Рассмотрено и одобрено на
Педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кобяковская ООШ»
_____ Ербягина А.Т.
Приказ № 1 от 31.08.2017

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кобяковская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ "Кобяковская ООШ".

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней оценки качества образования в МБОУ "Кобяковская ООШ".

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. МБОУ "Кобяковская ООШ" обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ "Кобяковская ООШ".

2. **Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений учащихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
-формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;

-предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.
2.3. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:
-информационно-аналитическую;
-контрольно-диагностическую;
-корректив но-регулятивную;
-стимулирующую.
2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:
-объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
-реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
-открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
-доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Кобяковская ООШ»;
-сопоставимость системы показателей с независимой оценкой качества работы муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Орджоникидзевского района.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:
-качество образовательных результатов;
-качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
-качество реализации образовательной деятельности.
3.1.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:
-здоровье учащихся;
-личностные образовательные результаты;
-метапредметные образовательные результаты обучения;
-предметные результаты обучения, в т. ч. результаты ОГЭ, ГВЭ;
-результаты внеучебных достижений обучающихся (олимпиады, смотры, конкурсы).
3.1.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса в т. ч.: -кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
-основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов: соответствие требованиям ФГОС;
-материально-техническое обеспечение;
-информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.
3.1.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:
-оценку качества деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;
-оценку качества реализации воспитательного компонента в образовательной деятельности;
-социологические опросы участников образовательных отношений.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов, включает в себя: Совет школы, администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные.

4.2. Администрация школы:

-формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования. 4.3.Методические объединения учителей-предметников:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования;

-участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

-содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «Кобяковская ООШ».

4.4. Педагогический совет школы:

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

-принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

1. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования					
№ п/п	**Объекты мониторинга**	**Показатели**	**Методы оценки**	**Отв.**	**Срок**
1.Качество образовательных результатов					
1.	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Включенное наблюдение, мед.осмотр.	Соц.педагог, кл.рук.	В течение уч.года
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально- духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Соц.педагог,кл.рук., Руководители МО.	Начало учебного года,конец 1полугодия,конец уч.года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение	Учителя-предметники руководители МО	1 раз в полугодие

4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ-9) для части предметов	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, КМС внешней экспертизы	Зам.дир. по УВР, Руководители МО	Начало учебного года, конец 1полугодия,конец уч.года.
		Уровень обучаемости	Специальные КМС	Зам.дир. по УВР	Начало учебного года
		Достижения учащихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Рук.МО, кл.рук., Учителя – предметники,	Конец уч.года.
5.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам.директора по УВР, кл.руководители	Конец уч.года.
2. Качество реализации образовательного процесса					
6.	Качество обучающейся предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование	Зам.директора по УВР, руководители МО	В течении учебного года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			

		Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности учащихся			
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося») Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование	Зам.по УВР, кл.руководители.	В течении учебного года
8.	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений Профессиональная позиция педагога как воспитателя Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в школе и вне школы Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Посещение событий воспитательной программы	Зам.по УВР, кл.руководители.	В течении учебного года
9	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у учащихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. Динамика параметров, развиваемых у учащихся с ОВЗ, в режиме интеграции	Специальные	педагоги	В течение учебного года
10	Качество методического	Динамика роста уровня профессиональной	Анкетирование,	Зам. директора по УВР	В конце учебного

	сопровождения образовательного процесса	компетентности учителя	анализ		года
		Качество методической деятельности методических объединений ОУ			
		Качество работы ресурсных центров школы			
		Качество работы библиотеки и медиатеки школы			
		Качество деятельности социально-психологической службы	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование	руководитель школьного консилиума, соц. педагог	В начале учебного года и в конце
3. Контроль качества системы управления					
11.	Качество образовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Начало уч.года
		Реализация программ в соответствии ФГОС		Администрация школы	Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14	Качество соблюдения Положения о документообороте МБОУ "Кобяковская ООШ"	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материальнотехнической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды МБОУ «Кобяковская ООШ"	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного год

16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УВР,	В течение учебного год
17	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы.	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместитель директора по УВР,	В течение учебного год