

## Проверочная работа по русскому языку 6 класс

Пояснение	к	образцу	проверочной	работы
На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся	90	минут.		
Работа включает в себя	14	заданий.		
Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.				
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.				
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.				

### 1. Задание 1 № 85

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Дальние(3) горы, овеванные син..ватой мглой, реяли и распл..влялись у г..ризонта. Лё..кий ветер ш..велил густые травы, п..стревшие разн..цветными г..ловками. Кое-где открывались вдруг небольшие озера, будто упавшие на землю и оправленные в изумрудную зел..нь.

Мы миновали (не)большую кучку юрт, распол..жившихся на холме над озером. З..лёный луг опять принял нас в свои молчаливые об(ь/ъ)ят(ь/ъ)я. Горы на другом берегу уже (не)туманились. Всё ближе подступали холмы, разделённые у..кими лужками. Врем..нами(2) в ущельях ра(с/з)давался топот конских копыт, и табун, одичавший и об(ь/ъ)евшийся на буйных травах, выскакивал на луговину. Его пр..влекло ржание наших л..шадей(4).

(По В.Г. Короленко)

### 2. Задание 2 № 86

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

### 3. Задание 3 № 87

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

Горы на другом берегу уже не туманились.

### 4. Задание 4 № 602

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Инструмент, кухонный, клала, углубит.**

### 5. Задание 5 № 159

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Сначала в воздухе закружились отдельные снежинки потом всё сильнее и сильнее зар..било в пустом оси(н/нн)ике.**

### 6. Задание 6 № 216

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) много яблоков
- 2) искомый ответ
- 3) наилучших снимков
- 4) более красивейший

### 7. Задание 7 № 343

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Если вы будете долго прислушиваться то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи.
- 2) Над безбрежно белыми степями лежала первозданная тишина.
- 3) Ежи полезные зверушки.
- 4) Раздается негромкий гусиный гогот и другие птичьи голоса.

**8. Задание 8 № 36**

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тонко пищат рябчики на болоте возятся журавли.
- 2) Во все времена года хорош русский лес зимой летом осенью весной.
- 3) Машинисты поездов водители автобусов делают все чтобы мы чувствовали себя в вагоне в автобусе удобно.
- 4) В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны а в дупле живет сыч зимует летучая мышь.

**9. Задание 9 № 107**

Определите и запишите основную мысль текста.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

Текст 2

(1)Хохлома! — какое странное и веселое слово. (2)В нем и смех слышится и восхищенное — ОХ! (3)И восторженное АХ! (4)Как же оно начиналось, это удивительное хохломское искусство? (5)Разное рассказывают старики.

(6)Говорят, будто давным-давно поселился в лесу за Волгой веселый мужичок-умелец. (7)Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду деревянную вырезал. (8)Варил себе пшеничную кашу и птицам пшена не забывал насыпать. (9)Прилетела как-то к его порогу птица Жар. (10)Он и ее угостил. Птица-Жар задела золотым крылом чашку с кашей — и чашка стала золотой.

(11)Это, конечно, легенда, сказка. (12)А начало золотой росписи ведут от древних мастеров-живописцев. (13)Они писали на деревянных досках, покрывали доски льняным маслом, прогревали в печи, и масляная пленка превращалась в золотистый лак. (14)Потом уж и посуду стали золотить по такому способу.

**10. Задание 10 № 108**

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

**11. Задание 11 № 109**

После чего масляная плёнка на деревянных изделиях хохломских мастеров превращалась в золотистый лак?

**12. Задание 12 № 110**

Определите и запишите лексическое значение слова «писали» из предложения 13. Подберите и запишите предложение, в котором данное много-значное слово употреблялось бы в другом значении.

Писали — ...

(1)Хохлома! — какое странное и веселое слово.

**13. Задание 13 № 111**

Определите стилистическую принадлежность слова «сладил» из предложения 7, запишите.

Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Сладил — ...

(7)Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду деревянную вырезал.

**14. Задание 14 № 70**

Объясните значение фразеологизма «белая ворона», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Белая ворона — ...

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–14.**

Текст 2

(1) Лай был отличным охотником. (2) Ростом он был с волка. (3) Уши у него торчком, как у волка, и масти он серой, волчьей. (4) Только хвост у него лежит на спине кренделем, как у лайки.

