

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»:

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Кобяковская ООШ»

_____ Никонорова А.З.

Протокол № 2 от 27.11.2020 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кобяковская ООШ»

_____ Кокова А. Г.

Протокол МС от 29.11.2020 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ
«Кобяковская ООШ»

_____ Ербягина А. Т.

Приказ № 39 от 30.11. 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «География»,
8 класс на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы: Никонорова А.З.,
учитель географии

Кобяково, 2020 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География», 8 класс

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);Л2
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;Л3— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;Л5
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;Л6— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;Л8
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;Л9
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;Л10

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;М1
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;М2
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;М3
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; М4

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);П2
- умение работать с разными источниками географической информации;П3
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;П4
- картографическая грамотность;П5
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;П6
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;П8

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.П9

Содержание курса

Особенности географического положения России. *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:

мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро- ка	Тема урока	Предметные результаты	Дата проведения		Примечан ие
			план	факт	
18	Распределение тепла и влаги по территории России.	Умение объяснять: особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;	11.11		
19	Климаты России. Практическая работа № 5 «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	закономерности размещения климатических поясов на территории России.	16.11		

20	Воздушные массы и атмосферные фронты.		18.11		
21	Атмосферные вихри. Практическая работа №6 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»	по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;	23.11		
22	Климат Хакасии	факторы формирования климата отдельных регионов России	25.11		
23	Атмосфера и человек. Практическая работа № 7 «Прогнозирование тенденций изменения климата»	характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере	30.11		
• Тема 6. Гидрография России • ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.) • участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)					
24	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №9 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	Объяснять особенности морей омывающих территорию России.	02.12		
25	Характеристики реки. Практическая работа № 10 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании	07.12		

	их хозяйственного использования»	материалов учебника.			
26	Реки России	Определять особенности питания и режима крупных рек страны.	09.12		
27	Озёра и болота	Выявлять способы формирования озёрных котловин	14.12		
28	Природные льды	Определять существенные признаки понятия «ледник».	16.12		
29	Великое оледенение		21.12		
30	Тестирование по теме «Гидрография России»		23.12		
31	Гидросфера и человек	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.	28.12		
3 четверть Тема 7. Почвы России Метапредметные умения: • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв.					
32	Формирование и свойства почвы	Выявлять факторы	13.01		

		почвообразовани я.			
33	Зональные типы почв.	Выявлять основные особенности главных типов почв.	14.01		
34	Почвенные ресурсы Практическая работа №11 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования»	Выявлять неблагоприятны е изменения почв в результате хозяйственного использования	20.01		
35	Почвы Республики Хакасия	Анализировать почвенную карту.	21.01		

Тема 8. Растительный и животный мир России

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

36	Растительный и животный мир России.	Определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России;	27.01		
37	Ресурсы растительного и животного мира	размещение растительного и животного мира по картам.	28.01		