

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»
_____ Никонорова А.З..
Протокол № 2 от 27.11. 2020г

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Кобяковская
ООШ»
_____ Кокова А.Г.
Протокол МС № 3 от
30.11.2020 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
_____ Ербягина А.Т.
Приказ №39 от 30.11.2020 г.

Приложение к рабочей программе

по русскому языку
для 5 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Обламеева И.В.,
учитель русского
языка и литературы

д. Кобяково
2020 г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык»

составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г; - Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 5 (4) класса. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5(4) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность. В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебноязыковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

. Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности: – адекватное понимание информации письменного сообщения; – владение разными видами чтения; – умение работать с информацией, её анализ и отбор; – способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; – способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Предметные результаты: 1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка

№ урока	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид/форма работы Обучающийся научится / получит возможность научиться	дата	
58	Буквы О-А в корнях с чередованием	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	План 05.11	факт
59	Буквы Ы-И после приставок	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) задание 2К1, К2 ВПР	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	06.11	
60	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) задание 2К1, К2 ВПР	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	09.11	
61	Значение приставки ПРИ-	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	10.11	

		лексического, морфологического) задание 2К1, К2 ВПР			
62	Значение приставки ПРЕ-	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) задание 2К1, К2 ВПР	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12.11	
63	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) задание 2К1, К2 ВПР	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	13.11	
64	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) задание 2К1, К2 ВПР	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	16.11	
65	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование. Орфография»	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) задание 2К1, К2 ВПР	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	17.11	
66	Соединительные О-Е в сложных словах	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) Задание № 3 ВПР Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	18.11	
67	Сложносокращенные слова	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) Задание № 3	19.11	

		эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	ВПР Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
68	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) Задание № 3 ВПР Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	20.11	
69	Анализ сочинений по картине Т.Н. Яблонский «Утро»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Задание № 9 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	23.11	
70	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического	Индивидуальное задание «Разбери слово» Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, анализа словосочетания и предложения.	24.11	
71	Закрепление изученного по теме «Словообразование»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка ВПР Задание № 1	25.11	
72	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	26.11	

		с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка Задание № 12 ВПР		
73	Контрольный тест по теме «Словообразование»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка Задание № 12 ВПР	27.11	
74	Анализ теста по теме «Словообразование»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	30.11	

		использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка Задание № 12 ВПР		
75	«Имя существительное» Повторение изученного об имени существительном	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Задание № 4 ВПР Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	01.12	
76	Имя существительное как часть речи	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	. Индивидуальное задание «Разбери слово» Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	02.12	
77	Падежные окончания имени существительного	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Задание № 3 ВПР Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	03.12	
78	Как писать письма	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Задание № 3 ВПР Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога 08.12 овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	04.12	
79	Разносклоняемые имена существительные	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	Задание № 4 ВПР Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	07.12	

		грамматических категорий языка			
80	Буква е в суффиксе – енсуществительных на –мя	Происхождение имен Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Задание № 10 ВПР Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	08.12	
81	Как тебя зовут?	Происхождение имен Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Задание № 10 ВПР Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	09.12	
82	Несклоняемые имена существительные	Происхождение имен Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и	Задание № 10 ВПР Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	10.12	

		<p>систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>		
83	Род несклоняемых имен	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка</p>	<p>Индивидуальное задание «Расставь знаки препинания» соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	11.12	
84	Род несклоняемых имен существительных	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p>	<p>Задание № 2 ВПР (морфологический разбор) Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	14.12	
85	Имена существительные общего рода	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,</p>	<p>Задание № 2 ВПР (морфологический разбор) Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>	15.12	

		морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.			
86	Морфологический разбор существительных	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Задание № 2 ВПР (морфологический разбор) Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	16.12	
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	Задание № 9 ВПР Владеть навыками различных видов чтения обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	17.12	
88	Анализ сочинения-описания	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	Задание № 9 ВПР Владеть навыками различных видов чтения обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	18.12	

			стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
89	НЕ с существительными	Повторение Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	21.12	
90	НЕ с существительными.	Повторение Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	22.12	
91	Буквы Ч и Щ в суффиксе - ЧИК	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	23.12	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксе ЩИК	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в	24.12	

		письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	25.12	
94	Гласные О-Е после шипящих	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	28.12	

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобяковская общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»
_____ Никонорова А.З..
Протокол № 2 от 27.11. 2020г

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Кобяковская
ООШ»
_____ Кокова А.Г.
Протокол МС № 3 от
30.11.2020 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»
_____ Ербягина А.Т.
Приказ №39 от 30.11.2020 г.

Приложение к рабочей программе

по русскому языку
для 7 класса
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:
Обламеева И.В.,
учитель русского
языка и литературы

д. Кобяково
2020 г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании: - Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г; - Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 (6) класса. По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6(5) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность. В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся внесено изменение в рабочую программу

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебноязыковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: 1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты: владение всеми видами речевой деятельности: – адекватное понимание информации письменного сообщения; – владение разными видами чтения; – умение работать с информацией, её анализ и отбор; – способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; – способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Предметные результаты:

1. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского язык

№ урока	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид/форма работы Обучающийся научится / получит возможность научиться	Дата план	факт
33	Буквы О-А в корнях с чередованием	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	05.11	
34	Буквы Ы-И после приставок	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	задание 2К1, К2 ВПР Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	09.11	
35	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	задание 2К1, К2 ВПР Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	10.11	
36	Значение приставки ПРИ-	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	задание 2К1, К2 ВПР Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12.11	

37	Значение приставки ПРЕ-	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	задание 2К1, К2 ВПР Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	16.11	
38	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	задание 2К1, К2 ВПР Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	17.11	
39	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	задание 2К1, К2 ВПР Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	19.11	
40	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование. Орфография»	Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	задание 2К1, К2 ВПР Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	23.11	
41	Соединительные О-Е в сложных словах	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Задание № 3 ВПР Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	24.11	
42	Сложносокращенные слова	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;	Задание № 3 ВПР Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение	26.11	

		овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.		
43			Задание № 9 ВПР Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	30.11	
44	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	01.12	
45	Закрепление изученного по теме «Словообразование»	Индивидуальное задание «Разбери слово» Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения ,анализа словосочетания и предложения.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Задание № 1 ВПР Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	03.12	

			редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
46	Контрольный тест по теме «Словообразование»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;	Задание № 12 ВПР Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	04.12	
47	«Имя существительное» . Повторение изученного об имени существительном.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	. Задание № 4 ВПР Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. 04.12 76 Имя существительное как часть речи	07.11	
48	Пунктуация и орфография	Овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа	Анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка Задавать вопросы по прослушанному тексту	08.11	
49	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Различение значимых и незначимых единиц языка	Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста	10.11	
50	Знаки препинания в сложном предложении	Овладение навыками различных видов чтения (изучающим,	Анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	14.11	

		ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала. Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа	дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка Задавать вопросы по прослушанному тексту		
51	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий	Соблюдать морфологические уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей	Разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов	15.11	
52	Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Определение морфемного состава слова, Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	Разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов	17.11	
53	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Выявление лексического анализа слов Пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.)	Разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов	21.12	
54	Предложение как единица синтаксиса	Опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов	Анализирование различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22.12	
55	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст) Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов	Анализирование различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	24.11	
56	Синтаксические связи слов в предложении		Создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения,	28.12	

			текста-доказательства, текста описания Оpozнaвание различных выразительных средств языка		
57	Текст как речевое произведение		Использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	11.01	