(5) Однажды отец пошёл с ним на медведя. (6) Набрели на след большого зверя. (7) На Лае шерсть поднялась дыбом, но он смело бросился вперёд и скоро догнал уходившего медведя. (8) Отец выстрелил, но только легко ранил зверя. (9) Зверюга рассвирепел и так стремительно кинулся на отца, что отец не успел выстрелить второй раз. (10) Чудовище лапой вышибло ружьё у него из рук. (11) Миг — и отец лежал на спине под тяжёлой тушей.

(12) Он считал себя уже погибшим, но зверь вдруг отвалился от него и вскинул передние лапы в воздух. (13) Отец вскочил на ноги. (14) Лай висел на спине у медведя, зубами вцепившись ему в ухо. (15) Отец успел схватить ружьё и послать медведю пулю, прежде чем зверь задавил Лая. (16) Медведь рухнул мёртвым.

*(По В. Бианки)*

## **Проверка части с развернутым ответом**

Пожалуйста, оцените решения заданий части с развернутым ответом самостоятельно, руководствуясь указанными критериями.

### **Задание 1 (С1) № 85**

<b>№</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</b>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опусок и ошибок следующего характера:	2

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>	9

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Пояснение.**

Приведём верное написание.

Дальние горы, овеянные синеватой мглой, реяли и расплавились у горизонта. Лёгкий ветер шевелил густые травы, пестревшие разноцветными головками. Кое-где открывались вдруг небольшие озерки, будто упавшие на землю и оправленные в изумрудную зелень. Мы миновали небольшую кучку юрт, расположившихся на холме над озером. Зелёный луг опять принял нас в свои молчаливые объятия. Горы на другом берегу уже не туманились. Всё ближе подступали холмы, разделённые узкими лужками. Временами в ущельях раздавался топот конских копыт, и табун, одичавший и объевшийся на буйных травах, выскакивал на луговину. Его привлекло ржание наших лошадей.

Ваша оценка

(баллов):  0  1  2  3  4  5  6  7  8  9

[Дополнительно](#)

## Задание 2 (С2) № 86

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	

	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

**Пояснение.**

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова:

Временами

Временами ← время(суффиксальный)

(3) – морфологический разбор слова:

Дальние – прилаг., обозначает признак предмета; горы (какие?) дальние;

1. Нач. форма: дальний;

2. Пост. признаки: качественное, положит. степень;

3. Непост. признаки: в полной форме, множ. число, Им. падеж;

4. Дальние

(4) – синтаксический разбор предложения:

мест.Его глаг.привлекло сущ.ржание мест.наших сущ.лошадей (повеств., невоскл., простое, дусоставн., распротр., не осложнено)

Возможно обозначение слова «лошадей» как определения.

Ваша оценка

(баллов):  0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12

Дополнительно

**Задание 3 (С3) № 87**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Распознавание слова</b>	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный. ИЛИ Неверно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Горы на другом берегу уже не туманились.

**Пояснение.**

Количество букв и звуков не совпадает в слове «туманились», так как ь звука не даёт: [туманилис].

Ваша оценка (баллов):  0  1  2

[Дополнительно](#)

### Задание 4 (С4) № 602

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Инструмент, кухонный, клала, углубит.**

**Пояснение.**

Инструме́нт, ку́хонный, кла́ла, углуби́т.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2

[Дополнительно](#)

## Задание 5 (С5) № 159

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Допущено более двух ошибок	0
Допущены две ошибки	1
Допущена одна ошибка	2
Верно определены все части речи в предложении	3
Максимальный балл	3

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Сначала в воздухе закружились отдельные снежинки потом всё сильнее и сильнее зар..било в пустом оси(н/нн)ике.**

### Пояснение.

нар.Сначала пр.в восущ.здухе зглаг.акружились Оприл.тдельные сущ.СНЕЖИНКИ, нар.ПОТОМ мест.ВСЁ н ар.Сильнее с.и нар.Сильнее глаг.зар..било пр.в прил.ПУСТОМ сущ.ОСИ(н/нн)ике.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2  3

[Дополнительно](#)

## Задание 6 (С6) № 216

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слова	0
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Верно выписаны и исправлены две формы слова	2
Максимальный балл	2

Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

- 1) много яблоков
- 2) искомый ответ
- 3) наилучших снимков
- 4) более красивейший

### Пояснение.

- 1) много яблок
- 4) более красивый ИЛИ: красивейший

Ваша оценка (баллов):  0  1  2

[Дополнительно](#)

## Задание 7 (С7) № 343

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Распознавание предложения и места постановки тире</b>	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Если вы будете долго прислушиваться то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи.
- 2) Над безбрежно белыми степями лежала первозданная тишина.
- 3) Ежи полезные зверушки.
- 4) Раздается негромкий гусиный гогот и другие птичьи голоса.

