com/watch?v=mY7mkNr43DA</a>                                                                                                                                     |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое | 10 | 1 | 14.11.2022<br>05.12.2022 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-350e1e60-5bd0-4729-a142-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-350e1e60-5bd0-4729-a142-</a> |

|   |                                           |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------|----|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | питание                                   |    |   |                          | словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). предложение.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диктант;                                                                           | 8a7b5c23a168                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7  | 0 | 07.12.2022<br>20.12.2022 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; .Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Высказываться о фактах, событиях, .Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-5b0fcb23-9bc2-44d9-a308-f0fce17c3e94">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/past-simple-159642/re-5b0fcb23-9bc2-44d9-a308-f0fce17c3e94</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CkRdvGmcCBE">https://www.youtube.com/watch?v=CkRdvGmcCBE</a> |
| 6 | Школа, школьная жизнь                     | 10 | 1 | 22.12.2022<br>25.01.2023 | Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;                             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BNA97LaWLF0">https://www.youtube.com/watch?v=BNA97LaWLF0</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0ZvWedVp20">https://www.youtube.com/watch?v=Q0ZvWedVp20</a>                                                                                                                                                             |

|   |                                              |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------|----|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |    |   |                          | информацию. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).                                                                                                                                                               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                                                  |                                                                                                   |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9  | 0 | 27.01.2023<br>15.02.2023 | Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |                                                                                                   |
| 8 | Природа: дикие и                             | 12 | 1 | 17.02.2023<br>15.03.2023 | Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;                                                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijyazyk/">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijyazyk/</a> |

|   |                              |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------|----|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | домашние животные.<br>Погода |    |   |                          | последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). | Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623/ree6643089-dd42-4f24-9fea-9e70d47341d8                                                                                                                                                                                |
| 9 | Родной город/село            | 10 | 1 | 17.03.2023<br>14.04.2023 | Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.Описывать объект,                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;                | <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/recabbbf4b0-e4b7-448b-b76b-505420a32797">https://www.yaklass.ru/p/anglijskijazyk/59-klass/grammar-18547/present-simple-44882/recabbbf4b0-e4b7-448b-b76b-505420a32797</a> |

|    |                                                 |    |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|----|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |    |   |                          | по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | 11 | 1 | 17.04.2023<br>15.05.2023 | <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qw6uXh9yM54">https://www.youtube.com/watch?v=Qw6uXh9yM54</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mxYIIIQujh0">https://www.youtube.com/watch?v=mxYIIIQujh0</a></p> |

|                                     |                                                                                |     |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6   | 0 | 17.05.2023<br>29.05.2023 | <p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Тестирование; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qEFmkwoYBk">https://www.youtube.com/watch?v=5qEFmkwoYBk</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=idOmMvv3ADw">https://www.youtube.com/watch?v=idOmMvv3ADw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GOFn0eCFV8M">https://www.youtube.com/watch?v=GOFn0eCFV8M</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 102 | 6 | 0                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п |                                        | Количество часов |             | Дата изучения | Виды, формы контроля                           |
|------|----------------------------------------|------------------|-------------|---------------|------------------------------------------------|
|      |                                        | всего            | контрольные |               |                                                |
| 1    | Повторение по теме «Семья»             | 1                |             | 02.09.2022    | Устный опрос                                   |
| 2    | Притяжательные местоимения             | 1                |             | 05.09.2022    | Письменный контроль                            |
| 3    | Притяжательный падеж существительных   | 1                |             | 07.09.2022    | Устный опрос                                   |
| 4    | Количественные числительные            | 1                |             | 09.12.2022    | Письменный контроль                            |
| 5    | Моя семья                              | 1                |             | 12.09.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 6    | Мои родственники                       | 1                |             | 14.09.2022    | Письменный контроль                            |
| 7    | Мои друзья                             | 1                |             | 16.09.2022    | Письменный контроль                            |
| 8    | Семейные праздники                     | 1                |             | 19.09.2022    | Тестирование                                   |
| 9    | Повторение по теме "Моя семья"         | 1                |             | 21.09.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10   | Контрольная работа по теме "Моя семья" | 1                | 1           | 23.09.2022    | Контрольная работа                             |
| 11   | Лексика по теме "Внешность"            | 1                |             | 26.09.2022    | Устный опрос                                   |
| 12   | Части тела                             | 1                |             | 28.09.2022    | Диктант                                        |
| 13   | Описываем внешность людей              | 1                |             | 30.09.2022    | Письменный контроль                            |
| 14   | Органы чувств                          | 1                |             | 03.10.2022    | Письменный контроль                            |
| 15   | Характер человека                      | 1                |             | 05.10.2022    | Устный опрос                                   |
| 16   | Мой любимый сказочный                  | 1                |             | 07.10.2022    | Устный опрос                                   |

