

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»:

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»

_____ Гурова Т.В.

Протокол № 2 от 27.11.2020 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»

_____ Кокова А. Г.

Протокол МС от 29.11.2020 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»

_____ Ербягина А. Т.

Приказ № 39 от 30.11. 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «География»,
9 класс на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Никонорова А.З.,
учитель географии

Кобяково, 2020 г.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен: **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. ВПР: Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Объяснять: влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории;	03.12		
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа № 7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности» ВПР: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Объяснять: влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства;	07.12		
27	Лесная промышленность. ВПР: Умения: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Объяснять: размещение главных центров производства; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий	10.12		
<p>Агропромышленный комплекс России- 4 часа Ученик должен знать: Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. Уметь: Выявлять на основе анализа карт основные основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p>					
28	Повторение по теме «Межотраслевые	Объяснять:	14.12		

	комплексы России» ВПР: Умения: ориентироваться в источниках географической информации.	влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства;			
29	Тестирование по теме « Межотраслевые комплексы России»	Описывать: особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов;	17.12		
30	Зачёт по теме « Межотраслевые комплексы России и их география»		21.12		
31	Состав и значение АПК. Практическая работа № 8 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» ВПР: Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей.	Объяснять: размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза;	24.12		
32	Земледелие и животноводство Пищевая и легкая промышленность. ВПР: Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Объяснять: размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории;	28.12		

37	<p>Повторение по теме «Межотраслевые комплексы». ВПР: Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	<p>Называть (показывать): основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;</p>	25.01		
38	<p>Контрольная работа. Межотраслевые комплексы. ВПР: Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		28.01		