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

1) Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи. — Запятая между основами в сложном предложении.

2) Над безбрежно белыми степями лежала первозданная тишина. — Знаки препинания не нужны.

3) Ежи — полезные зверушки. — Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными.

4) Раздается негромкий гусиный гогот и другие птичьи голоса. — Знаки препинания не нужны.

Ответ: 3) Ежи — полезные зверушки. — Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2

Дополнительно

### **Задание 8 (С8) № 36**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1



Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тонко пищат рябчики на болоте возятся журавли.
- 2) Во все времена года хорош русский лес зимой летом осенью весной.
- 3) Машинисты поездов водители автобусов делают все чтобы мы чувствовали себя в вагоне в автобусе удобно.
- 4) В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны а в дупле живет сыч зимует летучая мышь.

**Пояснение.**

Расставим знаки препинания.

1) Тонко пищат рябчики на болоте, возятся журавли. (Запятая между основами в сложном предложении)

2) Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью, весной. (Три запятые между однородными обстоятельствами, двоеточие при обобщающем слове)

3) Машинисты поездов, водители автобусов делают все, чтобы мы чувствовали себя в вагоне, в автобусе удобно. (Первая запятая между одно-родными подлежащими «машинисты, водители»; вторая запятая между основами в сложном предложении; третья запятая между однородными обстоятельствами).

4) В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь. (Запятые между основами в сложном предложении).

Ответ: 4) В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь. Запятые между основами в сложном предложении.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2  3

Дополнительно

## Задание 9 (С9) № 107

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении.	1

ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Определите и запишите основную мысль текста.

**Пояснение.**

Основная мысль текста.

*Несмотря на множество легенд о том, как появилась хохломская роспись, берёт начало она всё же от древних мастеров-умельцев.*

Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2

Дополнительно

## Задание 10 (С10) № 108

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
<i>Максимальный балл</i>	3

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

**Пояснение.**

Примерный план.

- 1) Хохлома! — какое странное и веселое слово.
- 2) Легенда о хохломе.
- 3) Начало золотой росписи ведут от древних мастеров-живописцев.

*В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста, отражены все микротемы текста.*

Ваша оценка (баллов):  0  1  2  3

Дополнительно

**Задание 11 (С11) № 109**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<i>Максимальный балл</i>	2

После чего масляная плёнка на деревянных изделиях хохломских мастеров превращалась в золотистый лак?

**Пояснение.**

Ответ может быть сформулирован так:

*Масляная плёнка на деревянных изделиях хохломских мастеров превращалась в золотистый лак после прогрева в печи.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Дополнительно**Задание 12 (С12) № 110**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Распознавание лексического значения слова в данном контексте</b>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<b>Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</b>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Определите и запишите лексическое значение слова «писали» из предложения 13. Подберите и запишите предложение, в котором данное много-значное слово употреблялось бы в другом значении.

Писали — ...

**Пояснение.**

Писали — расписывали, разрисовывали.

Мы писали контрольный диктант.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2  3

Дополнительно

### Задание 13 (С13) № 111

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание стилистической принадлежности слова</b>	
Верно определена стилистическая принадлежность слова	1
Неверно определена стилистическая принадлежность слова. ИЛИ Не определена стилистическая принадлежность слова	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Определите стилистическую принадлежность слова «сладил» из предложения 7, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову. Сладил — ...

**Пояснение.**

Сладил — сделал.  
Слово употребляется в разговорном стиле.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2

Дополнительно

### Задание 14 (С14) № 70

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Объяснение значения фразеологизма</b>	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2

Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуация неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Объясните значение фразеологизма «белая ворона», запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Белая ворона — ...

**Пояснение.**

Белая ворона — тот, кто отличается от других.

Он никогда не мог произнести грубого слова или обидеть кого-то. Этим он был так не похож на всех остальных детдомовцев. Мы прозвали его белой вороной.

Ваша оценка (баллов):  0  1  2  3  4