|    |                                                    |   |  |               |                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|--|---------------|-------------------------------------------------|
|    | герой                                              |   |  |               |                                                 |
| 17 | Самостоятельная работа по теме "Внешность"         | 1 |  | 10.10.2022    | Тестирование                                    |
| 18 | Досуг и увлечения                                  | 1 |  | 12.10.2022    | Устный опрос                                    |
| 19 | Неудачное начало дня                               | 1 |  | 14.10.2022    | Устный опрос                                    |
| 20 | Что я сделал утром?                                | 1 |  | 17.10.2022 21 | Письменный контроль                             |
| 21 | Выходной день на море                              | 1 |  | 19.10.2022    | Диктант                                         |
| 22 | В прошлое воскресенье                              | 1 |  | 21.10.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23 | Гулливер в стране Лилипутов                        | 1 |  | 24.10.2022    | Устный опрос                                    |
| 24 | История Гулливера                                  | 1 |  | 24.10.2022    | Письменный контроль                             |
| 25 | Моё увлечение                                      | 1 |  | 28.10.2022    | Устный опрос                                    |
| 26 | Искусство и ремесла                                | 1 |  | 07.11.2022    | Письменный контроль                             |
| 27 | Досуг и увлечения                                  |   |  | 09.11.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |
| 28 | Самостоятельная работа по теме "Досуг и увлечения" | 1 |  | 11.11.2022    | Тестирование                                    |
| 29 | Здоровый образ жизни                               | 1 |  | 14.11.2022    | Устный опрос                                    |
| 30 | Продукты питания                                   | 1 |  | 16.11.2022    | Устный опрос                                    |
| 31 | Моя коробка для завтрака                           | 1 |  | 18.11.2022    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»  |
| 32 | Работа и игра                                      | 1 |  | 21.11.2022    | Письменный контроль                             |
| 33 | День семьи Глоу                                    | 1 |  | 23.11.2022    | Устный опрос                                    |
| 34 | Мой аккуратный мир                                 | 1 |  | 25.11.2022    | Диктант                                         |
| 35 | Субботняя уборка                                   | 1 |  | 28.11.2022    | Письменный контроль                             |
| 36 | Настоящее продолженное время                       | 1 |  | 30.11.2022    | Тестирование                                    |
| 37 | Сохраним мир. Упаковки                             | 1 |  | 01.12.2022    | Письменный                                      |



|    |                                                   |   |   |            |                                                |
|----|---------------------------------------------------|---|---|------------|------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |   |            | контроль                                       |
| 38 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни" | 1 | 1 | 02.12.2022 | Контрольная работа                             |
| 39 | Покупки                                           | 1 |   | 03.12.2022 | Устный опрос                                   |
| 40 | Одежда для девочек и мальчиков                    | 1 |   | 05.12.2022 | Диктант                                        |
| 41 | Диалог "В магазине одежды и обуви"                | 1 |   | 07.12.2022 | Устный опрос                                   |
| 42 | Продукты питания                                  | 1 |   | 09.12.2022 | Письменный контроль                            |
| 43 | Диалог "В продуктовом магазине"                   | 1 |   | 12.12.2022 | Устный опрос                                   |
| 44 | Что имеется в магазине овощей и фруктов?"         | 1 |   | 14.12.2022 | Письменный контроль                            |
| 45 | Самостоятельная работа по теме "Покупки"          | 1 |   | 16.12.2022 | Тестирование                                   |
| 46 | Школа, школьная жизнь                             | 1 |   | 19.12.2022 | Устный опрос                                   |
| 47 | Учебные принадлежности                            | 1 |   | 21.12.2022 | Диктант                                        |
| 48 | На моей парте беспорядок                          | 1 |   | 23.12.2022 | Устный опрос                                   |
| 49 | Школьные предметы                                 | 1 |   | 26.12.2022 | Диктант                                        |
| 50 | Расписание уроков                                 | 1 |   | 09.01.2023 | Письменный контроль                            |
| 51 | Очень занятой день                                | 1 |   | 11.01.2023 | Устный опрос                                   |
| 52 | Употребление a/an и some/any                      | 1 |   | 13.01.2023 | Письменный контроль                            |
| 53 | Школьная форма                                    | 1 |   | 16.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 54 | Школа в Англии                                    | 1 |   | 18.01.2023 | Устный опрос                                   |
| 55 | Контрольная работа по теме "Школа"                | 1 | 1 | 20.01.2023 | Контрольная работа                             |
| 56 | Каникулы в различное время года.                  | 1 |   | 23.01.2023 | Устный опрос                                   |

|    |                                               |   |   |            |                     |
|----|-----------------------------------------------|---|---|------------|---------------------|
| 57 | Зимние виды отдыха                            | 1 |   | 25.01.2023 | Диктант             |
| 58 | Что я делал на зимних каникулах               | 1 |   | 27.01.2023 | Письменный контроль |
| 59 | Зимняя погода                                 | 1 |   | 30.01.2023 | Устный опрос        |
| 60 | Мой спорт - мои правила                       | 1 |   | 01.02.2022 | Устный опрос        |
| 61 | Мои планы на каникулы                         | 1 |   | 03.02.2023 | Письменный контроль |
| 62 | Шоу талантов                                  | 1 |   | 06.02.2023 | Устный опрос        |
| 63 | Парк развлечений                              | 1 |   | 08.02.2023 | Письменный контроль |
| 64 | Контрольная работа по теме " Каникулы"        | 1 | 1 | 10.02.2023 | Контрольная работа  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные            | 1 |   | 13.02.2023 | Письменный контроль |
| 66 | Домашние животные                             | 1 |   | 15.02.2023 | Диктант             |
| 67 | Ухаживаем за питомцами                        | 1 |   | 15.02.2023 | Устный опрос        |
| 68 | Дикие животные                                | 1 |   | 20.02.2023 | Письменный контроль |
| 69 | Кто быстрее? Степени сравнения прилагательных | 1 |   | 24.02.2023 | Письменный контроль |
| 70 | Животные под угрозой исчезновения в России    | 1 |   | 27.02.2023 | Устный опрос        |
| 71 | Национальные цветы                            | 1 |   | 01.03.2023 | Устный опрос        |
| 72 | Погода в России                               | 1 |   | 03.03.2023 | Устный опрос        |
| 73 | Типичная погода в Англии                      | 1 |   | 06.03.2023 | Тестирование        |
| 74 | Диалог "Какая сегодня погода?"                | 1 |   | 10.03.2023 | Устный опрос        |
| 75 | Повторение по теме "Природа: дикие и          | 1 |   | 13.03.2023 | Письменный контроль |

|    |                                                                             |   |   |            |                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|------------|---------------------|
|    | домашние животные"                                                          |   |   |            |                     |
| 76 | Самостоятельная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |   | 15.03.2023 | Тестирование        |
| 77 | Родной город/село.                                                          | 1 |   | 17.03.2023 | Устный опрос        |
| 78 | Город или деревня                                                           | 1 |   | 20.03.2023 | Письменный контроль |
| 79 | Сравнительная степень прилагательных                                        | 1 |   | 22.03.2023 | Письменный контроль |
| 80 | Моя родина                                                                  | 1 |   | 22.03.2023 | Устный опрос        |
| 81 | Экскурсия в Абакане                                                         | 1 |   | 24.03.2023 | Письменный контроль |
| 82 | Транспорт                                                                   | 1 |   | 05.04.2023 | Диктант             |
| 83 | Правила на дороге                                                           | 1 |   | 07.04.2023 | Устный опрос        |
| 84 | Правила дорожного движения в моей стране                                    | 1 |   | 10.04.2023 | Письменный контроль |
| 85 | Правила дорожного движения в Англии                                         | 1 |   | 12.04.2023 | Устный опрос        |
| 86 | Контрольная работа по теме "Правила дорожного движения"                     | 1 | 1 | 14.04.2023 | Контрольная работа  |
| 87 | Наша страна Россия                                                          | 1 |   | 17.04.2023 | Устный опрос        |
| 88 | Россия на карте мира                                                        | 1 |   | 19.04.2023 | Устный опрос        |
| 89 | Экскурсия по Москве                                                         | 1 |   | 21.04.2023 | Письменный контроль |
| 90 | Национальные праздники                                                      | 1 |   | 24.04.2023 | Тестирование        |
| 91 | Национальные традиции, обычаи в России                                      | 1 |   | 26.04.2023 | Устный опрос        |
| 92 | Англоговорящие страны                                                       | 1 |   | 28.04.2023 | Письменный контроль |
| 93 | Поездка в Лондон                                                            | 1 |   | 03.05.2023 | Устный опрос        |
| 94 | Канада и США                                                                | 1 |   | 05.05.2023 | Письменный контроль |
| 95 | Чудеса природы в Северной Ирландии                                          | 1 |   | 08.05.2023 | Устный опрос        |
| 96 | Новая Зеландия                                                              | 1 |   | 10.05.2023 | Устный опрос        |

|                                     |                                                             |     |   |            |                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|------------|---------------------|
| 97                                  | Контрольная работа по теме "Россия и англоговорящие страны" | 1   | 1 | 12.05.2023 | Контрольная работа  |
| 98                                  | Выдающиеся люди России                                      | 1   |   | 15.05.2023 | Устный опрос        |
| 99                                  | Профессии великих людей                                     | 1   |   | 17.05.2023 | Письменный контроль |
| 100                                 | Биографии знаменитостей                                     | 1   |   | 19.05.2023 | Письменный контроль |
| 101                                 | Англоговорящие писатели                                     | 1   |   | 22.05.2023 | Тестирование        |
| 102                                 | Великие поэты России                                        | 1   |   | 24.05.2023 | Письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                             | 102 | 6 |            |                     |

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Комарова, И. В.

Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник»

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык»

Аудиосопровождение к учебнику «Английский язык»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/present-continuous-49352/re-58eec21ebd1b-4c10-8994-bef7a9fc9a26> <https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/presentsimple-44882/re-d1ca76ec-5942-4719-83b1-dad510fc83c2>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Примерная рабочая программа. КТП.

Поурочное планирование

## **ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор

Ноутбук/компьютер